

Программа Intel® «Обучение для будущего» в России

2005–2007 гг.

**(Как программа помогла
обучению учителей)**

Программа Intel® «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru>

Некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк.»

<http://www.ph-int.org>

куратор

Татьяна Пирог

составитель

Константин Шапиро

редактор

Сергей Дергачев

верстка

Дина Белова

П78 Программа Intel® «Обучение для будущего» в России – М. : Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2008. – 138 с.

Анализируя материалы, посвященные программе Intel® «Обучение для будущего», ощущаешь себя путешественником, который перемещается из одного региона в другой. Соединенные на карте России, все населенные пункты, в которых действует Программа, очень похожи на карту железной дороги. Дороги, простирающейся от Калининграда до Владивостока. Но с чем же тогда сравнить саму Программу? Нам кажется, что больше всего наша Программа напоминает фирменный поезд, несущийся из города в город. Он привозит на каждую станцию новые знания и открытия и пополняет свое багажное отделение местными достижениями. Люди получили возможность путешествовать по прекрасной стране новых знаний и интересных проектов. Фирменный поезд «Обучение для будущего», влекомый локомотивом Intel®, совершает по территории России регулярные рейсы с 2003 г. В 2007 г. он снова проделал путь через всю Россию, и мы предлагаем вам совершить увлекательное путешествие под названием «Intel® “Обучение для будущего”».

Корпорация Intel © 2008 г. Все права защищены. Intel и логотип «Intel» являются товарными знаками или зарегистрированными товарными знаками корпорации Intel Corporation и ее подразделений в США и других странах. Другие наименования и товарные знаки являются собственностью своих законных владельцев.

Астрахань	12
Кто он — лидер?.....	13
Декларация взаимозависимости и последствия деятельности человека в Астраханской области	13
Программа Intel «Обучение для будущего» в реализации процесса информатизации системы образования Алтайского края	15
Барнаул	15
Бийск	18
Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Бийском педагогическом государственном университете им. В. М. Шукшина	18
Благовещенск	20
Компетентностный подход деятельности тьюторов программы Intel «Обучение для будущего» в Амурской области.....	20
Брянск	22
Обучение проектной деятельности в Брянском госуниверситете....	22
Владивосток	24
Программа Intel «Обучение для будущего» — шаг к успеху	24
Владимир	28
Основной педагогический аспект в обучении по программе «Организация проектной деятельности учащихся средствами сетевых сервисов Web 2.0»	28
Волгоград	31
Факторы успеха программы Intel «Обучение для будущего» в Волгоградском педагогическом университете	31
Воронеж	33
Истории успеха моих выпускников, или Как научиться предвидеть будущее	33

Екатеринбург	35
Учитель и ученики: что меняется после освоения программы «Обучение для будущего»?	35
Программа Intel «Обучение для будущего» в содержании и структуре подготовки специалистов среднего педагогического образования.....	37
Елец	39
Исследовательская деятельность лабораторий в рамках программы Intel «Обучение для будущего»	39
Иркутск	41
Программа Intel «Обучение для будущего» в школе №57 г. Иркутска	41
Йошкар-Ола	43
Программа Intel «Обучение для будущего» в Марийском государственном университете	43
Intel — это мотивация, сотрудничество и сотворчество!	44
Социальные проблемы решим с Intel.....	45
Казань	47
Исследование — ведущая составляющая в учебной деятельности студентов высшей школы.....	47
Калининград	50
Программа Intel «Обучение для будущего» — инструмент реализации комплексного проекта модернизации системы образования калининградской области	50
Комсомольск-на-Амуре	52
Кострома	54
Проектная методика — основа образования будущего.....	54
Курск	57
Учимся жить и работать в едином информационном образовательном пространстве.....	57
Магнитогорск	60
Голосуем за обучение для будущего!	60
Москва	62
Опыт совместной реализации федерального проекта ИСО и программы Intel «Обучение для будущего» в московском регионе. Что приобрел учитель?	62
Организация исследовательской работы учащихся средствами вики-вики в рамках проекта «Мобильный компьютерный класс Подмосковья»	64
Отзывы выпускников, прошедших обучение по программе «Обучение для будущего» в Московском городском педагогическом университете.....	65

Мурманск	67
Программа Intel «Обучение для будущего» в Мурманском педагогическом университете.....	67
Нижний Новгород	71
Программа Intel «Обучение для будущего»: вместе учим учителей.....	71
Нижний Тагил	77
Обучение в прошлом, настоящем и будущем.....	77
Вот такие они — современные студенты!.....	77
Новосибирск	79
Омск	81
Этапы большого пути.....	81
Становление и развитие профессиональной компетентности будущих педагогов	81
Оренбург	86
Как влияет на школьное образование программа Intel «Обучение для будущего»?	86
Петрозаводск	88
Реализация программы Intel «Обучение для будущего» на базе Карельского государственного педагогического университета	88
Петропавловск-Камчатский	91
Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга и программа Intel «Обучение для будущего» — три года вместе	91
Псков	93
Региональный опыт участия в инициативах программы Intel «Обучение для будущего»	93
Ростов-на-Дону	99
«Гости из прошлого», или Будущее начинается... вчера!.....	99
Салехард	100
Программа «Обучение для будущего» на краю земли	100
Самара	101
Педагогическое образование — на благо России!.....	101
Санкт-Петербург	104
О ходе программы «Обучение для будущего» в Санкт-Петербурге. Вкус успеха	104
Программа Intel «Обучение для будущего» в реализации процесса информатизации системы образования Алтайского края	105

Саратов	110
Программа Intel «Обучение для будущего» в Саратовском ИПКиПРО	110
Сургут	112
Проекты для школы или для жизни?	112
Таганрог	114
О внедрении программы Intel «Обучение для будущего» в учебный процесс факультета педагогики и методики начального образования ТГПИ.....	114
Социально-педагогические аспекты в работе с программой Intel «Образование для будущего»	115
Тамбов	117
Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Тамбовской области	117
Мнения наших учителей о программе Intel «Обучение для будущего».....	118
Мнение наших учеников о программе Intel «Обучение для будущего».....	118
Тольятти	120
Программа «Обучение для будущего» объединяет единомышленников	120
Томск	126
Уссурийск	127
Образовательная программа Intel в педагогическом образовании	127
Уфа	129
Развитие образовательных технологий — необходимое условие качественной подготовки педагога	129
Хабаровск	131
О Программе Intel «Обучение для будущего».....	131
Потребность постоянного развития — цель обучения	132
Ярославль	133
Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Ярославском государственном педагогическом университете	133
Наш успех — команда единомышленников	134

*Баклашова Вера,
Интел Текнолоджис, Инк. Россия,
директор образовательных программ Intel в СНГ*

Компьютеры вошли в жизнь современного человека как данность и заменили или дополнили многие привычные инструменты. Ими пользуются для работы и отдыха, для учебы и самовыражения. Именно с приходом компьютеров мы все реже пишем письма на бумаге, реже пользуемся калькуляторами, реже печатаем фотографии. Любой ребенок теперь знает, что такое Интернет, и поиск любой информации начинается с поиска во всемирной сети. Мир стремительно меняется, меняются привычки и подходы, предъявляются другие требования к соискателям работы или учебы.

Согласно недавнему отчету международной организации «Partnership for 21 century skills» (в которую входят Intel и многие другие международные IT-компании) наиболее востребованными навыками у молодежи через 5–10 лет будут умение нестандартно мыслить, быстро обучаться, решать комплексные проблемы, работать в команде. И это еще не весь список «умений», которые будут востребованы в дополнение к основному базовому образованию или специальности молодого человека. Именно воспитание этих навыков у школьников и лежит в основе программ Intel, разработанных для среднего образования. Резонные вопросы: «А почему Intel этим занимается?», «Какое это имеет отношение к разработке процессоров?», «Почему Intel не учит учителей и школьников простым навыкам работы с ПК?».

Чтобы ответить на эти вопросы, достаточно немного пофантазировать и перенести себя на «машине времени» на 10 лет вперед. Появятся новые специальности, новые технологии и новые инструменты, о которых мы сейчас еще не знаем. Скорее всего, это будут более сложные и многофункциональные устройства. Будет просто невозможно постоянно учить всех ими пользоваться. Единственный путь — это умение самих людей самостоятельно обучаться, не бояться инноваций и быстро воспринимать меняющуюся среду (окружение). И для этого нужны навыки более высокого уровня, прежде всего навыки высокого мышления и анализа информации, лидерские и предпринимательские компоненты. Таким образом, мы разрабатываем программы не «сиюминутного назначения», решаем не просто тактическую задачу по ликвидации компьютерной безграмотности, а смотрим, чем же технологии будут для человека в будущем, как они будут помогать нам в жизни и как людям (в том числе и маленьким) не утонуть в мощных потоках изменений, лучше подготовиться к этой непростой ситуации и быть конкурентоспособными в лучшем смысле этого слова. Для страны, для общества и для себя.

Что значит программа Intel «Обучение для будущего» для российского образования?

Уже прошло несколько лет с тех пор, как изменения в российском образовании забуксовали. Как-то тихо закончились программы информатизации сельских и городских школ, активно проводившиеся в 2000–2002 гг., «забуксовали», превратились в рутинные рекламные акции семинары и конференции по модернизации образования. Стало ясно, что «выдохлись» меры, направленные на поставку в школы компьютеров, на обучение учителей их элементарному использованию (и даже созданию неизвестно зачем примитивных веб-сайтов!), на разработку так называемых электронных учебников и баз данных педагогического назначения. Руководство образования большинства регионов страны играет в свои «кабинетные» игры, интересуясь лишь многомиллионными программами Министерства образования, с которых можно «сорвать» денежный куш.

Стал явным разрыв между потребностями сегодняшнего ученика школы, возможностями, которые открывает перед школой современное компьютерное оборудование, и устаревшим методическим арсеналом подавляющего большинства учителей, стойко придерживающихся авторитарных позиций в обучении, центром которого оставался педагог как непогрешимый и непререкаемый источник конечной Истины и книжного Знания.

Надо сказать, что в российском образовании еще достаточно силен миф о том, что оно «самое лучшее в мире». Когда-то, может быть, так и было, что позволило Советскому Союзу первому запустить на орбиту спутник и отправить в космос человека. Не случайно Соединенные Штаты именно в образовательной сфере в те годы стали искать причины своего отставания. Но с тех пор прошло уже около 50 лет. Изменилось и продолжает меняться российское общество. Далеко вперед шагнули технологии и производство в развитых странах. И теперь некогда передовая российская школа уже не отвечает состоянию общества и технологий и тормозит развитие страны, мешает ее интеграции в мировое сообщество, процессам глобализации.

Нет, конечно, проще нашим школьникам не стало, и учебные перегрузки — бич российской школы. Количество предметов все увеличивается, а содержание учебников становится все сложнее, наукообразнее. Как же получилось, что в погоне за передним краем науки школа отстала? Дело в том, что в попытке «втолкнуть» более сложное содержание в те же учебные часы авторы учебников и учебных программ, Министерство образования и Академия образования пошли по пути репродуктивного обучения, при котором учитель как бы «вкладывает» научное знание в головы учеников. Заботы учителя свелись к тому, чтобы понятно объяснить учебный материал, дублируемый в учебнике, провести тренинг навыков с помощью многократного выполнения рутинных заданий, а затем проконтролировать усвоение в устном опросе или с помощью письменных контрольных работ. Из школы ушли ученическое творчество, стремление учащихся к самостоятельности, интерес к миру и стремление его познавать, применять сразу же полученные знания на практике на пользу обществу, продуктивное общение и коллективная деятельность учащихся.

Вот и получается, что по данным мониторинга авторитетной международной комиссии Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) только 3 % российских школьников способны понимать смысл предложенной им текстовой и графической информации, тогда как средний показатель в мире — 10 %. По данному параметру Российские школьники заняли 27 место из 32. Оказывается, что, несмотря на сложность и научность учебных программ, обилие читаемой литературы, наше подрастающее поколение не умеет понимать смысл получаемого материала, анализировать его и использовать полученную информацию, т. е. является функционально неграмотным в условиях современного общества.

В чем основные причины снижения качества образования в последние годы? Таких причин, точнее — групп причин, всего видится три.

- Изменение самих критериев, измерителей качества образования. Если раньше было достаточно прослушать объяснения, поработать с учебной книгой, то теперь этого становится недостаточным даже на «троечку»... Многократно возрастает сложность жизни, нас окружает могущественная техника, все это меняет характер деятельности человека, освобождая его от рутины для функций, имманентно присущих человеку, — принятия решений, причем мера ответственности за правильность этих решений, цена ошибок также многократно возрастает. Мы не можем теперь позволить нашим ученикам оставаться на нижних ступенях пирамиды Блума, ступенях фактического знания и кое-где понимания. Обучение должно вести к синтезу решений в новых, часто экстремальных условиях, критическому мышлению и оценке.

- Девальвация ценности знаний, падение мотивации к обучению. Само по себе это сложное, комплексное явление. С одной стороны, образование и знание стало в нашей стране общедоступным и бесплатным. С другой — образованный, культурный человек никогда не ценился в России, ни во времена Ивана Грозного, ни позже, в веке XX. Хорошее образование всегда ставило здесь человека на грань выживания. Вот и получается, что для современного юноши или девушки импульсы учиться, получать знания если не исчезли, то заметно ослабли. В самом деле, зачем что-то делать самим, если надоедливые педагоги с утра до вечера пичкают этими общедоступными, бесплатными знаниями. И зачем все это усваивать, если образование не ведет ни к жизненному успеху, ни к мало-мальскому достатку?
- Утрата престижности учительской профессии, коррозия педагогического корпуса. Это не совсем следствие предыдущей группы причин. Дело в том, что учительская профессия основана на глубинном социальном инстинкте человека, заставляющем его учить смену. Без этого никакое общество не могло бы существовать. Как бы уравнивая такое значение профессии, нигде в мире она не является особенно доходной... Но у нас в последние годы, к сожалению, доля тех, кто остается учителем, потому что больше ничего, а точнее, вообще ничего делать не может, в учительском корпусе стала непомерно большой... Подверглись распаду и нравственные устои представителей этой профессии. Все чаще приходится слышать обращенное к ученикам — «КАК нам платят, ТАК мы вас и учим!». ТАК вот и учат некоторые учителя — лишь бы быстрее прошли учебные часы. Где уж тут быть лично-ориентированному подходу!

Но лить слезы не входит в наши планы. Наверное, прав был Гегель, когда гово-рил, что любой народ имеет такое правительство, которое он заслуживает. То есть никто, кроме нас самих, не виноват в том, что мы попали в такое положение! Мы должны найти выход из него. И он состоит в том, что культивирование в российском образовании проектно-исследовательского метода обучения школьников способно поколебать тенденцию падения качества российского образования.

Проблема состоит не в том, чему учить, а в том, как учить. Она не в содержании обучения, а в его методах. Проектно-исследовательский метод, лежащий в основе программы Intel «Обучение для будущего» способен сильно повлиять на характер образования в России, сделать его более открытым, отвечающим международным подходам и стандартам, ориентированным на познавательные и деятельностные потребности личности ребенка. Программа, во-первых, возвращает в школу ин-терес к изучаемому в школьных предметах миру, активность и инициативу в его познании, а во-вторых — предлагает способ осмысленного и эффективного приме-нения в учебном процессе компьютерных технологий.

В самом деле, задумаемся о том, КАКИМ станет образование, приобретенное в процессе проектно-исследовательской деятельности? Ясно, что это уже не репро-дуктивное, фрагментарное, фактологическое знание. Это комплексные компетен-ции, включающие и понимание, и применение, и анализ, и синтез, и критическую оценку. Это СОВРЕМЕННАЯ подготовка, базирующаяся на личной активности, целеустремленности, умениях преодолевать трудности, разделять ответственность, взаимодействовать с другими членами коллектива, обеспечивающая эффективное решение стоящих перед человеком значимых задач. С другой стороны, знание до-бытое, найденное, ВЫЯВЛЕННОЕ собственным трудом, — уже не какая-то бесплат-ная и общедоступная безделица, это ЦЕННОСТЬ. Проектно-исследовательский ме-тод обучения естественным образом ведет к воспитанию ценностного отношения к знанию, к образованию и самой науке!

Немаловажным является тот момент, что этот метод ставит в центр учебного про-цесса личность учащегося. К ней тоже теперь потребуется ценностное отношение. Без этого не проведешь исследования, даже учебного. Идеалы лично-ориентиро-ванной педагогики необходимо реализуются в проектно-исследовательском методе. Тут уже не просто обеспечивается раннее выявление и поддержка талантов. Такой поворот в образовании сделает его питательной средой для выращивания талантов!

Но как же проектно-исследовательский метод обучения повлияет на учителя? Что он изменит в его труде? Прежде всего, проектно-исследовательское обучение изменит качество, содержание учительского труда. Снизится рутинность, дурная трудоемкость, те самые «горловые часы», о которых так любил распространяться бывший министр образования В. Филиппов. Повысятся требования к собственно пе-дагогическому ТВОРЧЕСТВУ учителя, ведь организовать исследовательский проект, эффективную работу школьников в нем — это непростая и творческая задача, тре-бующая учета психологических тонкостей межличностного взаимодействия и инди-видуальных склонностей учащихся. Метод требует, чтобы сам учитель был не толь-ко ЛИЧНОСТЬЮ, но и ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ, без этого просто ничего не получится... С таким учителем уже нельзя не считаться, и платить копейки за творческую работу уже не получится... Но, конечно, все это произойдет не вдруг и не завтра. Потре-буются годы для того, чтобы обеспечить продвижение в российское образование проектно-исследовательского метода, и наши общие самоотверженные усилия.

Программа «Обучение для будущего» вызывает неизменно огромный интерес и даже восторг у педагогов, проходящих переподготовку по данному курсу, и студентов педагогических вузов, начинающих изучение педагогических технологий именно с этого инновационного курса. «Ни с чем подобным мы раньше не сталкивались!», «Как жаль, что наши педагоги не применяли этих подходов и методов, когда учились мы сами! Мы завидуем своим собственным школьникам, которые теперь будут проходить многие темы на основе метода проектов!», «Разрабатывая материалы проекта, чувствуешь себя настоящим дизайнером, начинаешь понимать, что педагогика — это подлинное творчество» — такие отзывы постоянно приходится слышать от участников обучения. Они с нетерпением ждут каждого занятия, готовятся к нему, заранее заготавливая тексты для презентаций, публикаций и веб-страниц. Какие заинтересованные дискуссии и споры разгораются порой в аудитории, когда речь идет о выборе тем проектов, формулировках основополагающих вопросов или критериев оценки создаваемых материалов!

В курсе нашло свое место множество педагогических находок. Например, основополагающий вопрос, проблемные тематические вопросы подталкивают учащихся сконцентрироваться на поисковой, исследовательской деятельности, уйти от простого воспроизведения материалов учебника. Еще одно назначение этих вопросов — пробудить у учащихся критическое, независимое мышление, стремление самостоятельно выбрать и обосновать собственную точку зрения, проанализировав и обобщив противоречивые источники. Контекстный поиск информации, в том числе в Интернете с использованием автоматизированных поисковых систем, ее анализ и оценка, выделение смысла, аннотирование — еще одна находка в курсе. Создание образцов проектных материалов от лица школьника — очень трудный момент для многих российских учителей, не привыкших думать «за ученика», пытаться взглянуть на учебный процесс глазами своего учащегося.

Разработка критериев оценки материалов, постоянные обсуждения, мозговые штурмы, совместное нахождение ответов на вопросы курса — прекрасный прием, прививающий педагогам навыки демократичного и творческого обсуждения с учащимися важных моментов проектов.

И конечно, принципиально новым для подготовки российских педагогов является такое положение, что в педагогическую технологию органично, как нечто само собой разумеющееся, «вплетены» информационные и коммуникационные технологии. С появлением в последние годы в школах большого числа компьютеров так и не прозвучало ответа на вопрос о том, как их можно использовать кроме обучения информатике. Учительство оказалось к этому не готово. Сам уклад российской школы, господствующая репродуктивная методика обучения предметам мешают эффективно использовать компьютеры в учебном процессе. Курс Intel ясно отвечает на этот вопрос — эффективно применить имеющиеся в школе компьютеры можно на основе проектно-исследовательского метода обучения, через самостоятельные исследования школьников, создание ими презентационных и печатных материалов по итогам исследований, для поиска информации в мультимедийных энциклопедиях, Интернете. Курс обеспечивает быстрое «вхождение» слушателей в использование программных средств для создания презентаций, публикаций, а также веб-страниц. Наиболее действенный способ освоить эти программы — делать с их помощью что-то действительно нужное, а не изучать назначение кнопки за кнопкой. Для участников обучения создание проектных материалов с опорой на учебник служит для преодоления психологического барьера перед информационными технологиями, формирует потребность и способность применять их в повседневной педагогической деятельности. Все это позволяет, наконец, получить практическую отдачу от средств информатизации, уже имеющихся в школе, оправдывает затраты на приобретение новой техники и программного обеспечения.

Важным моментом программы является ее системность, поддержка участников обучения после его завершения. Проводятся семинары выпускников программы, публикуются научно-методические сборники, компакт-диски с проектными разработками учителей, нашедшими практическое применение, проводятся мастер-классы, конференции, конкурсы, активизирующие выпускников программы на достижение более высоких результатов в продвижении в школу проектно-исследовательского метода обучения.

Постоянно функционирует и обновляется сайт программы www.iteach.ru, работают форумы, обеспечивающие поддержку обученных по программе с помощью Интернета. Речь идет о формировании сообщества педагогов, совместно, сотрудничая с помощью Интернета, обеспечивающих продвижение идей программы в российскую школу.

Не за горами и переход к дистанционному обучению педагогов по программе «Обучение для будущего». Использование технологий дистанционного обучения обеспечит эффективную реализацию курса непосредственно в условиях школы, более полное использование возможностей ИТ; адресную и максимально гибкую поддержку педагогов, сопровождение их в процессе овладения инновационными педагогическими методами длительное время; охват территории России, включая

сельские районы, удаленные от крупных центров, возможный только при реализации технологий дистанционного обучения, более полный охват контингента учителей без их отрыва от работы; значительную экономию средств программы в расчете на одного обучаемого.

К 2007 г. педагогические университеты, начавшие внедрять программу «Обучение для будущего» в структуру подготовки студентов — будущих педагогов — как обычный учебный курс учебного плана, накопили заметные успехи и большой опыт. Обучено более 70 000 человек — студентов, аспирантов, преподавателей вузов и школы. Конечно, реализация учебного курса, предназначенного для повышения квалификации учителей, в условиях педагогического вуза столкнулась с определенными проблемами как методического, так и организационного порядка. Эти проблемы были связаны с целым рядом причин, среди которых:

- несогласованность курса с образовательным стандартом и учебным планом вузов;
- необходимость ведения курса в соответствии с расписанием, предусматривающим лекции (не более 1–2 часов в неделю), лабораторные занятия (обычно 2 часа в неделю), т. е. требование «растянуть» курс на целый семестр, при этом раздробив его на двухчасовые занятия;
- недостаточная зрелость большинства студентов для того, чтобы воспринять педагогические идеи, лежащие в основе курса, разрабатывать планы проведения проектов, создавать примеры материалов проектов от лица школьников различных возрастов, достаточно серьезно проводить обсуждение различных идей и вопросов, предусмотренное по ходу обучения.

Однако наличие этих проблем не послужило основанием для того, чтобы отказаться от программы в педагогических вузах. Напротив, лишь внедрение инновационного курса в педагогическое образование способно привести спустя некоторое время к накоплению критической массы инноваций в образовании и повлиять на парадигму российского обучения. Кроме того, студенты обладают более высокой обучаемостью, чем опытные учителя, а также лучшей компьютерной подготовкой. Элементы курса нашли внедрение в дисциплинах информационной подготовки и в курсах методики обучения по предметам.

Мы приближаемся к такой критической массе освоивших программу «Обучение для будущего» студентов и учителей, которая сделает заметными и необратимыми изменения в стиле и характере образования, подтолкнет творчество педагогов и рост педагогических инноваций.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки учителей

Ректор: Мясоедова Е. А.

Организатор обучения: Будникова Г. А.

В программе с 2004 г.

414000 г. Астрахань, ул. Желябова, д. 21,

тел.: +7 (8512) 30-65-62, сайт: <http://www.astrakhan.rcde.ru>.

*Будникова Г. А.,
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» стартовала в Астраханской области в феврале 2004 г. на базе Астраханского областного института усовершенствования учителей (АОИУУ) в Центре информационных технологий в образовании (ИТО).

АОИУУ был создан в 1934 г. Наш институт находится в историческом центре Астрахани, соседствуя со знаменитым Астраханским кремлем. Центр ИТО проводит дистанционное и очное обучение. Его техническое оснащение включает четыре учебных класса, серверную и лекционную аудитории. Обучение поддерживается работой двух сайтов: www.astr.ipk.ru и www.astrakhan.rcde.ru.

За это время на наших площадках обучилось более 9000 работников образования. Обучение проводится на школьных площадках и в колледжах. Наши преподаватели являются постоянными участниками и ведущими различных тренингов, семинаров, конференций и конкурсов. Так, проект «Последствия деятельности человека в Астраханской области» (авторы М. Н. Коротенко, Н. В. Баранович) был представлен на Всероссийский конкурс выпускных работ по программе Intel «В фокусе — учебный проект» в 2006 г.

Был проведен конкурс среди педагогов, систематически и эффективно использующих цифровые образовательные ресурсы. В десятку лучших вошла Зима Ирина Валерьевна, наш активный школьный тьютор (МОУ СОШ № 28), обучившая более 50 преподавателей. Ирина Валерьевна награждена поездкой на научно-практическую конференцию «Информатизация образования. Школа XXI века», которая прошла в Турции 14–21 сентября 2007 г.

В рамках программы Intel «Обучение для будущего» в АРЦДО АПИКП проведено шесть областных научно-практических конференций. На конференциях поощряются самые активные тьюторы, руководители образовательных учреждений, активно использующие ИКТ в своей работе.

*Борисова Е. В.,
организатор обучения*

Приоритетным педагогическим аспектом деятельности Астраханского социально-педагогического колледжа как обучающей площадки по программе Intel является создание в колледже акмеологической среды, позволяющей студенту на этапе профессиональной подготовки выстраивать траекторию собственного личностного, творческого и профессионального развития.

Проектная технология позволяет актуализировать такие ценные для педагога качества, как способность к сотрудничеству и сотворчеству, критическое и творческое мышление, исследовательские умения. Самостоятельная работа по открытию нового знания закономерно приводит к осознанию собственного успеха, веры в свои силы, ценности научного знания. Будущий педагог, ориентированный на личность и познавательные интересы своих учеников, закладывает первый камень в построение собственной пирамиды успеха, делает первый шаг на пути достижения акме.

Занятия по программе Intel «Обучение для будущего» включены в учебные планы всех педагогических специальностей, но нельзя назвать этот курс изолированным от других дисциплин. Протяженность во времени — в течение учебного семестра — позволяет студентам интегрировать полученные знания ИКТ в материал частных методик и педагогической практики.

Одним из значимых достижений колледжа в рамках программы является участие студентов в конкурсе «Профессиональное акме учителя начальной школы XXI века», где были представлены пять лучших проектов по УМК «Начальная школа XXI века», а победитель конкурса — студентка 4 курса Любовь Лисянская — удостоилась главного приза за проект «Модель урока английского языка в начальной школе».

*Фомина Н. Н.,
воспитатель лицейских классов МОУ «Лицей-1
им. А. П. Гужвина», г. Камызяк*

Кто он — лидер?

Занятия по программе Intel «Обучение для будущего» подтолкнули нас к тому, чтобы более подробно изучить тему лидерства. Совместно с ребятами мы рассмотрели следующие темы: «Кто он — лидер?», «Портрет исторического лидера», «Техника публичного выступления», «Методики по выявлению лидерских качеств у учащихся» и др.

По ходу исследования мы учились воспитывать чувство уверенности в себе при публичных выступлениях (научились открыто и искренне говорить о своих чувствах, конструктивно преодолевать конфликты в межличностных отношениях, отвергать не устраивающие нас предложения, определять круг близких нам людей, конструктивно выражать критику по отношению к близким людям, применять невербальные способы общения при публичных выступлениях, воспитывали уверенность в межличностных отношениях).

Подростковый возраст — это период, когда в человеке закладываются уважение к себе, самооценка, способы взаимоотношений с окружающими людьми, манера взаимодействия с людьми того же и противоположного пола. От того, к чему будет подготовлен человек в этом возрасте, зависят его самореализация, карьера, то, кем он станет в жизни, чего добьется и будет ли он в конечном итоге счастлив.

Мы считаем, что участие в данном проекте активизирует общественную и творческую деятельность детей. Актуальность проекта бесспорна. Реализация проекта под таким названием является не только своевременным, но и значимым для каждого жителя нашей области. Именно одаренные молодые люди способны обустроить Россию.

*Коротенко М. Н.,
учитель информатики*

*Баранович Н. В.,
учитель английского языка*

Декларация взаимозависимости и последствия деятельности человека в Астраханской области

«All you need is love» («Все, что тебе нужно, это любовь»), — пели The Beatles. Именно любовь — к дому, семье, стране, природе. Это дает нам шанс жить с ним, этим миром, в гармонии и покое.

Каковы последствия деятельности человека в Астраханской области? Чем она является для хрупкой экосистемы дельты Волги? Такие вопросы возникли у моих учеников после просмотра учебного фильма о состоянии окружающей среды в Озерном крае Англии, об отрицательном влиянии туризма и промышленности на неповторимую природу этого места. Возникла бурная дискуссия, и ученики провели аналогию с экологической ситуацией в нашей области. Мы решили разобраться в вопросе «Деятельность человека в нашем крае — во благо или во вред?».

Придумать творческое название оказалось не так просто. Из множества цитат и мудрых высказываний нужно было выбрать самые яркие, отражающие суть проблемы. И такие слова мы нашли. Они принадлежат Ганди: «The earth has enough for every man's need but not for every man's greed». Ученики устроили конкурс на лучший перевод. Всем понравился вот этот: «Щедра земля, но жаден человек». Эта фраза великого индийского философа и стала нашим творческим названием.

Исследовательская деятельность на школьном уровне — это прежде всего приобщение к поиску, обобщению информации, умению сопоставлять и анализировать факты, понятия, делать выводы, суммировать данные и проводить параллели.

Были организованы три группы: эксперты по туризму, эксперты-экологи и экономисты. Первая группа решала непростую, но интересную задачу «Какой туризм нужен Астраханской области и нужен ли вообще?». Эксперты-экологи были озабочены проблемой «Что нужно сделать, чтоб сохранить дельту Волги и Астраханский заповедник?». Экономисты занимались проблемой «Как сбалансировать экономическую деятельность человека во благо экологии?».

Работа над проектом требует интегрированных знаний в различных областях: английский язык, технический перевод, биология, география, история, информатика.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Участникам проекта приходилось много работать со специальной литературой на английском языке (отраслевыми журналами, справочниками и словарями). Разрабатывая проект, мы стремились не только ответить на поставленные вопросы, но и выполнить все работы на английском языке. Наша гимназия — билингвальная, и этот проект мы разрабатывали в рамках учебных тем по английскому языку для 10–11 классов.

В ходе проекта мы стремились не только повысить уровень владения языком. Свои исследования, переведенные на английский язык, мы решили разместить в Интернете — для иностранных туристов, желающих посетить наш край.

Очень интересно прошли в 10-м классе диспуты и дискуссии на английском языке по теме «Экологическая ситуация в дельте Волги». Дискуссия была организована в форме ролевой игры: пессимисты, оптимисты и конформисты отстаивали свои взгляды. Приходилось учиться тщательно отбирать факты, анализировать и сопоставлять их, аргументируя свои утверждения и убеждая оппонентов в своей правоте.

В 11 классе участники проекта подготовили и провели конференцию на английском языке по теме «Деятельность человека и окружающая среда (на примере Астраханской области)». Здесь каждый получил свою роль: экологи, биологи, работники Астраханского биосферного заповедника, представители Администрации г. Астрахани, зарубежные гости из Озерного края Англии. Именно на этой конференции ребята решили продолжать исследования, выдвинув новые проблемы: 1) роль Астраханского газоперерабатывающего завода в нарушении экологического равновесия в дельте Волги; 2) возможность прокладки туристических маршрутов, безопасных для экосистемы дельты Волги.

Особый интерес вызвало изучение «Декларации взаимозависимости». Группа экспертов по туризму решила обязательно включить ее в свою работу.

200 лет назад американцы провозгласили «Декларацию независимости», а сейчас экологи из США предложили ее миру. Ее суть заключается в осознании того, что все в мире взаимосвязано и уберечь планету от экологического кризиса мы можем только вместе, живя в гармонии с природой.

Эти призывы «Декларации» как нельзя лучше отражают то, что давно уже назрело в обществе, — необходимость эволюции сознания и осознания себя органичной частью природы, а не ее хозяином и господином.

«Try to help — it's your world» («Помоги — это твой мир!») — под таким девизом прошел в нашей гимназии конкурс постеров и буклетов, где были представлены как рисованные, так и подготовленные на компьютере работы, сопровождаемые лозунгами на русском и английском языках. Лучшие работы мы разместили на сайте поддержки нашего проекта.

Разработка проекта ведется вот уже два года и продолжается до сих пор. Возникают новые вопросы, приходят новые решения. Вот почему мы назвали наш проект «проектом в действии».

В прошлом году на школьной научно-практической конференции и на городской научно-практической конференции Малой академии наук проект занял II место. В мае 2006 г. состоялся конкурс выпускников программы Intel «Обучение для будущего». В номинации «Лучший исследовательский проект» наш проект стал победителем.

Результаты неплохие. Ребята научились работать в команде, сдружились. А у дружного коллектива и работа идет веселее, и результаты лучше. Дети повысили и усовершенствовали свои навыки и умения в английском языке, расширили кругозор, применили умение работать с компьютером при оформлении работ. Работая над проектом, ученики получили возможность проявить свои таланты и творческие способности.

ГОУ ВПО Барнаульский государственный педагогический университет

Ректор: Лопаткин В. М.

Организатор обучения: Овчаров А. В.

В программе с 2003 г.

656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55,
тел.: +7 (3852) 36-31-21, электронная почта: oav@uni-altai.ru.

*Овчаров А. В.,
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в реализации процесса информатизации системы образования Алтайского края

«Тип мышления» — это не одна из дисциплин школьного курса обучения. Эта категория является результатом обучения и воспитания в определенной среде. В данной ситуации речь идет о компьютерной информационной среде. Исходя из этого, создание компьютерной информационной среды и подготовка учителя-предметника как пользователя компьютерных технологий должны быть единым процессом. В противном случае только создатели новшеств в области ИКТ будут являться их потребителями.

Образовательные стандарты предполагают подготовку такого учителя. В рамках курса информатики компьютерные технологии для студента являются объектом изучения, а в блоке общепрофессиональных дисциплин отведено время на обретение навыка применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Но этого не происходит, поскольку преподаватели, предметная область которых не связана с информатикой, не владеют навыками работы в компьютерной информационной среде и не мотивируют студента. Это является основной причиной неполного решения задач, поставленных в документах, которые регламентируют процесс информатизации сферы образования России. Анализ рабочих программ блока ОПД, реализуемых в педагогических университетах, свидетельствует, что они ориентированы на традиционные технологии обучения, где нет места компьютеру.

Отличительной особенностью программы Intel является то, что она ориентирована не на освоение определенного регламентированного набора навыков в компьютерной информационной среде, а на использование компьютерных технологий в решении педагогических задач. Студент не осваивает технологии, а решает практически значимые для него задачи посредством компьютера. Отсутствие этого звена в цепи подготовки учителя-предметника на протяжении двадцатилетнего этапа информатизации системы образования является основным сдерживающим фактором его развития.

Необходимо отметить, что 40-часовой курс с продуманной дидактической поддержкой (учебное пособие, CD-диск) удобен в методической реализации и легко может быть «встроен» в учебный процесс. При должном понимании проблемы со стороны деканата факультета более значимую дисциплину в рамках регионального компонента образовательного стандарта сложно придумать. Тем более в 2004 г. Министерством образования РФ рекомендован к введению курс «Информационные технологии в образовании» в объеме 72 ч. Для настоящего времени ситуация выглядит парадоксально: педагогическому государственному университету для решения важнейшей государственной задачи негосударственная структура безвозмездно, практически в неограниченном количестве выделяет учебные пособия и еще осуществляет финансовую поддержку.

Более чем четырехлетний опыт работы по реализации программы в Барнаульском государственном педагогическом университете свидетельствует, что «спрессованные» в 5 дней обучения 40 часов (как рекомендовано), должного результата не дают. Но те же 40 часов в течение семестра приводят к совершенно иным результатам. Студенты начинают «жить» проектной методикой, реализуемой в компьютерной информационной среде. Далее это, как правило, служит «поддержкой» курсовой и дипломной работы. Можно с уверенностью говорить о том, что обретенный навык становится для студентов элементом функциональной грамотности.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Усурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Необходимо сказать о роли программы в организации повышения квалификации учителей-предметников Алтайского края в области компьютерной грамотности. Отсутствие в системе высшего педагогического образования механизма подготовки учителя-предметника, владеющего навыками работы в компьютерной информационной среде, явилось причиной того, что одним из основных направлений второго этапа федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005 гг.)» является «повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров».

Обучение учителей-предметников использованию ИКТ в профессиональной деятельности организовано в рамках традиционной сложившихся курсов повышения квалификации (система ИПК, курсы Федерации Интернет-образования). Самым массовым является обучение на курсах ФИО. В течение года обучается 1000 человек (в регионе необходимо обучить более 35 000 работников общеобразовательных учреждений). В Алтайском крае курсы ФИО для учителей сельских школ были доступны только в течение первого года функционирования центра. Для учителя все было бесплатным. После первого года функционирования бесплатным осталось только обучение. Двухнедельная командировка учителя из некоторых отдаленных сельских районов обходится для бюджета в сумму до 10 000 рублей и более, что делает курсы недоступными.

Необходимо отметить, что программа обучения и сам учебный процесс не соответствуют существующим потребностям учителя. Программа ориентирована на освоение определенного набора операций в компьютерной информационной среде, которые могут потребоваться (а могут и не потребоваться) учителю, когда он вернется в школу. Следовательно, учебный процесс организован в рамках педагогической модели обучения, когда взрослому человеку предлагают изучать нечто впрок.

Как известно, обучение взрослого может быть эффективным только в рамках андрагогической модели, когда он осваивает новое для реализации практически значимых задач. Следовательно, программа должна быть ориентирована в первую очередь на реализацию педагогических технологий, где компьютер является инструментом, а не на освоение регламентированного набора операций в компьютерной информационной среде. В результате обучения преподаватели могут иметь разный уровень освоения компьютерных технологий, но при этом должна быть решена практически значимая задача, что позволит организовать учебный процесс в рамках андрагогической модели обучения. Такая ситуация способствует «погружению» человека в компьютерную информационную среду на определенный уровень, на котором он будет использовать эти технологии в профессиональной деятельности и который будет являться первым доступным шагом и мотивом к их дальнейшему освоению. Программа Intel «Обучение для будущего» полностью отвечает данным требованиям.

Наряду с этим важнейшим преимуществом реализации программы в Алтайском крае является ее гибкий механизм. Под гибкостью понимается разнообразие моделей «ресурсных центров», что позволяет снизить себестоимость обучения одного учителя для регионального бюджета до суммы, которая в некоторых случаях вызывает недоверие (150–200 рублей).

Понимание того, что центральным звеном в реализации процесса информатизации системы образования является учитель-предметник, владеющий навыками работы в компьютерной информационной среде, привело к конкретным действиям. В 1998 г. в БГПУ была подготовлена группа студентов старших курсов, будущих учителей информатики, которые обучали учителей-предметников использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности. С поставкой компьютеров в сельские школы такая модель оказалась наиболее эффективной с позиции качества обучения и затраченных средств. Появление программы Intel на Алтае позволило адаптировать данную модель к предъявляемым требованиям. Сейчас к работе в качестве тьюторов готовятся студенты, имеющие диплом бакалавра.

Часто высказываются претензии к данной модели. Смысл их заключается в том, что в качестве тьюторов выступают люди, не имеющие достаточного педагогического опыта. На наш взгляд, в какой-то степени такие претензии обоснованы. Но кто ответит на вопрос: где проходит граница между достаточно опытным и недостаточно опытным преподавателем, который может быть тьютором? Формально этой границей является документ, дающий право заниматься аналогичной преподавательской деятельностью. У этих студентов есть диплом бакалавра, дающий им такое право.

Необходимо отметить, что речь идет о «штучном товаре». С двух факультетов, где готовят будущих учителей информатики, из 350 человек 15–20, которые в течение двух лет готовятся к тьюторству. В рамках такой модели в некоторых случаях обучение учителя-предметника для регионального бюджета ничего не стоит. Студент выезжает в свою бывшую школу на педагогическую практику и обучает своих бывших учителей. В этой ситуации нельзя передать словами то, что приходится наблюдать при встрече с учителями. В отдаленных сельских районах компьютер для

учителя по-прежнему остается всемогущим загадочным устройством, а человек, в совершенстве владеющий этим устройством, является для них неким «гуру». И таким «гуру» перед ними предстает бывший ученик, который стал таким благодаря их труду. Совершенно излишни опасения по поводу психологического невосприятия учителями ситуации, когда их обучает, по сути, их ученик. В вузе бывают ситуации, когда молодой профессор, не умеющий включить компьютер, не желает, чтобы его обучал молодой доцент. В рамках такой модели финансовая поддержка со стороны программы позволяет поощрять преподавателей, которые готовят студентов к тьюторству, и студентов, которые выезжают для обучения учителей-предметников в отдаленные сельские районы региона.

Хотелось бы отметить еще одну особенность программы. Предлагаемый 40-часовой курс как отдельный не всегда приемлем, но он легко «встраивается» как в программу обучения студентов, так и в программу повышения квалификации учителей-предметников в области компьютерной грамотности. Успешное применение программы для обучения учителей-предметников обусловлено тем, что она входит в 72-часовой курс подготовки. Программа утверждена на заседании Ученого совета Факультета повышения квалификации БГПУ. Наряду с сертификатом, предусмотренным программой Intel, учителю выдается удостоверение государственного образца о прохождении курса повышения квалификации в области ИКТ.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина

Ректор: Никишаева В. П.

Организатор обучения: Старовикова И. В.

В программе с 2005 г.

659333 г. Бийск, ул. Короленко, д. 53,

тел.: +7 (3854) 33-74-38, электронная почта: starik@mail.biysk.ru.

*Старовикова И. В.,
организатор обучения*

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Бийском педагогическом государственном университете им. В. М. Шукшина

Впервые о действии программы Intel «Обучение для будущего» в нашей стране и о возможности участия в ней кафедры информатики БПГУ им. В. М. Шукшина я узнала в 2004 г. Декан физико-математического факультета М. И. Старовиков поставил перед кафедрой информатики задачу: рассмотреть возможность участия в программе. В 2005 г. наш университет вошел в число новых площадок.

Было решено осуществлять реализацию программы в вузе силами преподавателей кафедры информатики и в рамках вновь введенной в учебные планы всех специальностей вуза дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе».

Для осуществления программы необходимо было решить ряд проблем, среди которых можно выделить две основных. Первая связана с изменением количества часов, отведенных учебным планом на изучение дисциплины. Курс обучения по программе рассчитан на 40 часов, а в учебных планах зачастую предусматривалось гораздо меньше времени. В результате обсуждения с деканами факультетов идей программы, реально возможного эффекта повышения качества подготовки специалистов и при поддержке первого проректора Т. М. Булгаковой в учебные планы были внесены необходимые изменения. Вторая проблема была связана с отсутствием тьюторов. Эту проблему нам помогли решить Е. Н. Ястребцева и тьюторы Барнаульского государственного педагогического университета О. В. Токарева и Т. С. Ухваткина.

В конце января 2005 г. 12 преподавателей кафедры информатики прошли обучение по программе. Эти занятия на кафедре вспоминают до сих пор. Было много нового, интересного, шел постоянный обмен мнениями о возможностях предлагаемых технологий и методик, обсуждались основополагающие и проблемные вопросы, темы проектов. Защиты выполненных проектов показали, что каждый из наших коллег в целом понял и принял цели, возможности и методологию освоенной технологии. До начала второго семестра 2004–2005 учебного года мы провели первый семинар тьюторов, на котором был намечен план реализации программы в вузе и обсуждены итоги поездки организатора площадки на Координационный совет, проведенный руководством программы для организаторов вновь созданных площадок.

В течение 2005 г. на нашей площадке было обучено 60 преподавателей и 656 студентов вуза. Студенты старших курсов приняли идеи программы с большим энтузиазмом. Им понравилось работать с книгами и материалами, представленными на компакт-диске. Благодаря приобретенным на средства программы модемам ряд компьютерных классов в вузе получил возможность скоростного обмена данными и студенты смогли более продолжительное время работать в Интернете. Мы получили массу положительных отзывов о программе. В качестве примера приведу отзывы студентов физико-математического факультета.

Е. С. Поклонова: «Студенты, обучающиеся в педвузах, должны обязательно пройти курсы программы Intel. После освоения программы курсов я стала более компетентной в сфере внедрения компьютерных технологий в педагогическую деятельность. Использование компьютера на уроках математики несомненно позволит сделать процесс обучения более результативным и интересным для учащихся».

Подобные отзывы мы получили и от преподавателей вуза. Всего было обучено три группы преподавателей, причем две из них составили преподаватели педагогического факультета и факультетов технологии и предпринимательства. В течение осени мы обучили первую группу (24 человека) учителей школ г. Бийска. Это были учителя информатики, математики, русского языка и литературы, иностранного языка.

Мы обучали и учились сами. В этом нам помогали руководители программы Я. С. Быховский и Е. Н. Ястребцева. Полученные знания помогли нашим молодым тьюторам осуществлять руководство студенческими проектами.

В декабре 2005 г. мы провели первый семинар выпускников программы. На нем было представлено семь студенческих проектов, отобранных экспертной комиссией. В основном проекты имели информационный характер, но был представлен и один исследовательский проект, ставший, по общему мнению, победителем.

Приходя на педагогическую практику в школы, наши студенты пробовали внедрять свои проекты, сообщали учителям о деятельности нашей площадки, о новых методиках работы. Учительское сообщество не осталось равнодушным и также выразило желание участвовать в программе.

Возможность массового обучения учителей в течение 2005 г. неоднократно обсуждалась с заместителем председателя Комитета по образованию администрации г. Бийска Н. С. Андреевой. В следующем году на базе нашей площадки прошли обучение 260 учителей, причем в некоторых школах на курсах был обучен практически весь педсостав. Это гимназии № 1 и 2, школы № 12, 13, 19, 25. Учителя охарактеризовали программу как очень полезную, очень продуктивную, открывающую реальные перспективы начать использовать компьютерную технику и технологию в своей профессиональной деятельности.

Итоги нашей работы были высоко оценены Н. С. Андреевой: «Достоинством программы “Обучение для будущего” является то, что она дает возможность учителям города осваивать новые современные информационно-коммуникационные технологии. Преимущества проектно-исследовательского метода настолько явно способствуют повышению качества обучения, что сомнений в необходимости его внедрения не возникает. Педагоги города благодарны программе за возможность обучения и сотрудничества».

В течение 2006 г. мы обучили 680 студентов нашего вуза и провели два семинара выпускников программы. В работе этих семинаров принимали участие и учителя. Экспертная комиссия констатировала, что уровень учительских проектов оказался значительно выше студенческих. На семинаре, состоявшемся 21 декабря, в номинации «Учительский проект» победителем стал исследовательский проект учителя начальных классов Е. В. Карябкиной «Красота своими руками», посвященный организации исследований учащихся 1–3 классов по выращиванию фиалок. В дальнейшем проект принимал участие в конкурсах разных уровней: от краевого до межрегионального.

Росло и мастерство наших тьюторов. Они принимали участие в конкурсах и тренингах программы. Л. А. Романова завершила работу над своим проектом и получила номерной сертификат тьютора. Л. А. Савина принимала участие в работе XIII Конференции представителей региональных научно-образовательных сетей «RELARN – 2006», состоявшейся в июле на Алтае.

На средства программы кафедра информатики приобрела оборудование, которое интенсивно используется в учебном процессе: модемы, ноутбук, мультипроектор, экраны, маркерные доски, цифровой фотоаппарат, CD-дисководы и т. п.

В 2007 г. наша площадка продолжила участие в программе. Сложился коллектив тьюторов. Наиболее интересные работы выполняются под руководством тьюторов, занимающихся научными исследованиями в области педагогики и частных методик. Это Н. В. Леготкин, Л. А. Романова, Е. Н. Шибун. Тематика студенческих проектов становится все разнообразнее и интереснее, но остается проблема глубины разработки проектов. Проведенный в апреле семинар выпускников программы подтвердил данный вывод.

Как считают ректор университета профессор В. П. Никишаева и первый проректор Т. М. Булгакова: «Участие БПГУ им. В. М. Шукшина в международной программе Intel “Обучение для будущего” — это реальное приобщение студентов и преподавателей к новаторским технологиям в образовании. Активное овладение информационными и коммуникационными технологиями обучения позволяет совершенствовать качество подготовки специалистов и, как следствие, повышает конкурентоспособность наших выпускников в условиях информационного общества». За первое полугодие число приобщенных к идеям программы пополнилось 429 студентами и 20 учителями. В настоящее время курс программы начали осваивать новые потоки старшекурсников. Мы ждем новых идей, новых проектов.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Благовещенский государственный педагогический университет

Ректор: Сергиенко Ю. П.

Организатор обучения: Матевосян А. С.

В программе с 2003 г.

675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104,
тел.: +7 (4162) 37-62-38, электронная почта: artur@bgpu.ru.

*Ромас А. Ф.,
тьютор*

Компетентностный подход деятельности тьюторов программы Intel «Обучение для будущего» в Амурской области

Заметным явлением для амурского образования стала программа Intel «Обучение для будущего», которая реализуется в Амурской области с 2003 г. Программа получила признание и поддержку на уровне Министерства образования Амурской области, районных органов управления образованием субъекта Федерации, учителей школ, педагогов вузов, ссузов, учебных заведений начального профессионального образования.

Программа оказывает содействие в улучшении преподавания математики, естественных наук, техники и технологии, способствует внедрению передовых информационно-коммуникационных и педагогических технологий в практику работы учителей школы, преподавателей и мастеров производственного обучения начального профессионального обучения, преподавателей высшей школы и среднего специального образования.

На площадке Амурского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров обучены разные категории тьюторов для обучающихся площадок (400 человек). Преподаватели ссузов нашли новые методы сотрудничества со студентами, преподаватели ПУ открыли для себя «новый мир форм и методов работы с привлечением компьютера», способы вовлечения учащихся в активную деятельность и общение. Организованы кабинеты для проведения учебных занятий. Кабинеты информатики амурских школ распахнули свои двери для тьюторов программы Intel «Обучение для будущего». Массовое обучение основам работы на компьютере через идеи данной программы дает феноменальный результат. Срок обучения начальным навыкам работы на компьютере уменьшается вдвое, втрое. Это объясняется тем, что обучаемый сразу может увидеть горизонты своего педагогического роста. Его мотивация на создание проекта для использования в своей конкретной педагогической работе повышается.

Содержательные средства обучения программы Intel «Обучение для будущего» формируют у амурских тьюторов и их слушателей:

- политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в развитии своего учебного заведения;
- компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, понимания различий людей других культур, языков, религий;
- компетенции, связанные с информатизацией нашего общества: владение новыми информационными и педагогическими технологиями, использование возможностей служб Интернета;
- компетенции, реализующие способность учиться в течение всей жизни не только в профессиональном плане, но также в личной и общественной сфере.

В процессе обучения слушателей по программе Intel происходит персонифицирование профессиональных ценностей, что позволяет педагогам подняться на новый качественный уровень профессионального мышления. Такие ценности являются мотивирующим фактором сверхадаптивной, сверхнормативной деятельности работников образования, изменяют отношение к собственному развитию. Формируется готовность собственной диагностической деятельности.

Резюмируем вышеизложенное. Программа Intel «Обучение для будущего» способствует становлению и развитию профессиональной компетенции амурских учителей и работников образования, что повышает качество обучения.

Деятельностный подход в обучении слушателей курсов повышения квалификации, увеличение количества часов на практические занятия, акцентирование внимания на личности, на ИКТ-компетентности учителя как элемента педагогической культуры обуславливают неперенный успех тьюторов, мотивацию дальнейшего самостоятельного обучения.

География продвижения программы Intel по учебным заведениям Амурской области такова, что можно отметить и самые успешные, активные площадки: Белогорского, Зейского, Константиновского и Благовещенского районов, площадки городов Шимановска, Белогорска, Свободного и Тынды, где работники отделов образования сами являются действующими тьюторами и инициаторами проведения семинаров по научной и исследовательской деятельности учащихся. Есть территории, где нам предстоит еще много работы: это далекие школы Селемджинского и Мазановского района, а также школы областного центра г. Благовещенска.

Судьба амурских учителей тесно связана с данной программой. Географические особенности, отдаленность, территориальная разобщенность школ стирается. Сообщество творческих учителей, нацеленных на развитие личности учащихся, расширяется.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ВПО Брянский государственный университет им. акад. И. Г. Петровского

Ректор: Антюхов А. В.

Организатор обучения: Татаринцева Т. И.

В программе с 2005 г.

241036 г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14,

тел.: +7 (4832) 47-07-63, электронная почта: tatarin-77@yandex.ru.

*Татаринцева Т. И.,
тьютор*

Обучение проектной деятельности в Брянском госуниверситете

В компьютерный век иметь представление об информационных технологиях не роскошь, а необходимость. Сегодня инновации все активнее внедряются в нашу повседневную жизнь: науку и творчество, медицину и образование... Брянск не является исключением. Современное общество требует новых подходов к учебно-воспитательному процессу. Одним из таких подходов стали сетевые проекты, опыт участия в которых мы начали получать три года назад. Слушатели, обучившиеся по программе Intel, открывают для себя новые возможности использования сети для образования и воспитания школьников.

Особенностью программы является то, что она позволяет нынешним и будущим учителям активизировать самостоятельные исследования с использованием ИКТ, осваивать проектно-исследовательскую методику преподавания, учиться работать с мультимедиа и интернет-ресурсами. Она помогает готовить компетентных и заинтересованных специалистов, умеющих профессионально использовать базовые информационные технологии в повседневной деятельности.

Не во всех вузах понимают серьезность этой проблемы. И заключается она в человеческом факторе: учителя неохотно идут на использование информационных технологий в учебном процессе. Директор СЭИ БГУ М. В. Ретивых, выступая с докладом «Управление качеством образования на основе информационно-коммуникационных технологий» на семинаре выпускников программы Intel «Обучение для будущего», рассказал о возникающих проблемах и путях их решения. Сначала проектной методикой заинтересовались лишь пять педагогов, теперь их более тридцати. И в этом заслуга программы Intel. Информационные технологии, освоенные учителями на курсах, оказались по силам любому преподавателю. Семинар прошел с использованием активных методов работы, что дало возможность руководителям и тьюторам высказать свое мнение и отношение к происходящему, а также заинтересовать присутствующих.

В области состоялся конкурс проектов выпускников программы Intel «Обучение для будущего» под названием «Заявка на успех». При организации подобных конкурсов Департамент образования ставит перед собой следующие задачи: популяризация ИКТ в учебно-воспитательном процессе; повышение уровня профессиональной компетенции современного учителя; повышение компетентностной информационной культуры современного ученика; стимулирование педагогов к освоению и активному использованию метода проектов в учебно-воспитательной работе. Этот конкурс не стал исключением. Он явился своеобразным отчетом работы за год по обучению студентов и применению ими информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и предоставил прекрасную возможность продемонстрировать свое творчество. Интересные проекты представили учителя технологии Т. В. Комендантова, М. Р. Стельных, биологии — Е. В. Бабич, математики — Е. В. Воропаева. Каждый учитель-предметник нашел свою нишу в этом интересном начинании. Все были рады тому, что их заметили, поощрили грамотами и подарками. Ведь в наше непростое время это наглядное проявление их востребованности, возможность показать свою ежедневную работу.

Обучая студентов по программе Intel, мы надеемся, что завтра в наши образовательные учреждения придут специалисты, которых можно будет назвать компьютерной интеллигенцией. Такие педагоги смогут отвлечь учащихся от интернет-зависимости, компьютерных игр, чатов, виртуального вандализма, посещения сайтов

сомнительного содержания и направить их знания в нужное русло. Студенты будут использовать ИКТ как средство решения исследовательских, творческих задач, что способствует подготовке учеников к жизни в современном обществе.

Так мы переходим от традиционного репродуктивного обучения к педагогике сотрудничества с максимальным использованием информационных технологий. Меняется качество, характеристики учебного процесса, что позволяет резко повысить качество обучения, улучшить подготовку наших студентов по информационным технологиям.

Выпускники программы отмечают, что пройденный курс обучения в большой степени показал эффективное использование технологий при работе со школьниками и дал представление о полезных методах, которые можно использовать в педагогической деятельности. Треть из них считают, что курс ориентирован на интеграцию технологий в педагогическую практику.

Преподаватели педагогических вузов отмечают, что среди студентов — слушателей курсов редко встречаются те, кто не умеет работать на компьютере и пользоваться офисными приложениями, так что рост доли этой категории обучаемых является для нас важным показателем.

Однако нельзя забывать, что отличительной особенностью нашей программы как раз и является ориентированность не столько на освоение и приобретение навыков в компьютерной информационной среде, сколько на использование компьютерных технологий при решении педагогических задач.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ Приморский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

Ректор: Григорьева Е. А.

Организатор обучения: Юдина И. А.

В программе с 2005 г.

690003 г. Владивосток, ул. Станюкевича, д. 28,
тел.: +7 (4232) 41-43-84, электронная почта: iudina@yandex.ru.

Юдина И. А.,
организатор обучения

Программа Intel «Обучение для будущего» — шаг к успеху

Сегодня очень часто говорят и пишут о том, что современной школе необходимы компьютеры, новые технические средства обучения, доступ к Интернету. В последние годы картина по оснащению школ современными техническими средствами обучения меняется в лучшую сторону, но меняется ли сам процесс обучения? Современные дети очень уверенно чувствуют себя в цифровом мире, чего не скажешь об учителях. Конечно, в школе можно найти педагогов, которые применяют ИКТ-технологии. Но, к сожалению, их не так много, а использование возможностей компьютера в учебном процессе еще не стало нормой.

В проектах и программах, предлагаемых в области информатизации образования, было предусмотрено повышение компьютерной грамотности учителя. Но, как оказалось, научить педагога просто нажимать на клавиши недостаточно. Очень важно, чтобы изменилось его мировоззрение и появилось желание по-новому взглянуть на процесс обучения, чтобы он понял необходимость воспитывать у учеников новые качества, которые помогут им жить и быть успешными в быстро меняющемся мире.

С этой целью в Приморском ИППКРО были разработаны программы курсов повышения квалификации работников образования в области ИКТ-технологий. И все-таки по-настоящему обратить внимание учителей на новые образовательные технологии удалось лишь с началом реализации программы Intel «Обучение для будущего».

Программа начала работать у нас в марте 2005 г. Первыми слушателями стали сотрудники Центра образовательных информационных технологий. Правда, принять новую технологию удалось не сразу. Были сомнения. Мы попытались понять, в чем их причина. В ходе анкетирования удалось выяснить, что же насстораживает и останавливает.

Высокий темп обучения. Недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов края.

Консерватизм учителей. Сложности в реализации программы в школах.

Большая нагрузка на методистов центра ОИТ. Но шаг за шагом, курсы за курсами, и в общем стало ясно, что программа максимально технологична и продумана: при любых проблемах и трудностях получение конечного результата гарантировано. К несомненным достоинствам программы, на наш взгляд, можно отнести следующие аспекты:

- продуманная технологическая цепочка «задача — результат»;
- переход от традиционной модели преподавания, в центре которого учитель, к модели интерактивного учебного процесса, ориентированного на построение учащимися собственной системы знаний;
- тщательно разработанные методические материалы по различным педагогическим аспектам программы;
- работа в рамках программы стимулирует развитие и учителя, и тьютора, вызывает желание учиться дальше;
- дистанционная информационная и методическая поддержка тьюторов и слушателей программы.

В Приморском ИППКРО программа Intel стала неотъемлемой частью курсовой подготовки учителей в области ИКТ. Кроме того, программа реализуется на базе ресурсных центров в городах Арсеньеве, Находке, Лесозаводске, Дальнереченске, Спасске-Дальнем. Дважды в год проходят семинары для выпускников курсов Intel.

В ходе семинаров учителя принимают активное участие в тренингах по наиболее актуальным педагогическим аспектам программы, в конкурсе «Лучший учебно-методический пакет сезона».

Сегодня с уверенностью можно сказать, что учительство Приморья приняло проектную технологию с использованием ИКТ. И для многих педагогов она стала ступенькой к новым открытиям, успеху, признанию.

«У каждого из нас свои секреты организации успешной образовательной деятельности, своя волшебная палочка. Для меня такой палочкой стала программа Intel. Не то чтобы я не владела новыми образовательными и информационными технологиями, но такую стройную, цельную, законченную, а главное – результативную технологию обучения я нашла именно в этой программе», — пишет Любовь Сергеевна Мирошник, учитель информатики села Спасское Приморского края.

Подобных отзывов можно привести много. Важно, что в программе учителя увидели интересную технологию, которую можно применять в обычной школе и вместе с учениками делать пусть маленькие, но открытия, проводить исследования, учиться работать с огромным массивом информации.

Неотъемлемой составляющей работы с педагогами-«интеловцами» является дистанционное сопровождение профессиональных инициатив, проектной, исследовательской практики. Для решения данной задачи на сайте «Сетевые сообщества педагогов Приморья» создано сообщество учителей — партнеров программы Intel. В рамках работы этого сообщества предполагается оперативно и аргументировано обсуждать профессиональные проблемы, а именно:

- методику проведения проектов;
- технологические аспекты реализации проектов;
- идеологию работы в Интернете со школьниками и учителями.

В разделе «База данных Приморья» размещаются лучшие учебные проекты, реализованные в школах.

В планах нашего института — освоение новых сетевых сервисов, инновационных программ, активное участие в жизни большой дружной семьи, имя которой — «Интеловцы».

*Мирошник Л. В.,
учитель информатики МОУ СОШ № 8, с. Спасское
Спасского района Приморского края*

ИСТОРИИ УСПЕХА МОИХ УЧЕНИКОВ — ИСТОРИИ МОЕГО УСПЕХА

Вам знакома радость творчества? А если это творчество ваших учеников, и при этом успешное? Что испытывает учитель, вдохновивший своих воспитанников на активную творческую деятельность? И наконец, каковы составляющие этого успеха?

У каждого из нас свои секреты организации успешной образовательной деятельности, своя волшебная палочка. Для меня такой палочкой стала программа Intel. Не то чтобы я не владела новыми образовательными и информационными технологиями, но такую стройную, цельную, законченную, а главное – результативную технологию обучения я нашла именно в этой программе. Нет-нет, я ни в коем случае не претендую на звание большого специалиста, тем более что мое знакомство с программой состоялось всего два года тому назад. Но именно это изменило не только мою работу, но и деятельность моих учеников и многих моих коллег. Об этом мои истории.

...Сегодня его имя знает вся школа. Валерий Дьяковский — заслуженный авторитет у одноклассников и первый помощник учителей во всем, что связано с компьютерной техникой. А два года тому назад этот юноша думал, хватит ли полученных знаний на продолжение учебы в десятом классе. Он сомневался...

Начиналось же все до банального просто. Его заинтересовала проектная деятельность. Даже сначала не сами исследования как таковые, а возможность применения информационных технологий для поиска информации, ее анализа и представления результатов. Наш первый проект «Может ли быть невозможное?», над которым мы работали вместе с учителем физики Мирошником А. Г., был посвящен исследованию свойств воды. Такого творческого союза учителя и ученика ранее просто не доводилось видеть. Мы начали созваниваться по телефону, обсуждать, как лучше провести опыты и получить их видеоизображение. Времени не хватало, и часто для выполнения технической работы мы встречались в выходные дни. За Валерой тянулись и другие участники проекта. Кабинет информатики на всех переменах и после уроков был переполнен. Это был настоящий творческий бум.

А Валера... Кроме знаний он получил общественное признание, и это изменило его, стало его успехом. По словам юноши, теперь свою будущую профессию он видит только в сфере компьютерных технологий.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Первый опыт исследовательской работы стал настоящим успехом и для Анны Лаврищевой, ученицы 10 класса, которая принимала участие в проекте «Все имеет свое начало». Ее исследование о том, как правильно (а главное, почему именно так) сварить куриное яйцо — это творческий шедевр. Настолько верно и логически правильно выстроена траектория исследования, что просто захватывает дух от осознания того, на что способны наши ученики, сколько в них таланта, здорового интереса и творческого потенциала.

На мой вопрос о том, что дает исследовательская деятельность, Анна ответила так: «Во-первых, мы учимся работать коллективно; во-вторых, это развивает чувство ответственности (причем не только за себя, но и за партнеров по проекту); в-третьих, подобная работа помогает узнавать много нового и интересного; в-четвертых, на высоком уровне осваиваются информационные технологии». Трудно с этим не согласиться.

Из успехов учеников складывается успех учителя. Что может быть большей наградой для него, чем горящие глаза учеников, радость и удовлетворение, которое испытываешь от творческого сотрудничества. А если эти ощущения подкреплены еще и признанными победами в конкурсных испытаниях, это настоящий успех! Несомненным является и то, что у всех учащихся, занимающихся проектной деятельностью, возрастает интерес к обучению и повышается успеваемость по предметам, в рамках которых проводятся исследования. Знания, полученные самостоятельно, не забываются, они способствуют формированию практического опыта, как сейчас принято говорить, компетентностей человека.

Исаева Е. Н.,
учитель информатики средней
школы № 10, г. Арсеньев

УЧИТЕЛЬСКАЯ ПОБЕДА — УСПЕШНЫЕ, ДОСТОЙНЫЕ ВЫПУСКНИКИ

Что ждет современную российскую молодежь за стенами школы? Какие трудности и преграды ожидают их на пути к успеху? Каким должен быть выпускник, чтобы стать успешным человеком? Такие вопросы я задаю себе, когда иду на урок информатики, предмета, который сегодня позволяет сформировать у учеников знания и умения, востребованные каждым. Знания и умения?! Вот здесь мне всегда за 11 лет работы учителем хотелось отойти от понятия знаний как заученного материала, а умений — как автоматического выполнения действий. Умение проектировать и мобильность — вот, по-моему, те главные качества выпускника современной школы, которые помогут ему стать успешным в современном мире. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Основной успешного проектирования являются желание и способность самостоятельно учиться.

Мое мнение по этому вопросу созвучно с мнением К. Д. Ушинского:

«...Следует развить в нем (ученике) желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания. Эта способность должна <...> дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной его души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения».

Программа «Обучение для будущего» предоставляет школьнику безграничные возможности в развитии способности самостоятельно приобретать новые знания.

«Выполнение проекта по программе "Обучение для будущего" привлекает меня использованием информационно-компьютерных технологий и особенно сети Интернет — море информации, неограниченные возможности общения. В дальнейшем я собираюсь продолжить образование в высшем учебном заведении и думаю, что умение проектировать, заниматься поиском и сбором информации пригодятся мне как в студенческие годы, так и в будущей профессии» (Сергей Проценко, 11 «В» класс).

Программа «Обучение для будущего» делает компьютер и информационные технологии новым, мощным средством образования, самообучения и самопознания ученика и помогает ученику совместно с учителем выстраивать собственную образовательную траекторию.

В апреле 2007 г. в городе Арсеньеве проходила научно-практическая конференция старшеклассников «Ступени к успеху». На конференции были

представлены 156 исследовательских работ из девяти школ города. Из 19 работ учащихся нашей школы 15 были выполнены в рамках программы «Обучение для будущего».

В десятку лучших в городе вошли 5 работ, выполненных по проектной технологии программы «Обучение для будущего». Одной из них является работа моего ученика Андрея Обовского. Его проект «Успех. И в нем нам хочется дойти до самой сути...» по теме «Моделирование процессов управления» содержит такие элементы новизны, как применение информационных технологий в проектировании личного образовательного пространства. Это позволило Андрею проявить творческий подход, высказать собственную точку зрения на проблему реализации жизненных целей, являющуюся сегодня актуальной для российской молодежи.

В повседневной жизни каждый из нас совершает множество самых разнообразных поступков и действий, сознательно или подсознательно направленных на достижение успеха. Успеха во всем — в личной жизни, карьере, социуме. Андрей убедительно доказывает актуальность поиска путей достижения успеха уже в школьные годы. Цель первой части проекта — найти пути освоения знаний, необходимых для успешной конкуренции на рынке труда. Для этого сформулированы и решены следующие задачи:

- создание социального портрета успешной молодежи России;
- выявление факторов успешности современной молодежи.

В процессе решения задач автор проекта провел такие исследования:

- причины успешности;
- сравнение благосостояния молодежи и старшего поколения;
- работа в жизни молодых россиян;
- главные жизненные цели;
- чего опасается молодежь;
- современная молодежь в зеркале общения и досуговых интересов.

В ходе исследований Андрей обратился с анкетированием к учащимся 9 и 11 классов школы, провел открытый опрос на улицах города, посетил чаты и форумы в Интернете, обработал статистический материал статей из Интернета, проанализировал и систематизировал научно-психологическую литературу, подключил к работе родителей и преподавателей.

Вторая часть проекта представлена в виде портфолио «Ступени к успеху», которым автор подтверждает гипотезу «Правильное проектирование образовательного пространства — один из путей достижения успешности».

В заключительной части сделан вывод о том, что успешность не приходит сама собой. Успешности нужно долго и старательно учиться!

— Андрей, что изменилось в твоём взгляде на собственную образовательную деятельность после выполнения проекта?

— Работа над проектом позволила мне взглянуть на собственную образовательную деятельность как на главную возможность достижения успеха, понять, что образовательная деятельность включает в себя не только занятия в школе, но и спорт, развлечения, хобби, т. е. все, чем занимаешься. Использование сетевых технологий (80% информации я получил из Интернета) стало одним из главных источников информации для поиска пути решения конкретной проблемы. Такое умение всегда пригодится мне в жизни.

Целенаправленно организуя деятельность учащихся по программе «Обучение для будущего», я понимаю, что это позволяет менять их представления о современных требованиях к образованию, развивает исследовательские, рефлексивные, самооценочные навыки и умения, формирует ИКТ-компетентности школьников, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Дает возможность школьнику понять, что на первый план в учении выходит активная, самостоятельная и инициативная позиция, реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ Владимирский институт повышения квалификации работников образования

Ректор: Андреева В. В.

Организатор обучения: Буланов С. В.

В программе с 2007 г.

600001 г. Владимир, пр-т. Ленина, д. 8а,

тел.: +7 (4922) 36-63-70, электронная почта: svbsvbsvb@gmail.com.

Буланов С. В.,
организатор обучения

Основной педагогический аспект в обучении по программе «Организация проектной деятельности учащихся средствами сетевых сервисов Web 2.0»

В ВИПКРО накоплен значительный опыт повышения квалификации работников образования в сфере педагогически осознанного использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Более пяти лет педагоги Владимирской области имеют возможность повысить профессиональную компетентность средствами дистанционного обучения. Все активнее владимирские учителя и школьники участвуют в телекоммуникационных учебных и социальных проектах, прежде всего в общенациональном проекте «Летописи.ру». Отличной площадкой для реализации сетевых проектов стала Wiki-Vladimir (<http://wiki.vladimir.gcde.ru>), ориентированная как на проекты для системы повышения квалификации, так и на проекты для школьников. Все это предопределяет широкие возможности для реализации программы Intel «Обучение для будущего» во Владимирской области.

Сегодня во Владимире работает 22 обучающие площадки.

Наиболее интересным в программе Intel «Обучение для будущего» нам представляется освоение информационно-коммуникационных технологий в качестве средств для решения профессиональных педагогических задач. Отход от «кнопочного» построения программы обучения, когда технологии осваиваются вне контекста решения профессиональных задач, позволяет сделать процесс обучения андрагогически корректным, профессионально значимым для слушателей. Включение в программу обучения вопросов использования Web 2.0 детерминируют инновационность основных результатов обучения. Первый опыт обучения по программе в 2007 г. показал эффективность методики, востребованность результатов обучения, огромный потенциал послекурсовых мероприятий (семинаров, конкурсов, мастер-классов).

Сегодня во Владимирской области у программы «молодое» лицо. Программа оказалась интересна прежде всего молодым учителям, не потерявшим живой интерес к жизни, креативность, инициативность. Думается, что опыт наших молодых педагогов окажется ценным для всего педагогического сообщества.

Костина Ольга,
выпускник программы, директор УДОД
«Станция юных натуралистов», г. Суздаль

Участие в коммуникационных проектах объединяет одной целью детей различных возрастов, обладающих разными способностями.

Совместный труд сплачивает коллектив, развивает творческую активность и умение убеждать товарищей в своей правоте, позволяет чувствовать уверенность в своих силах, является прекрасным опытом постижения жизни.

Особое внимание в работе МОУДОД «Станция юных натуралистов города Суздаля» уделяется изучению увлечений вновь включившихся в активную познавательную деятельность школьников. Важнейшие задачи педагогов на этом этапе — ориентировать воспитанников на определенный вид деятельности, убедить их в собственных возможностях, помочь сделать первый шаг, адаптироваться в учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности, создать условия для коммуникации и продуктивной деятельности.

Для раскрытия интересов и склонностей школьников, а также для стимуляции их творческой активности на Станции была создана творческая коман-

да детей и педагогов «Эдельвейс». С января 2007 г. «Эдельвейс» активно и довольно успешно участвует в сетевых проектах «Летописи.ру» («Лицо школы — 2007», «Дорогие мои земляки», «Мы помним», «Викимания — 2007») и Wiki-Vladimir.

Очень увлекательным стало участие в учебных проектах Wiki-Vladimir «Загрязнение атмосферы» и «Геокешинг в Суздале».

В проекте «Загрязнение атмосферы» ребята занимались разнородной деятельностью. Сначала они изучили информацию по теме проекта, ознакомились со статьями ученых. Потом сделали собственные замеры на территории Суздаля, подсчитав степень влияния автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха. Работать было вдвойне интересно, так как после обобщения своих материалов можно было сравнить результаты собственных исследований с результатами, полученными другими участниками проекта во Владимирской области, таким образом оценив экологическую обстановку в своем родном городе.

После успешного начала «серьезно заболели» социальными сервисами и педагоги Станции. Соруководитель «Эдельвейса» Вероника Зотова приняла участие в I Международной конференции «Web 2.0: Социальные сервисы для науки, образования, бизнеса и искусства», которая проходила в Москве 26 апреля 2007 г. (секция «Геоинформационные социальные сервисы»).

Так как два ведущих направления Станции — это экология и краеведение, то, несомненно, GPS-технологии представляются нам весьма перспективным направлением современного образования, хотя бы потому, что они способствуют привлечению точных методов в экологическую науку и образование. Так, в ходе реализации проекта «Геокешинг в Суздале» в форме увлекательной игры детям удалось установить точные географические координаты наиболее значимых исторических объектов Суздаля и нанести их на интернет-карту.

Мы надеемся, что дальнейшее участие в сетевых проектах позволит увеличить набор старшеклассников и учащихся среднего звена в объединения Станции, что для учреждений дополнительного образования является решением немаловажной проблемы.

Гаврилин Илья,
тьютор

СКАЗ О ГЕОКЕШИНГЕ ПО-СУЗДАЛЬСКИ

22 числа ясного месяца июня собрались в Старейшем граде Суздале о великие и могучие старцы. И дабы известно было вам, по делу собрались! Решили старцы просветить народ смертный о том что не надо блуждать на планете нашей. И что, изучив всего несколько заклинаний, можно воспользоваться магическим предметом, именованным «GPS-навигатор», который сможет вывести любого бродягу на путь истинный. Итак, собрались старцы вместе и собрали люд смертный, поделили их на 2 ополчения и сказали: «Мы собрали вас здесь, чтобы посвятить вас и чтобы ознакомить вас с тайнами окрестностей, а так как не одним вам это интересно, то все вами увиденное пойдет в глобальную паутину, под кодовым названием "Земля Google". А дабы интересу вам добавить, то "схватка" будет не на смерть, а на приз!»

Итак, началось...

Грозный глава Сергей Буланов, дважды взмахнув магическим навигатором, ознакомил оба ополчения с предстоящими на ближайшее время «проблемами», в это время Очаровательный вдохновитель, мудрая и прекрасная Ольга Костина, телепатически настраивала люд смертный на нужную волну. Далее слово передали мне — «главному хранителю компаса». Собрав вокруг себя народ, я внушил им слова «Крекс, фекс, пекс», которые заставили заработать магический навигатор, и передал GPS командам в руки.

Повернувшись спиной друг к другу, команды отсчитали по «10 шагов» и отправились в путь. Что прекрасно удивило, команды без труда освоили магию и очень быстро сдружились с навигатором. Путь был не легким, так как при поиске «свитков» перед командами стояла еще одна большая задача: при нахождении объекта они должны были определить его сущность и название, и более того! Красиво «нарисовать» его с помощью подручных средств типа «цифровой фотоаппарат». От команд никто не ожидал такой резвости и прыти, так что вышло даже, что «приз» не успели спрятать в тот момент, когда одна из команд уже вплотную подошла к нему. В общем, все закончилось замечательно, молодое поколение радостно верещало при виде приза. В пути ребята сделали много фотографий, которые можно увидеть на Wiki.vladimir.rcde.ru и на panoramio.com.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Веб 2.0, социальные сервисы, вики-вики. Так далеки и непонятны были эти слова до появления в моей жизни летописей. Первое же знакомство заставило задуматься о грандиозных планах организаторов проекта «Летописи.ру». Конечно же захотелось самой прикоснуться к прекрасному и поучаствовать, так много интересных рассказов я встретила «гуляя» по сайту. Первой статьёй стал рассказ о деревне, в которой я работаю, о Павловке. На своих уроках рассказала ребятам о существовании «Летописей.ру», о планах, перспективах, задумках. Мой интерес подхватила ученица 10 класса Катя Гранцова. Уже через неделю статья о Павловке выросла, стала более полной и информативной. Поступило предложение рассказать и о школе. Сказано — сделано.

Мы параллельно с Катериной учились, делились своими маленькими открытиями в летописи, кто-то узнавал новое в плане оформления, кто-то — в правилах. При таком сотрудничестве мы быстро разобрались в логике навигации, в понятиях веб 2.0, изучили возможности сайта, разобрались в настройках.

Однажды заметили ссылку на проект «Лицо школы», в котором мы уже принимали участие, это было приятной неожиданностью и следующим интересным открытием. Захотелось принять участие и в других проектах. По душе пришелся проект «Дорогие мои земляки». Ребята из 9 класса оформляли альбом «Этих дней не смолкнет слава», посвященный трудовым подвигам наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Катя же захотела рассказать о героинях на страницах «летописей». Так появилось 10 статей о женщинах, которые трудились в тылу в годы войны. По итогам проекта Катя была награждена дипломом за активное участие.

В следующем проекте, «Мы помним», к Кате присоединился ее одноклассник Виктор Щуров, он дополнил уже существующую статью об Андриановой Зое Алексеевне известными ему фактами. По итогам ребята получили благодарственную грамоту.

Об успехах Кати и Вити я неоднократно рассказывала ребятам на уроках, было видно, что им это тоже интересно. Тогда всем классам я предложила поучаствовать в проекте «Наша классная семья», рассказала смысл и цели проекта, показала уже существующие летописи классов, и ребята в ту же минуту начали думать, что и как писать, какие фотографии разместить, началась оживленная работа. Но летописи классов нашей школы только получили жизнь, в следующем году они будут дополнены новыми интересными переживаниями и событиями.

ГОУ ВПО Волгоградский государственный педагогический университет

Ректор: Сергеев Н. К.
Организатор обучения: Сергеев А. Н.
В программе с 2003 г.
400131 г. Волгоград, пр-т. им. В. И. Ленина, д. 27,
тел.: +7 (8442) 94-76-45, электронная почта: alex@vspu.ru.

*Сергеев А. Н.,
организатор обучения*

Факторы успеха программы Intel «Обучение для будущего» в Волгоградском педагогическом университете

Программа Intel «Обучение для будущего» проводится в Волгоградском государственном педагогическом университете с 2003 г. С самого начала учебный курс программы включался в «дисциплины по расписанию» целого ряда факультетов, проводились дополнительные занятия для студентов, аспирантов и преподавателей.

Очень быстро мы увидели успех программы, огромный энтузиазм, который овладевал студентами и преподавателями, желание творить и создавать новое.

С чем связан этот успех? Что нового привносит программа «Обучение для будущего» в педагогическое образование? Как сделать таким же успешным преподавание других дисциплин?

Успех программы Intel мы связываем с тем, что основной упор в ней делается на педагогические технологии. Как мы объясняем студентам, программа Intel — это «изучение метода проектов методом проектов», и именно данный подход (а не простое изучение технологий создания презентаций, публикаций и сайтов) мы стараемся закладывать в основу всех дисциплин, где изучается курс «Обучение для будущего».

Удивительным образом программа построена так, что студенты и их преподаватели при разработке школьных проектов, в которых найдется место личности каждого предполагаемого ученика, сами того не осознавая, погружаются в такую же среду — среду личностного развития. Здесь происходит постоянное общение, обсуждение, обмен мнениями, дискуссии, свободный диалог и сотворчество всех участников учебного процесса. Здесь создается особое пространство, собственный мир учеников и их учителей, в котором проигрываются роли и модели реальности, воспроизводятся функции личности в условиях творческой и свободной деятельности. Программа Intel «Обучение для будущего», направленная на подготовку педагогов к использованию компьютерных технологий для организации ориентированного на личность учебного процесса, способствует решению этой же задачи в педагогических вузах!

Обучение в педагогическом вузе противоречиво. С одной стороны выпускники, будущие учителя, должны уметь тонко чувствовать своих учеников, определять задатки и личностные потребности каждого, пусть маленького, но уже человека, сидящего за партой во вверенном им классе. С другой стороны, учебный план и образовательные стандарты вуза ориентированы на изучение наук, лежащих в основе школьных предметов. Конечно, невозможно хорошо преподавать школьный предмет «математика», если ты не являешься компетентным в математике как науке. Но разве сможет молодой учитель создать в своем классе атмосферу активной творческой работы, если он сам не побывал в подобной образовательной среде? Разве можно развивать эти важные функции учителя только на интуиции и личном педагогическом опыте, который не приходит быстро и достигается ценой многих ошибок? Курс, который учил бы видеть в центре образовательного процесса прежде всего ученика, просто необходим в педагогическом вузе. Программа Intel оказалась очень своевременной, была хорошо встречена как преподавателями, так и студентами.

Осваивая новые технологии, проектируя образовательную среду, ориентированную на личностное развитие учеников, очень важно видеть, что твоя работа на самом деле приносит результат, что новые педагогические идеи являются не просто плодом бурного воображения, — они способны увлечь детей, инициировать

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

их творческий поиск и саморазвитие. Как этого добиться в педагогическом вузе? Нужны тесные связи университета и школ, необходимо сотрудничество и совместная работа!

С 2006 г. в Волгоградском государственном педагогическом университете по соглашению и при активной поддержке комитета по образованию администрации Волгограда стартовал большой городской проект по созданию ресурсных информационных образовательных центров. В проекте участвует 30 школ города, которые смогли стать ведущими в своих районах по внедрению инноваций в образование. По программе Intel были подготовлены тьюторы ресурсных центров, организовано обучение педагогов школ. Более 1500 педагогов Волгограда в течение 2006 и 2007 гг. смогли пройти обучение по программе на базе ресурсных центров, ознакомиться с опытом своих коллег, идеями студентов, выполнить проекты со своими учениками. Результаты этой работы были представлены на многочисленных конференциях и семинарах, а также на двух больших городских фестивалях информационных образовательных ресурсов, в которых принимали участие сотни проектов наших учителей, проведенных в классах.

Тесное сотрудничество университета и школ города помогло по-новому увидеть проблемы и потребности современного образования, те изменения, которые происходят вокруг нас. Главное, мы убедились, что развитие нашего образования, его новый уровень и соответствие потребностям времени определяет именно учитель, его творческое отношение к своей работе, понимание стремлений своих учеников.

«Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, вовлеки меня — и я научусь». Мы пытаемся действовать по этой схеме. Мы вовлекаем студентов в проектную и исследовательскую деятельность, и это позволяет не только эффективно решить образовательные задачи, которые ставятся учебной программой, но и обеспечить становление исследовательского опыта студентов, воспитанию их как личностей. Мы вовлекаем школы в решение задач повышения квалификации учителей, поиска новых идей по организации образовательных проектов и школьных исследований, и это позволяет нашим школам, нашему образованию в целом выйти на новый уровень, который необходим сегодня школьникам и студентам.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет

Ректор: Подколзин В. В.
Организатор обучения: Могилев А. В.
В программе с 2003 г.
394611 г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86,
тел.: +7 (4732) 55-26-30, электронная почта: bobonova@yandex.ru.

Городские площадки при Воронежском государственном педагогическом университете

Ректор: Подколзин В. В.
Организатор обучения: Бобонова Е. Н.
В программе с 2006 г.
394611 г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86,
тел.: +7 (4732) 55-26-30, электронная почта: bobonova@yandex.ru.

*Бобонова Е. Н.,
организатор обучения*

Истории успеха моих выпускников, или Как научиться предвидеть будущее

Бессменным лидером среди учителей-тьюторов Воронежа остается преподаватель физики и информатики Промышленно-гуманитарного колледжа Л. И. Канищева. В марте 2007 г. Людмила Ивановна принимала участие в общепрограммном семинаре-тренинге в Пскове, посвященном социальным сервисам Web 2.0. Вернувшись с тренинга, она стала проводить уроки физики по «Википедии» — энциклопедии коллективного авторства. Главной мотивацией для организации таких уроков явился поиск новых методов обучения, которые позволят заинтересовать ребят, развить у них исследовательские навыки, критическое мышление и позитивное отношение к занятиям физикой, так как использование на уроке только классических, традиционных форм работы все реже приводит к желаемому результату. О своем опыте использования социальных сервисов Л. И. Канищева поделилась с коллегами.

У меня сразу возник вопрос — можно ли использовать накопленные сообществом знания для обучения? Ведь в «Википедии» реализована свободная правка материалов — основа основ технологии wiki, что приводит к отсутствию каких-либо гарантий достоверности опубликованных данных. А как можно строить обучение на столь ненадежной основе? Оказывается, можно. Людмила Ивановна считает, что «Википедия», конечно, не является истиной в последней инстанции, но разве любые другие источники можно считать абсолютно достоверными? И разве навык критического мышления, самостоятельного анализа получаемой информации не является одним из важнейших при изучении физики? В этом смысле «Википедия» — очень хороший инструмент, побуждающий работать с информацией, анализировать ее вместо того, чтобы воспринимать пассивно.

Учеников колледжа заинтересовал этот проект, и они пошли дальше. Весь класс был разбит на две команды. Каждая команда должна была написать для «Википедии» статью по физике, посвященную волновой оптике. Первая команда представила статью «Цветной мир», а вторая — «Дисперсия света».

Ученикам колледжа очень понравилась такая форма работы. Главным итогом проекта, по словам Л. И. Канищевой, явилось следующее: «Это побудило не очень прилежных учеников заняться физикой. Кроме того, ребят привлекала возможность проявить себя «компьютерными гениями», ведь, как показывает практика последних лет, единственным устойчивым интересом среднестатистического подростка является компьютер. В группе резко повысилась успеваемость, прекратились пропуски занятий. Физика из разряда нелюбимых предметов превратилась в самый увлекательный, интересный и любимый предмет».

Такая форма работы заинтересовала не только учеников, но и коллег Людмилы Ивановны. Наталия Юрьевна Очерет и Владислав Владимирович Очерет, учителя биологии МОУ «Лицей № 2», заменили задания в форме написания традиционных рефератов на создание статей в «Википедии». Ученики 9 «А» класса гимназии им. А. В. Кольцова под руководством учителя литературы В. И. Выжлаковой создали в Летописи статью «Воронеж — крупный научный и культурный центр».

Огромный интерес на семинаре-тренинге вызвало нововведение учителя информатики школы № 95 Татьяны Вячеславовны Тютиной. Она сделала для родителей

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

своего 7 «А» класса электронный «живой журнал» на основе LiveJournal. При помощи средств ЖЖ, начиная с четвертой четверти 2006 г., она ведет дневниковые записи об успеваемости и поведении учеников своего класса. Правда, школьникам от этого одни проблемы. Электронный журнал не потеряешь, оценок не пририсуешь. Мало того — родители, когда захотят, могут проверить журнал, потому что каждому папе, маме и ребенку Татьяна Вячеславовна присвоила собственный пароль. Прогуляешь денек, смоешься с урока — родители уже в курсе.

Электронный журнал значительно повысил успеваемость в четвертой четверти по сравнению с предыдущими. Кстати, Т. В. Тютина «позаботились» и о тех учениках, чьи родители не имеют доступа к Интернету. В дневники просто вклеиваются распечатанные листочки с пропусками и текущими оценками за месяц.

С начала 2007 г. более 400 учителей из различных школ Воронежа занимались на курсах Intel «Обучение для будущего». Многие из выпускников уже успели провести проекты в школах. Эти проекты очень разные, и поэтому привлекают многих учащихся: «Экологически грязному дому — нет!» (учитель биологии М. А. Федорченко, гимназия им. Н. Г. Басова), «Прогрессия — лучший экономический советник» (учитель математики Л. И. Жиляева, МОУ СОШ № 92), «Единство жизни: когда болит сердце?» (учитель биологии Е. Д. Черникина, МОУ «Гимназия № 1»), «Полигон взаимоотношений» (учитель истории, обществознания О. Б. Подорожня, МОУ СОШ № 92), «Мисс совершенство» (учитель математики Н. А. Зуева, МОУ СОШ № 4).

В ходе обсуждений учителя пришли к выводу о том, что описание проектов необходимо размещать на базовой площадке «Воронеж-Вики», чтобы проводимые в школах проекты стали достоянием учеников и педагогов из других школ и городов.

ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области», кафедра информационных технологий в образовании

Ректор: Гайнанова О. В.
Организатор обучения: Кузнецова Г. Н.
В программе с 2002 г.
 620066 г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16, ИРРО,
 тел. +7 (343) 369-29-86 (доб. 227),
 электронная почта: kito@irro.ru, galnikkuz@gmail.com.

ОГОУ СПО Свердловский областной педагогический колледж

Директор: Симонова Т. С.
Организатор обучения: Занин М. В.
В программе с 2005 г.
 620077 г. Екатеринбург, ул. Юмашева, д. 20,
 тел.: +7 (343) 371-13-05, электронная почта: zaninmv@mail.ru.

*Кузнецова Г. Н.,
 организатор обучения*

Учитель и ученики: что меняется после освоения программы «Обучение для будущего»?

Сегодня программа «Обучение для будущего» в системе повышения квалификации работников образования Свердловской области одна из самых востребованных и популярных. Это не только мнение координатора, тьюторов программы или ее выпускников. Об этом говорят цифры и факты. «Можно записаться “на Интел”?» — часто слышим мы при общении со специалистами муниципальных органов управления, отвечающих за повышение квалификации, руководителей образовательных учреждений, учителей школ и преподавателей учреждений профессионального образования. Число заявок, которые продолжают поступать от органов управления на эту программу, всегда превышает число заявок на другие программы повышения квалификации.

Наш опыт участия в реализации образовательного проекта «Обучение для будущего» начинался в 2002 г., когда в Екатеринбурге, в Уральском государственном университете, открылся первый региональный центр Intel, тьюторами, сопровождающими освоение программы педагогами, стали и представители Института развития регионального образования Свердловской области. Нас было 5 специалистов, имеющих опыт сотрудничества с работниками образования в области освоения информационных технологий. Сегодня число активных тьюторов областной площадки более 230. Пять лет практической работы, участие в подготовке более 8000 учителей области показали преимущества этой программы перед другими программами повышения квалификации.

В Институте развития регионального образования Свердловской области реализуется образовательная модель, в которой каждый слушатель завершает свой курс повышения квалификации программой «Обучение для будущего». Мы предлагаем любому работнику системы образования выбрать свой курс, который предусматривает:

- его профессиональные интересы;
- уровень подготовки в области информационно-коммуникационных технологий;
- различие условий, существующих в разных образовательных учреждениях (школы, гимназии, колледжи и др.).

О популярности программы, а главное, о положительных результатах после обучения говорят и такие факты.

- На квалификационных экзаменах наиболее уверенно, результативно представляют аналитические материалы, свои педагогические проекты учителя, прошедшие программу «Обучение для будущего».
- На областных педчтениях, научно-практических конференциях наиболее эффективно делают свои сообщения, сопровождая их хорошо выполненными публикациями, презентациями выпускники программы, они всегда выделяются из выступлений на любой секции.
- Если провести анализ выступлений педагогов на традиционной областной научно-практической конференции «Информационные технологии в системе

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

образования Свердловской области», то можно отметить, в каждой секции есть материалы, в которых представлен положительный педагогический опыт реализации учебно-методических проектов, созданных тьюторами или выпускниками программы.

- Радуют результаты семинаров-конкурсов для выпускников программы, которые мы проводим 4 раза в течение учебного года. На конкурс учитель приезжает не просто с доработанным учебно-методическим проектом, здесь он может поделиться радостью успеха своих учеников, обсудить возникающие в школьной практике проблемы. Все учителя — выпускники программы спустя 2–3 месяца, полгода, год после окончания обучения с большой благодарностью отзываются о программе.

Но есть факты, которые нам, организаторам обучения, приносят наибольшее удовлетворение, это несомненные изменения в материалах, представляемых школьниками на мероприятия традиционного Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», для участия в котором необходимо выполнить и представить исследовательские проекты. Являясь рецензентами и членами жюри конкурсов, конференций фестиваля, мы отмечаем изменения в работах учащихся. Во-первых, они действительно становятся исследовательскими и начинают содержать элементы, характерные для научной исследовательской работы. Когда встречается такая работа, смотрим — из какой школы, кто руководил работой, и чаще всего выясняется, руководитель — выпускник нашей программы.

Все это убеждает нас: под влиянием программы «Обучение для будущего» в образовательных учреждениях Свердловской области в среде педагогов и учащихся происходят очень важные изменения.

Можно ли обучать по программе лучше? Как повысить качество подготовки педагогов по программе? Над этими вопросами мы размышляем давно. Обсуждаем эти проблемы на методических семинарах, семинарах-тренингах для тьюторов школьных площадок.

На семинарах-презентациях, которые проводятся в различных образовательных учреждениях мы предлагаем организовать районные и школьные площадки Intel с соблюдением следующих условий:

- в ИРПО проходят обучение (на бюджетной основе) не менее 5 учителей школы, ведущих различные предметы, по программе подготовки тьютора в объеме 76 часов (из них «Основы педагогического проектирования» — 36 часа и «Обучение для будущего» — 40 часов);
- подготовленные тьюторы проводят обучение 20–25 учителей своей школы, создается школьная обучающая площадка, которая становится учебно-методическим центром Intel для достаточно большого числа школ города или района.

В результате этой работы:

- определено 34 образовательных учреждения, руководители которых согласились на подготовку по программе «Обучение для будущего» педагогов школ города или района;
- для этих образовательных учреждений подготовлен 231 учитель-предметник для проведения обучения по программе в условиях школы. Это наши тьюторы;
- создана учебно-методическая база работ, содержащая большой опыт авторов педагогических проектов, которой могут воспользоваться педагоги всех образовательных учреждений;
- областная площадка продолжает подготовку слушателей программы по базовому курсу «Обучение для будущего» и начинает реализацию нового очно-дистанционного курса.

В октябре 2007 г. по приглашению Комитета по образованию г. Белоярского Ханты-Мансийского автономного округа мы провели подготовку по базовому курсу учителей школ города Белоярского и пяти районов. В группе педагогов были учителя из школ поселков Казым, Сорум, Полноват, Лыхма, отдаленных от города на большие расстояния. Все успешно завершили курс, создали творческие, очень яркие учебные проекты. Специалисты Комитета по образованию г. Белоярского высоко оценили результаты обучения и приняли решение открыть в этом красивом северном городе обучающую площадку. Программу «Обучение для будущего» будут осваивать педагоги Югорской земли. Сейчас благодаря инновационным формам и новому содержанию программы практически все педагоги школ г. Белоярского и самых удаленных поселков смогут осваивать программу.

Сегодня нас беспокоит проблема практического применения полученных в результате обучения знаний, развитие информационных компетенций, продолжение жизни учебного проекта в педагогической практике. Что получают от прошедшего подготовку по программе учителя школьники, учащиеся?

Программа Intel «Обучение для будущего» в содержании и структуре подготовки специалистов среднего педагогического образования

Новые социальные требования к системе российского образования

Современные тенденции мирового развития во многом определяют сегодня задачи российского образования. Среди этих задач — обеспечение интенсивно опережающего развития образования молодежи, формирование нового современного мышления и развитие коммуникабельности. Таким образом, определяются новые социальные требования к системе российского образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. констатируется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Система профессионального образования в этих новых условиях направлена на подготовку квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Система среднего педагогического образования (далее — СПО) прежде всего направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить такого учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика.

Каким образом программа Intel способствует решению задач в области подготовки учителя «нового поколения»? Программа позволяет определить направления развития содержания и структуры образовательных программ СПО по подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов для общего образования, обеспечивает внедрение инновационных технологий в образовательные программы СПО и, как следствие, формирование нового современного качества СПО.

Решение этих задач возможно благодаря методическим особенностям программы. Ее содержание обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода, проектной методики, методов проблемного, развивающего и эвристического обучения, психолого-педагогических подходов в обучении при создании учебных материалов.

Основная идея реализации программы Intel «Обучение для будущего» в Свердловском областном педагогическом колледже (г. Екатеринбург) с 2005 г. заключается в использовании возможностей программы для развития успешной личности (учителя), готовой к самореализации (и самореализации учащихся) в условиях образовательных потребностей Свердловской области.

Особенности организационной модели реализации программы

Развитие содержания и структуры подготовки специалистов СПО в условиях Свердловского областного педагогического колледжа при реализации программы Intel «Обучение для будущего» осуществляется посредством целого набора механизмов.

Во-первых, через *реализацию традиционных направлений деятельности педагогического колледжа*, которые способствуют формированию социально-профессиональной компетентности выпускника СПО. Например, в связи с разработкой учебных проектов в соответствии с содержанием образовательных программ СПО и организацией самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности. В рамках учебно-практической деятельности — реализация разработанных учебных проектов во взаимодействии с учащимися общеобразовательных школ во время педагогической практики. Метод проектов используется при разработке и защите выпускных квалификационных работ (учебно-исследовательская деятельность). Во внеучебной деятельности студентов реализуется целая система образовательных проектов, которая направлена на самореализацию студентов в самых разнообразных видах деятельности. И наконец, использование возможностей современных компьютерных технологий для подготовки информационных, учебно-методических материалов (информационно-методическая деятельность).

Во-вторых, через *обеспечение преемственности при реализации образовательной программы СПО*. В связи с тем, что в колледже подготовка специалистов СПО осуществляется только на базе 11 классов, рассматриваются три последовательных этапа формирования социально-профессиональной компетентности выпускника колледжа (соответственно реализации программы Intel «Обучение для будущего»).

На первом этапе, этапе адаптации студента к особенностям образовательной программы и условиям обучения, обеспечивается мотивация студентов на освоение

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

программы, происходит овладение методологией учебно-исследовательского проекта. Результат — освоение техники презентации образовательных достижений. На втором этапе, этапе индивидуализации образовательных потребностей студента и технологий образования, у студентов формируется способность разрабатывать индивидуальную траекторию освоения образовательной (учебной) программы, готовность использовать проектную технологию в решении учебно-исследовательских задач. Результат — освоение методики разработки учебно-методического пакета проекта. На третьем этапе, этапе интеграции содержания образования и результатов деятельности – формируется способность определять направления самообразования, саморазвития и самосовершенствования, готовность к использованию учебных проектов в учебно-производственной и внеучебной деятельности. Результат — освоение методики разработки веб-сайта учебного проекта.

В-третьих, через *совершенствование годового календарного учебного графика СПО*. Программа Intel таким образом «вписывается» в годовой учебный график, что позволяет усилить традиционные формы организации образовательного процесса.

Замыкает комплекс мероприятий по обеспечению успешности реализации программы Intel «Обучение для будущего» в системе СПО *разработка оригинальной системы оценки образовательных достижений студентов* в условиях колледжа. Цель этой работы заключается в формировании у студентов рефлексивных умений в связи с оценкой и самооценкой собственных образовательных достижений. В период освоения образовательной программы СПО существует семь контрольных точек (периодов) для оценки студентом результатов собственной деятельности. По итогам каждого этапа определяется статус студента с учетом уровня сформированности ключевых компетенций. Одним из факторов самооценки студента становится успешность освоения программы. В результате студент вместе с сертификатом программы получает сертификат колледжа «К успеху шаг за шагом» и рекомендательное письмо колледжа для последующего трудоустройства или для продолжения обучения. Осуществление такого подхода позволяет не только обеспечивать так называемые внешние условия реализации программы, но и развивать внутреннюю мотивацию студента на готовность к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности, обеспечивая тем самым его конкурентоспособность

Таким образом, результатом реализации программы Intel «Обучение для будущего» в структуре подготовки специалистов СПО становится успешная личность (учитель), готовая к профессиональной самореализации в условиях образовательных потребностей конкретного региона.

Для обеспечения сложившейся в Свердловском областном педагогическом колледже организационной модели обучающей площадки формируются соответствующие кадровые условия. С 2002 г. все преподаватели колледжа проходят программу, подготовлены тьюторы по всем специальностям (Математика, Информатика, Русский язык и Литература, Иностранный язык, История, География, Физическая культура, Адаптивная физическая культура, Социальная педагогика, Преподавание в начальных классах, Государственное и муниципальное управление). За эти годы сложилась система стимулирования и поддержки преподавателей колледжа, использующих в процессе подготовки специалистов СПО возможности программы.

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в содержании и структуре подготовки специалистов среднего педагогического образования создает устойчивую мотивацию выпускников СПО для использования и развития метода проектов в профессиональной деятельности; обеспечивает развитие системного мышления студентов СПО при освоении образовательной программы; способствует освоению практического опыта моделирования деятельности учителя и ученика. А значит, позволяет подготовить такого учителя, который способен обеспечить развитие личности ученика.

ГОУ ВПО Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

Ректор: Кузовлев В. П.

Организатор обучения: Быков С. А.

В программе с 2005 г.

399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28,
тел.: +7 (47467) 6-92-70, электронная почта: kafasu@elsu.ru.

*Быков С. А.,
организатор обучения*

Исследовательская деятельность лабораторий в рамках программы Intel «Обучение для будущего»

С февраля 2006 г. Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина реализует образовательный проект по программе Intel «Обучение для будущего». Организатором данного проекта является заведующий кафедрой автоматизированных систем управления и математического обеспечения к.т.н., доцент Быков С. А.

Данный проект предполагает проведение ежегодного обучения 1500 слушателей из числа студентов и преподавателей университета.

Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» призвана помочь учителям средних школ РФ и студентам педагогических специальностей глубже освоить новейшие информационные технологии, расширить их использование в повседневной работе с учащимися и при подготовке учебных материалов.

В структуру проекта включено выполнение следующих мероприятий:

- проведение обучения 1500 слушателей из числа студентов и преподавателей университета;
- участие организатора обучения в Установочных семинарах Координационного Совета программы;
- обучение преподавателей — будущих тьюторов программы;
- техническое оснащение процесса обучения, пополнение библиотечного фонда ЕГУ им. И. А. Бунина.

Реализация указанных мероприятий осуществляется в соответствии со сроками, установленными планом работы.

В марте 2006 г. Институтом развития образовательных технологий (г. Москва) проведено обучение 20 тьюторов на базе обучающей площадки ЕГУ им. И. А. Бунина. В составе тьюторов преподаватели кафедры АСУиМО. По итогам обучения всем тьюторам выданы свидетельства о повышении квалификации.

В рамках реализации проекта «Обучение для будущего» кафедры ЕГУ им. И. А. Бунина провели обучение в 2006 г. 1564 студентов и 17 учителей МОУ СОШ № 43 им. майора милиции Алексея Коврижных г. Липецка, а также проведены курсы повышения квалификации преподавателей психологического факультета, факультетов дизайна и дошкольной педагогики.

Обсуждение перспектив применения информационных технологий в высшем и среднем образовании, обмен опытом в ходе тематических дискуссий для дальнейшего внедрения его в практику обучения осуществляет организатор проекта Быков С. А. на Установочных семинарах Координационного Совета программы.

В рамках проекта Intel на базе ЕГУ им. И. А. Бунина создана исследовательская лаборатория «Использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе» института развития образования г. Липецка.

Цель деятельности лаборатории — подготовка учителя к использованию информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.

Задачи лаборатории:

- изучение современного состояния дел в области использования информационных и телекоммуникационных технологий в школе;

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурйск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

- разработка и усовершенствование концептуальных положений, направленных на теоретическое осмысление проблем проектирования и методики использования в практике школьного обучения информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание (с учетом современных психолого-педагогических и методических требований) методических материалов по использованию информационных и телекоммуникационных технологий в школе;
- содействие повышению эффективности процесса обучения в школе на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий путем их использования для изменения содержания и способов обучения;
- содействие органам образования в подготовке учителей-предметников и учителей начальных классов к использованию НИТ в учебном процессе (чтение лекций, проведение лабораторных занятий, посещение уроков с использованием НИТ и их анализ и др.).

Результаты внедрения и функционирования проекта Intel «Обучение для будущего» в 2006 г. оценены руководителем программы Быховским Я. С. как успешные, о чем свидетельствует благодарственное письмо на имя руководителя проекта в ЕГУ им. И. А. Бунина профессора Кузовлева В. П.

ГОУ ВПО Иркутский государственный педагогический университет

Ректор: Гаврилюк А. В.

Организаторы обучения: Пшонковская И. А., Комарова А. А.

В программе с 2004 г.

664011 г. Иркутск, ул. Н. Набережная, д. 6,

тел.: +7 (3952) 24-10-63, электронная почта: prokopjeva@rambler.ru.

ОГОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации работников образования»

Ректор: Дамешек Л. М.

Организатор обучения: Полюшкина Н. А.

В программе с 2005 г.

664025 г. Иркутск, ул. Российская, д. 21,

тел.: +7 (3952) 24-25-43, электронная почта: n_pol@mail.ru.

Департамент образования комитета по делам горожан администрации г. Иркутска

Начальник: Бапсюк В. С.

Организатор обучения: Орлова Е. С.

В программе с 2003 г.

664003 г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, д. 9,

тел.: +7 (3952) 24-05-66, электронная почта: orlovaes@gmail.com.

*Орлова Е. С.
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в школе №57 г. Иркутска

Приоритетным направлением в деятельности школы №57 является эффективное использование новых информационных технологий и внедрение проектной методики в учебно-воспитательный процесс.

С 2003 г. на базе школы работает Центр обучения учителей по программе Intel «Обучение для будущего». В настоящий момент на площадке обучено почти полторы сотни педагогов, из них половина — учителя нашей школы, что составляет 70 % педагогического коллектива.

Обучение по программе дало новый импульс работе педагогов. В школе образовалось «сообщество Интеловцев». А в расписании компьютерных классов появилась новая строчка — «Консультации по проектам». Хочется отметить, что качество знаний по предметам, на которых активно использовалась проектная методика, значительно повысилось.

С разработанными проектами учителя не раз выступали на городских и областных конференциях выпускников программы «Обучение для будущего», где неоднократно становились победителями и лауреатами.

Следует отметить такие работы, как: «Геометрический город» (Перевалова И. Г., Чиркова Л. А., Шкуренко С. Г.), «Легко ли быть молодым?» (Клевцова Л. П.), «Живое описание словом» (Матвеева О. Л.), «Как быть красивым?» (Апенышева А. Н.).

Активно в этом направлении работает учитель биологии Вовк Оксана Аркадьевна. Ею создана целая серия проектов по биологии: «Властители планеты», «Теплые, мягкие, пушистые», «Черви». Она дважды принимала участие в конкурсах «В фокусе — учебный проект», показав хороший результат.

В последнее время в школе как форма итоговой аттестации активно внедряется проектная деятельность учащихся. Множество проектно-исследовательских работ по истории, географии, биологии, английскому языку, литературе, музыке и другим предметам представляют ребята на экзаменах, школьных, городских и региональных конференциях.

А сегодня учителя школы с удовольствием работают в дистанционных проектах, изучают новые социальные сервисы Веб 2.0, вовлекая в свою деятельность все новых и новых участников.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Иркутский государственный педагогический университет — один из старейших вузов Сибири.

История ИГПУ берет начало от открытия в 1909 г. Учительского института. За почти вековую историю своего существования ИГПУ прошел огромный путь, обеспечивая рост научного потенциала сибирского региона. Географическое расположение города Иркутска и соответственно ИГПУ уникально. Действительно, всего 60 км до берега крупнейшего пресного и чистейшего озера — Байкала.

Сегодня в Иркутском государственном педагогическом институте производится обучение по 34 специальностям и 6 направлениям. Здесь можно получить высшее образование по двум моделям обучения: бакалавриат — магистратура (европейский стандарт) и специалитет (российский стандарт). Правила приема в ИГПУ соответствуют основным положениям Министерства образования Российской Федерации. В настоящее время в ИГПУ обучение производится на девяти факультетах.

Вуз обеспечивает все звенья послевузовского профессионального образования: аспирантура и докторантура. В ИГПУ развит широкий спектр дополнительного образования.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ВПО Марийский государственный университет

Ректор: Макаров В. И.

Организаторы обучения: Гусакова Т. М., Кузнецова Н. М.

В программе с 2007 г.

424002 г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1,

тел.: +7 (8362) 42-12-79, электронная почта: gus@mari.fio.ru, nadykouz@mari.fio.ru.

ГОУ СПО Республики Марий Эл Оршанский педагогический колледж им. И. К. Глушкова

Директор: Яровикова С. Я.

Организаторы обучения: Мотовилова С. Н., Попцова Е. В.

В программе с 2007 г.

425250, Республика Марий Эл, п. Оршанка, ул. Гагарина, д. 4,

тел.: +7 (83641) 2-45-77, электронная почта: pedcoll@rambler.ru.

*Гусакова Т. М.,
Кузнецова Н. М.,
организаторы обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в Марийском государственном университете

Марийский государственный университет имеет богатый опыт обучения педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью внедрения ИКТ в практику современного образования.

С 1997 г. Марийский государственный университет являлся исполнителем ряда проектов по программе «Обучение и доступ к Интернет» (IATP), которая проводилась в России НК «Прожект Хармони Инк.» при финансировании Управлением культурных и образовательных программ Госдепартамента США. В рамках программы с 2001 по 2005 гг. было поддержано 14 проектов в области ИКТ, прошли обучение более 1000 жителей республики, в том числе порядка 300 работников образования. Проведение тематических тренингов, семинаров, онлайн-мероприятий, предоставление свободного доступа к Интернету позволило продемонстрировать возможности всемирной сети в сфере образования и получить знания, необходимые для создания профессиональных интернет-ресурсов.

21 мая 2003 г. на базе университета был создан Марийский региональный центр интернет-образования (МРЦИО). Основными задачами центра являются: широко-масштабное обучение учителей средних школ, работников образования и социальной сферы, сотрудников университета и других категорий граждан основам пользования возможностями сети Интернет и их применению в образовательных целях. Марийский региональный центр интернет-образования стал частью системы повышения квалификации работников образования республики, за два с половиной года работы в центре прошли повышение квалификации в области ИКТ около 2000 педагогических работников. Подготовлен базис для дальнейшего внедрения интернет-технологий через выпускников центра в школы РМЭ: в образовательных учреждениях республики ведется работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, созданы сайты десятков образовательных учреждений, наполняется образовательными ресурсами, созданными выпускниками МРЦИО, информационно-образовательная среда региона.

С 2006 г. Марийский государственный университет является исполнителем двух проектов «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности» и «Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления образовательным учреждением» проекта «Информатизация системы образования (ИСО)».

В рамках проекта «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности» с августа 2006 г. по май 2008 г. должны пройти обучение на курсах повышения квалификации по 72-часовым программам 3846 работников образования республики Марий Эл, из них 3070 учителей-предметников.

Использование материалов программы Intel «Обучение для будущего» в учебном процессе повысит его дидактическую обеспеченность, станет более качественным

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

информационное обеспечение самостоятельной работы слушателей, более системной станет методическая поддержка учителей в области применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

6 июня 2007 г. начата реальная реализация проекта «Использование учебных материалов программы Intel «Обучение для будущего» в учебном процессе курсов повышения квалификации по программам ИСО».

Учебные материалы программы Intel «Обучение для будущего» используются:

- при подготовке собственных дидактических раздаточных материалов (создание классного журнала в Microsoft Excel; критерии оценивания мультимедийных презентаций; планирование содержания веб-сайта);
- при включении в лекции (Безопасная работа учащихся в Интернете; Критерии оценки веб-сайта; Библиографическое описание электронных ресурсов);
- для организации самостоятельной работы слушателей, особенно после окончания курсов (материалы программы, в первую очередь, ориентированы на проведение проектной работы с учащимися).

*Мотовилова С. Н.,
Попцова Е. В.,
организаторы обучения*

Intel — это мотивация, сотрудничество и сотворчество!

О каком учителе мечтают дети? Конечно, о добром, заботливом и понимающем, об учителе-исследователе, который много знает, увлечен своим предметом, владеет компьютером. Именно эти качества учителя являются приоритетными в подготовке современных педагогов и становятся еще более актуальными в контексте компьютеризации школы в рамках национального проекта «Образование».

С программой Intel «Обучение для будущего» мы сотрудничаем второй год. В нашем колледже все преподаватели являются выпускниками программы, в 2007 г. обучение прошли оставшиеся 20 человек. И теперь у нас «информационный бум»! Открыв для себя Интернет, оценив возможности информационных технологий, потеряв страх перед компьютером, приготовившись к творчеству, все отправились на поиск проблемных ситуаций и разработку разных проектов. В авангарде, конечно, тьюторы. Теперь они самые авторитетные и популярные люди в колледже, с ними все советуются и хотя бы дружить, несмотря на то, что в основном это молодежь.

Впереди нас ждали конкурс методических работ преподавателей и конкурс научно-исследовательских работ студентов колледжа с номинацией «Проект Intel», итоговая научно-практическая конференция СНО «Исследователь», где работала секция «Лучшие проекты Intel». Многие выпускники программы объединились в творческие группы, и закипела работа!!!

Учеба по программе Intel вдохновила преподавателя Владимира Ивановича Юскова на проведение семинара для учителей музыки нашей республики. В программу семинара вошли проекты по музыке и методике, разработанные преподавателями и студентами: «Электронные помощники учителя музыки», «Волшебный голос Джельсомино», «Я бы в музыку вошел, были бы способности» и др.

Тьютор программы Татьяна Владимировна Федотова, которая является методистом колледжа, успешно овладев технологией разработки веб-сайта, создала внутреннюю сеть интранет, где размещено много полезной информации для преподавателей и студентов.

Проект «Свобода и ее воспитание», победивший на психолого-педагогической олимпиаде, был представлен на пленарном заседании Республиканской научно-практической конференции «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы и перспективы». Проект получил высокую оценку И. И. Зарецкой, д.п.н, профессора кафедры педагогики и психологии АПК и ППРО г. Москвы. Авторы проекта — студенты, выпускники программы Intel Анастасия Москвичева, Татьяна Шадрина и Ирина Володькина, руководители проекта — С. Н. Мотовилова, Е. В. Попцова.

Преподаватель Надежда Леонидовна Золотова создала электронное приложение по МХК, в которое вошли разделы: «Древний Египет», «Античность», «Древняя Греция», «Древний Рим», «Архитектура Древней Руси», «Итальянское Возрождение», «Возрождение в Германии», «Пикассо и кубизм», «Русское искусство конца XIX — начала XX в. (Борис Кустодиев и Виктор Борисов-Мусатов)», «Венецианская школа живописи», «Импрессионизм». В настоящее время она активно продолжает работать над проектом, а идеям нет конца...

Такие «последствия» обучения на курсах Intel вводят администрацию колледжа в некоторый шок, поскольку у нее теперь появилась новая проблема: где взять видеопроекторы или интерактивные доски для каждого учебного кабинета, чтобы воплотить все творческие проекты наших (ВАШИХ) «интеловцев» в учебном процессе?!

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

А если серьезно, то главный результат обучения Intel для нас — это активное развитие у преподавателей и студентов исследовательских умений и творческого мышления. Кроме этого заметно повысилась мотивация обучения у студентов, уменьшился страх перед компьютером у преподавателей, укрепился дух сотрудничества и сотворчества.

С приходом Intel конкурентоспособность выпускников нашего колледжа стала выше!

*Федотова Т. В.,
Байгильдина О. Н.,
тьюторы*

Социальные проблемы решим с Intel

Практически все преподаватели нашего педагогического колледжа прошли обучение по программе Intel «Обучение для будущего», не остались в стороне и мы. Нам не терпелось проверить эффективность методов и приемов данной программы в обучении студентов по своей дисциплине — социологии.

Тема «Социальная структура общества» всегда вызывала интерес у студентов. Особенно их волновали проблемы молодежи в современном обществе. В рамках отведенного количества часов по рабочей программе дисциплины нам не удавалось ответить на все возникающие вопросы, предоставить возможность высказаться всем студентам, подойти к проблеме с разных сторон. Мы решили, что метод проектов позволит устранить возникшие трудности.

Студенты практически сами сформулировали проблемные вопросы и выбрали направления исследований, спектр которых оказался очень широким: служба в армии, вредные привычки, молодежная субкультура, проблемы молодой семьи и др. Ребята быстро сформировали группы единомышленников и начали работу. Мы были поражены тем, с каким азартом наши «исследователи» составляли вопросы анкет, с какой активностью опрашивали студентов, школьников и просто молодых людей на улице. Скромный, незаметный на уроке студент вдруг превращался в инициативного, заинтересованного, уверенного в себе человека. Ребята обменивались источниками информации, с увлечением читали книги, которые в другой ситуации не взяли бы в руки. Многие благодаря работе над проектом освоили Интернет и поняли, что это не только развлечение. Участники проекта познакомились с интересными людьми. Консультантами студентов были не только преподаватели нашего колледжа, но и служащие банка, врачи, специалисты по делам молодежи Республиканского центра планирования семьи, представители администрации поселка и района, сотрудники правоохранительных органов и военкомата.

Вместе со студентами учились и мы. Порой студенты раскапывали такую информацию, о которой мы и не слышали. Спорили, доказывали, рассуждали, приходили, наконец, к согласию, но обид ни у кого не было.

После завершения работы над проектами состоялась студенческая конференция «Проблемы современной молодежи». Каждая творческая группа имела возможность высказаться не только по проблеме исследования, но и поделиться впечатлениями о работе над проектом.

Участник рабочей группы проекта «Что нам стоит дом построить» Юлия Демьянова отмечает, что работа над проектом позволила получить достоверную информацию не только из научной литературы, но и из общения с интересными людьми, настоящими профессионалами, помогла без стеснения и страха общаться с людьми разного возраста и социального положения.

Анастасия Плещова увлеченно рассказывала о работе над проектом «Святое дело — Родине служить»: «Мы научились работать в группе: планировать работу, распределять обязанности, чувствовать ответственность за каждый фрагмент своей работы, научились слушать и слышать друг друга, общаться, систематизировать полученную информацию, из большого объема выбирать самое главное. При этом никто не оставался в стороне».

Наибольший отклик среди студентов нашего колледжа получили проекты «Святое дело — Родине служить», «Дорога в бездну», «Что нам стоит дом построить» (жилье для молодой семьи). Почему именно эти проекты так заинтересовали студентов нашего колледжа? Да потому, что проблемы жилья, службы в армии, алкоголизма и наркомании особо актуальны в молодежной среде в настоящее время.

Проект «Что нам стоит дом построить» принял участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов колледжа и занял 1-е место в номинации «Проект Intel».

С защитой данного проекта Юлия Демьянова выступила на Научно-практической конференции «Итоги деятельности студенческого научного общества "Исследователь"», затем на Республиканском фестивале студенческого творчества «Фестос-2007»: «От творческого поиска к профессиональному становлению». После

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

выступления Юля сказала: «Ради этого стоит трудиться, потому что твоя работа интересна и нужна другим. Я не ожидала, что столько людей после выступления будут интересоваться поднятой в проекте проблемой. Захотелось расширить рамки исследования, узнать о других программах. С этой целью мы объединились со студентами некоторых учебных заведений республики».

Буклет «Ипотечный кредит для молодой семьи», разработанный в рамках проекта, используется районным отделом по делам молодежи.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования

Ректор: Мухаметзянова Г. В.

Организаторы обучения: Кирилова Г. И., Волкова О. Н.

В программе с 2005 г.

420039 г. Казань, пл. Исаева, д. 12,

тел.: +7 (843) 542-07-99, электронная почта: gikirilova@mail.ru, volik@mail.ru.

*Кирилова Г. И.,
Волик О. Н.,
организаторы обучения*

Исследование — ведущая составляющая в учебной деятельности студентов высшей школы

Наша работа в цифрах

1256 часов в рамках дисциплин:

- методика преподавания информатики, использование ИКТ в образовательном процессе на математическом факультете и факультете физической культуры педагогического университета;
- технические средства обучения, ИКТ в педагогической деятельности на психолого-педагогическом факультете Академии социального образования;
- ИКТ в педагогической деятельности на факультете дополнительного профессионального образования Энергетического университета;
- математика и информатика на факультете ВМК Казанского государственного университета.

Основные мероприятия

В 2007 г. на площадке в первом полугодии проведены «весенние» семинары выпускников обучающих площадок, тренинги, конкурсы, открытие уроки, конференции и другие мероприятия для студентов и преподавателей:

- семинар в Казанском педагогическом колледже;
- межвузовский семинар АСО (КСЮИ) и ТГГПУ «Будущий педагог-исследователь»;
- тренинг по построению гипотез для студентов АСО КСЮИ, обучающихся по педагогическим специальностям;
- тренинг по проектной деятельности для студентов Казанского педагогического колледжа;
- конкурс на лучшее методическое пособие преподавателей информатики ССУЗ Республики Татарстан;
- конкурс статей, присланных на студенческий форум «Использование ИТ в будущей профессиональной деятельности» и подведение его итогов на республиканском круглом столе "Третий ежегодный республиканский студенческий форум по информационным технологиям";
- республиканская дистанционная олимпиада студентов ССУЗ РТ по информатике и информационным технологиям;
- открытые уроки по обучающим площадкам (АСО — КСЮИ, КГЭУ, ТГГПУ, КПК);
- конференция «Информационная среда учебного заведения» в ИПП ПО РАО;
- секция «Здоровьесберегающий потенциал информатизации образования: психолого-педагогический и медицинский аспекты» X Международной конференции ИПП ПО РАО «Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, пронозы».

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ДЛЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИССЛЕДОВАНИЕ — ЭТО ПОБЕДА НАД СОБОЙ И ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА (ИСТОРИЯ УСПЕХА СТУДЕНТКИ ТАТАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НАСТИ ШАШАРИНОЙ)

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Жила-была студентка Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета Настя Шашарина — увлекалась Интернетом, страстно любила кошек и была немного замкнута, так как близких друзей в группе за три года так и не появилось.

А училась Настя на учителя информатики и английского языка. И вот на четвертом курсе появился новый учебный курс «Теория и методика обучения информатике». Именно здесь Настя познакомилась с методом проектов как инновационным способом обучения и воспитания. Информационные технологии позволили ей организовать онлайн-анкетирование всех любящих домашних животных, в частности, кошек. Анализ присланных ответов (а их оказалось немало — 292 заполненные анкеты) и нормативно-правовых документов, регламентирующих отношения человека, общества и животных, наблюдение за бездомными животными и отношениями жителей города к ним позволили Насте сделать обоснованные выводы и рекомендации администрации города и частным лицам.

При публичной защите проекта «Как осчастливить домом всех бездомных животных?» (творческое название «Бездомные животные: кошки в городе!») на межвузовском семинаре студентов, обучавшихся по программе «Обучение для будущего», Настя удостоилась оценок присутствовавших: настолько логично, взвешено, с душой и большим чувством она представила важную для нее проблему. Для замкнутой, привычной к виртуальному общению в Интернете девушки подобно признанию ее работы стало огромной победой над собой. Настя, вдохновленная успехом, уже планирует в следующем году в период педагогической практики по английскому языку провести этот проект со школьниками и их англоговорящими сверстниками в нашей стране и за рубежом.

Кирилова Г. И.

ИССЛЕДОВАНИЕ — ВЕДУЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Второй год на факультете повышения квалификации преподавателей высшей школы ведется подготовка по программе «Обучение для будущего».

Здесь основной курс был адаптирован с учетом исследовательской работы студентов на кафедрах технического вуза. В целом вузовские преподаватели при обучении имеют тот же статус, что и школьные учителя, однако содержание их подготовки имеет определенную специфику, в соответствии с которой в нашем опыте подготовки данного круга слушателей мы выдвинули три дополнительных требования.

Во-первых, для проходящих обучение преподавателей должны быть предложены стандарты, учебные планы и примеры проектов, характерные для соответствующего звена и определенных групп специальностей, и разрабатываемые проекты необходимо ориентировать на них.

Во-вторых, в отличие от школьного исследования, имеющего в основном учебные цели, в исследованиях студентов на первый план выходят прикладные, профессионально значимые цели, однако методы исследования носят общий, межпредметный характер.

В-третьих, при подготовке к защите и при проведении защиты проектов необходимо ориентироваться на то, что выступления должны быть одинаково интересны, понятны и доступны для преподавателей разных кафедр.

С каждой группой слушателей занятия проводились раз в неделю (по две пары) в течение целого семестра. Такой график оказался удобным по нескольким причинам:

- преподаватели обучались без отрыва от работы, начиная со второго месяца учебы они применяли освоенные знания на практике;
- имелась возможность оперативных консультаций как с обучающимися в данный момент, так и с прошедшими подготовку ранее;
- удалось посетить открытые уроки лучших преподавателей, освоивших новые подходы в обучении;
- на итоговых творческих конференциях студенты сделали доклады, которые были представлены в качестве отчетных материалов при защите проектов их преподавателями.

Среди множества успехов и достижений хочется отметить следующие: применение исследовательских методик в обучении программированию методом аналогии на основе внедрения в педагогическую практику проекта Игоря Владимировича Ломакина на тему «Формирование алгоритмической и технической грамотности студентов»; большое количество и высокий исследовательский потенциал студенческих публикаций в рамках проекта, разработанного преподавателями кафедры ТОЭ Станиславом Станиславовичем Каминским и Юлией Николаевной Ерашовой на тему «Исследование студентами цепей на переменном токе». Этот проект раскрывает исследовательскую технологию, построенную на основе «черного ящика».

Не менее интересными и значимыми являются проекты, разработанные преподавателями кафедр гуманитарного профиля, среди которых можно отметить, например, проект преподавателей кафедры русского языка Елены Вячеславовны Дунаенко и Алсу Атласовны Шамсутовой на тему «Как нужно выступать, и в чем заключается успех публичного выступления». Авторы этого проекта отмечают существенное повышение активности и интереса студентов на занятиях, проводимых с использованием исследовательских методик. Студенты этих и некоторых других преподавателей по собственной инициативе посещали занятия факультета повышения квалификации и, не дожидаясь изучения соответствующего материала другими студентами, оперативно вносили поправки в свои исследования.

Особо хотелось бы отметить исследовательские проекты преподавателей выпускающих кафедр. Здесь студенты активно включались в работу, а качество их исследований позволяло ставить вопрос о продолжении исследований в рамках аспирантской деятельности.

Адаптация программы «Обучение для будущего» к условиям средней и высшей профессиональной школы технического профиля — весьма благодарное дело, которое находит множество положительных откликов, дает хороший резонанс и оказывает непосредственное влияние на качество подготовки компетентного специалиста.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

АНО Калининградский центр образовательных технологий

Ректор: Копылова О. В.
Организатор обучения: Колющенко С. М.
В программе с 2004 г.
 236000 г. Калининград, ул. Тургенева, д. 1-3,
 тел.: +7 (4012) 93-19-65, электронная почта: sm@albertina.ru.

*Колющенко С. М.,
 организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» — инструмент реализации комплексного проекта модернизации системы образования калининградской области

Информационно-коммуникационные технологии способны решать очень многие педагогические задачи творческого, интеллектуального развития молодежи, раскрытия их индивидуальных способностей через свободное общение по всему миру. Современный педагог способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, вооружает их методами и способами познания и освоения знаний, развивает умения применять их на практике.

Программа Intel «Обучение для будущего» является значимым фактором в подготовке современного педагога нового типа. Без включения педагога в «новую информационную среду» радикальное повышение эффективности обучения невозможно.

В этой связи появление программы Intel является крайне своевременным. Программа направлена на переподготовку учительских кадров и подготовку будущих учителей к использованию информационно-образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. На наш взгляд, особая ценность программы заключается в том, что она помогает педагогу осваивать как инновационные образовательные технологии, так и способствует развитию творческой работы педагогов по использованию интерактивного оборудования.

В педагогической среде региона программа работает с 2004 г. В это же время на различных площадках проходило обучение тех же представителей педагогического сообщества современным педагогическим технологиям, новым информационным и коммуникационным технологиям и много другое. Причем все это делалось с мотивационным посылом, как правило, это необходимость прохождения аттестации и повышения квалификации. Что же происходило с нашей программой? Чем она отличалась от других курсов? Какова результативность программы? Поиск ответов на эти вопросы позволил выявить ряд интересных особенностей.

Всем известно, что с 2005 г. наблюдается бум по оснащению образовательных учреждений разнообразной интерактивной техникой. Настал тот долгожданный момент, когда учителю созданы, по оценкам специалистов, достаточно благоприятные условия для развития качества обучения. В образовательных учреждениях установлено по несколько компьютерных классов, наличествуют и интерактивные комплексы, а также подключен долгожданный Интернет — окно в мир.

И что же сейчас происходит на современном уроке в общеобразовательной школе? В основном урок не претерпел никаких изменений, в лучшем случае появилась дополнительная наглядность и информационный поток представлен более системно на слайдах презентации. А где те долгожданные уроки с применением ИКТ, о которых так много говорилось на разнообразных курсах повышения квалификации. Их пока очень немного. Учителя объясняют это просто — нас учили статично, без активного создания учебных ситуаций, без проработки материала в реальных условиях через систему проектов.

Выпускники программы к этой ситуации оказались более подготовленными. Почему? Потому что:

- учебно-методическая база курсов носила научно-практический характер и отличалась инновационным характером представления информации о проектной методике и информационных технологиях;
- программа направлена на обучение педагогов инновационным методам применения компьютерных технологий в учебном процессе;
- процесс обучения нацелен на то, чтобы педагогические и информационные технологии помогали педагогам учить, а учащимся было интереснее учиться;
- тьюторы программы всячески способствовали формированию у слушателей добровольной мотивации к обучению и старались совместно с обучающимися преодолеть кризис «обученной беспомощности»;
- процесс обучения на курсах построен по принципу «Учитель, научи учителя».

Именно это позволила учителям — выпускникам нашей программы сформировать навыки создания и эффективного внедрения собственных авторских разработок с опорой на возможности информационных и коммуникационных технологий.

Особенность курса заключалась и в том, что много внимания уделялось созданию учебной ситуации, в рамках которой учитель активно создает информационное вопросное поле по теме урока. Это позволило учителю овладеть искусством задавания вопросов, которое способствовало самостоятельному поиску ответов и побуждало учащихся задавать свои собственные вопросы, а также увидеть взаимосвязь между изучаемым школьным предметом и реальным миром, это изменяло их взгляд на сам процесс обучения. Такое построение учебных занятий требовало активного использования информационных технологий и интерактивного оборудования.

Особый подход был на курсах при освоении проектной методики. Она рассматривалась не как технология прошлого, а как технология будущей школы. Проектная технология не рассматривалась нами как альтернатива классно-урочной системе и считалось, что проект следует использовать как дополнение к обычным видам деятельности. При этом учебный процесс становится творческой, результативной работой. Проектная деятельность учит учащегося отличать прототип от результативного действия, которое реализовывается в рамках специально созданных учебных ситуациях. Эти условия дают ему возможность действовать самостоятельно, новаторски, получить результат и находится в безопасных условиях, приближенных к реальности. Введение элементов проектной деятельности в образовательный процесс позволяет изменить индикаторы результативности обучения, т. е. повысить качество образования в регионе с опорой на инновационные образовательные технологии.

Даже эти особенности позволяют сделать вывод, что программа способствовала созданию условий для реализации основных направлений Комплексного проекта модернизации региональной системы образования:

- развитие региональной системы оценки качества образования;
- развитие сети общеобразовательных учреждений региона с целью обеспечения условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства.

Реализация КПО в Калининградской области началась с объявления конкурса «Роялти-педагогу новатору». Целью конкурса является стимулирование творческой работы педагогов по использованию интерактивного оборудования через создание электронных учебных ресурсов. Нам приятно констатировать тот факт, что первыми активными участниками это конкурса стали тьюторы и выпускники программы Intel.

Мы продолжаем работать...

30 июня завершился дистанционный курс по программе Intel для учителей из сельских школ Калининградской области. Это первый этап подготовки тьюторов программы для сельских школ. В течение мая — июня слушатели самостоятельно изучали основы курса, проектировали педагогические ситуации, готовили проекты с опорой на возможности информационных и коммуникационных технологий, участвовали в тематических тьюториалах: «Какие вопросы мы задаем учащимся?», «Проектная методика — педагогическая технология нового образования», «Возможности социальных сервисов» и т. д., получали консультационную поддержку по электронной почте от тьюторов, которые работали на образовательных площадках Калининграда и в Институте современных образовательных технологий РГУ им. И. Канта. Можно сказать, что у нас получилось сетевое сообщество обучающихся и выпускников программы Intel. Всем было интересно участвовать в дистанционном учебном процессе. Вот некоторые впечатления о курсах наших слушателей — будущих тьюторов.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ФГОУ ВПО Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет

Ректор: Шумейко А. А.

Организатор обучения: Жиганова Г. П.

В программе с 2003 г.

681000 г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова 17/2,

тел.: +7 (4217) 59-14-07, 59-17-30, электронная почта: galina_239@mail.ru.

*Жиганова Г. П.,
организатор обучения*

Информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий.

Основная цель информатизации образования — это получение новых образовательных результатов:

- способность учиться;
- умение учиться в коллективе;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общеучебные умения и навыки;
- способность к критическому мышлению;
- умение самопрезентироваться.

Их можно достичь быстро за минимальное время, используя метод проектов, реализованный в программе Intel «Обучение для будущего», и в этом мы убедились на собственном опыте.

Процесс обучения проектным и информационным технологиям в АмГПГУ осуществляется одновременно для трех категорий: преподавателей, аспирантов и студентов, причем учитывается мотивация каждой категории слушателей.

Что это дает нам как тьюторам?

1. Подготовленные студенты через опыт получают знания (формируется профессиональная компетенция).
2. За счет использования новых методов преподавания в данной программе (деловые игры, использование модераторов, проведение тренингов с обязательной профессиональной рефлексией деятельности студентов после выполнения каждого блока программы) меняются учебное пространство и информационная среда учебного заведения. Рефлексия здесь является способностью студентов прогнозировать и адекватно оценивать как «идеальные», так и реальные результаты своих действий обучающего, диагностического и воспитательного характера. Осуществление теоретической рефлексии предполагает формирование знания о том, как можно и как нужно работать с теоретическим знанием, осуществлять его всесторонний анализ.
3. Преподаватель — не только модератор данной программы, но и человек, постоянно чему-то обучающийся и, следовательно, его профессиональная компетентность становится достаточно высокой.

Это можно проследить по успехам наших тьюторов.

Так, О. В. Алексеева, в 2004 г. ставшая лучшим тьютором нашего вуза, в 2007 г. выиграла краевой конкурс на право обучаться в Московской высшей школе социальных и экономических наук «Центр изучения образовательной политики» (ЦИОП) по программе «Коммуникация, образование, технологии». Как она сама указывает, опыт работы по программе Intel очень помог ей в профессиональной деятельности.

Г. П. Жиганова в программе Intel «Обучение для будущего» с 2004 г. За это время прошла путь от тьютора до организатора. В 2006 г. поступила в аспирантуру. Тема ее диссертационного исследования связана с методом проектов.

Е. А. Самар работает тьютором с 2005 г. В этом же году поступила в аспирантуру. Ее особо заинтересовала система мониторинга, реализованная в данной программе. Проблеме мониторинга обучения и посвящено ее исследование.

Одним из главных результатов реализации программы Intel является тот факт, что лучшие выпускники этой программы пишут по методу проектов выпускные квалификационные работы (например, в 2006/2007 учебном году студентами 5 курса ДО специальности «Информатика» Ольгой Диденко по теме «Организация проектной деятельности при изучении информатики в 9 классе» и Мариной Митрович по теме «Исследовательская деятельность на уроках информатики в 5 классе» успешно защищены ВКР). Выпускник этой программы Екатерина Шумейко со своей исследовательской работой на тему «Метод проектов как средство развития интереса у школьников старшего звена к информатике» была отмечена дипломом лауреата «Студенческая весна — 2006» в г. Хабаровске. Полученный опыт пригодился ей в дальнейшей профессиональной деятельности — в 2006 г. она поступила ассистентом на кафедру информатики, а в 2007 г. — в аспирантуру. Навыки научно-исследовательской работы, полученные при реализации методов проектов, помогли ей успешно сдать два кандидатских экзамена.

Нам, «интеловцам», близко высказывание С. Л. Рубинштейна о том, что «ценности — это не то, за что платим, а то, ради чего живем» (Рубинштейн С. Л. Человек и мир: проблемы общей психологии. М., 1976). Ведь система ценностей педагога — это его внутренний мир, который формируется как раз в вузе, и чувство успешности, которое, в частности, приобретается во время выполнения проекта, что очень важно для всей последующей жизни учителя.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ДПО Костромской областной институт повышения квалификации работников образования

Ректор: Лушина Е. А.
Организатор обучения: Николаева Т. В.
В программе с 2004 г.
 156006 г. Кострома, ул. Ивана Сусанина, д. 52,
 тел.: +7 (4942) 31-77-91, электронная почта: koipkro@mail.ru.

*Николаева Т. В.,
 организатор обучения*

Проектная методика — основа образования будущего

Дальнейшее развитие коллектив нашего института видит в совершенствовании качества образовательных услуг и их разнообразии, создании консалтинговой службы и методологического центра, развитии структуры и инфраструктуры, расширении факультета профессиональной переподготовки, открытии филиалов института на базе районных методических служб. Девиз института — «Статус. Успех. Развитие».

Программа Intel «Обучение для будущего» в Костромской области реализуется с 2004 г.

В 2007 г. в Костромской области определена следующая схема обучения работников образования.

Первая ступень. Учитель — участник программы Intel «Обучение для будущего»:

- процесс обучения организуется на базе МРЦ и образовательных учреждений тьюторами программы;
- обучаемый обеспечивает учебно-методическим комплектом;
- выпускник заполняет анкету выходного контроля на сайте программы;
- по окончании обучения выдается свидетельство программы.

Вторая ступень. Учитель — мастер программы Intel «Обучение для будущего»:

- обучаемый совершенствует мастерство на тренингах и мастер-классах;
- обучаемый принимает участие в конкурсах и семинарах программы регионального и российского уровней;
- выпускник заполняет анкету выпускника на сайте программы.

По результатам обучения выдаются свидетельства участника мероприятий программы, дипломы победителей.

Об интересе педагогических работников к овладению ИКТ-компетентностью именно в рамках программы свидетельствует тот факт, что за годы ее реализации 53 % педагогов общеобразовательных учреждений области прошли подготовку по программе Intel «Обучение для будущего».

«В Костромской области программа Intel реализуется с 2004 г. За это время не только значительно увеличилось число педагогов, использующих информационные технологии в своей работе, но и появилось сообщество единомышленников, работающих в этом направлении. Кроме того, выпускники программы активно участвуют в конкурсе по национальному проекту «Образование», многие из них стали его победителями». (Аркадий Евгеньевич Скворцов, проректор по информационно-методическому обеспечению КОИПКРО.)

*Вишневская Н. В.,
 учитель математики и информатики МОУ
 «Лицей № 3» г. Галича Костромской обл.,
 тьютор программы с 2004 г.*

О РОЛИ ПРОГРАММЫ INTEL «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Школа должна обеспечить учителям и учащимся условия и возможности для свободного выбора методов, форм, средств и источников развития личности и содержания образовательной деятельности.

Переломным в этом направлении для нас стал 2004 г., когда в области началась реализация программы Intel «Обучение для будущего». Мне кажется,

что здесь уместно сравнить внедрение этой программы с тем самым камнем, который увлек за собой целую лавину. Наши учителя поняли, что они могут многое изменить в системе преподавания, открыли для себя не только возможности компьютера, но и поверили в свои собственные силы.

В последние годы в лицее нет проблем с оснащением компьютерной техникой. За эти годы учителями и учащимися было создано немало интересных проектов, которые неоднократно участвовали в различных конкурсах (в том числе в региональных конкурсах выпускников программы, интернет-конкурсе «В фокусе — учебный проект», конкурсе разработок «Я иду на урок» и т. п.).

Учителя лицея принимали участие в семинарах, тренингах, делились опытом работы в этом направлении на конференциях и семинарах. Наша работа везде получала достаточно высокую оценку и вызывала неподдельный интерес со стороны коллег.

То, что метод проектов является мощным средством для развития у детей желания учиться, подтверждают также результаты рефлексии учителей и учащихся.

Нужно, наверное, сказать и о том, что результаты проектной деятельности, несомненно, отразились и на успешности лицея и наших учителей при участии в Национальном приоритетном проекте «Образование». За два последних года лицей выиграл грант в 1 млн руб., а четверо учителей получили гранты по 100 тыс. рублей, все они — выпускники программы.

Учитель учится всю жизнь — это и про наших коллег. Изменяется и обновляется программа, а значит, у учителей и учеников появляются новые возможности.

Резепина Т. Н.,
тьютор

ЧЕРЕЗ КОНКУРСЫ — К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Педагогом пройден основной курс программы Intel «Обучение для будущего», ведется активная деятельность по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках учебного процесса. Ученики становятся победителями конкурсов, олимпиад. Где учитель может продемонстрировать свои профессиональные достижения и успехи своих учеников? Как получить оценку личных профессиональных достижений у педагогического сообщества?

В решении этих вопросов способна помочь система региональных конкурсов.

В Костромской области с 2004 г. проводится конкурс учебных мультимедийных проектов с целью повышения результативности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Задачами конкурса являются: привлечение учащихся и учителей к созданию веб-ресурсов и освоению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); привлечение учителей-предметников к использованию ИКТ в образовательном процессе; выявление творческих педагогических коллективов, наиболее эффективно использующих информационные и коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Ежегодно учителя и ученики могут представить свои работы по следующим номинациям: «ИКТ в руках ученика», «ИКТ в руках учителя», «К знаниям через исследование», «Урок с использованием ИКТ», «Веб-квест», «Гипертекстовое приложение», «Школьный сайт».

Любая номинация конкурса предполагает демонстрацию уровня информационной культуры педагога (знания об информации, информационных процессах, моделях и технологиях, умения и навыки применения средств и методов обработки информации в различных видах деятельности, умение структурировать информацию, составлять простой и сложный планы, использовать современные информационные технологии в образовательной деятельности, мировоззренческое видение окружающего мира как открытой информационной системы). Этот уровень формируется в процессе курсовой подготовки по программе Intel «Обучение для будущего».

С каждым годом количество работ, представляемых на конкурс, увеличивается. Это позволяет провести более качественный отбор работ на муниципальном этапе и представить на региональный только самые лучшие.

В рамках учебного проекта «Пусть город будет красивым», представленного учителем биологии С. А. Звездочкиной и учителем химии Е. Ю. Муравьевой (МОУ СОШ № 3 г. Волгореченска), учащиеся провели ряд лабораторных экспериментов, взяли интервью у специалиста отдела экологии администрации г. Волгореченска, выявили химические вещества, оказывающие разрушительное воздействие на древесную растительность г. Волгореченска, подобрали виды древесных насаждений, наиболее устойчивые к данным загрязнениям.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Результатом стал мини-проект по рациональному озеленению улиц малого города, где располагаются такие промышленные объекты, как трубный завод и Костромская ГРЭС.

Электронное учебное пособие по социальной и экономической географии «Страны мира» — результат исследования учащихся 11-го класса МОУ гимназии г. Нерехты (под руководством учителя географии И. В. Морозовой и учителя информатики Е. А. Сокова), которое может быть использовано в качестве наглядного материала для углубленного изучения предмета. Данный цифровой образовательный ресурс представляет собой справочное пособие по материкам мира (Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия) и содержит интерактивную карту, с помощью которой можно путешествовать по странам и континентам.

Кропотливого труда, глубокого анализа архивных документов, сбора краеведческого материала потребовало создание гипертекстового приложения «Азбука родного города», который выполнил коллектив учащихся 10 и 11 классов МОУ «Лицей № 3» г. Галича под руководством учителей информатики В. Н. Мельникова и Н. В. Вишневской. Проект представляет собой электронное пособие по краеведению. Работа содержит виртуальные экскурсии по улицам города с обзором памятников архитектуры и других достопримечательностей, рассказ о знаменитых людях. В проекте использованы компьютерные рисунки учащихся, собранные за последние 10 лет, исторические сведения, взятые из различных информационных ресурсов, фотографии города, сделанные галичскими фотографами, песни о Галиче, авторами и исполнителями которых являются галичане.

К данному проекту учителем истории этого же лицея Е. Н. Богдановой разработан курс «Галичеведение», содержащий программу с почасовой разбивкой материала и дополнительный материал по краеведению.

Региональный конкурс учебных мультимедийных проектов позволил привлечь учащихся и учителей к созданию веб-ресурсов, освоению и использованию ИКТ в образовательном процессе и выявить творческие педагогические коллективы, наиболее эффективно применяющие их в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Все работы, поступившие на конкурс, после его завершения передаются в методические кабинеты Костромского областного ИПКРО для дальнейшего использования на курсах повышения квалификации и пополнения методического хранилища материалов по учебным предметам. Также в настоящее время готовится к публикации сборник с электронным приложением, где будут собраны работы победителей.

Практика нескольких лет показала, что педагоги участвуют в региональных конкурсах не только для демонстрации своих профессиональных достижений, успехов своих учеников, но и для дальнейшего самообразования и самосовершенствования. Это придает педагогическому труду инновационный характер, обогащая когнитивную, эмоционально-мотивационную и содержательно-деятельностную сферы личности учителя.

ГОУ ВПО Курский государственный университет

Ректор: Гвоздев В. В.
Организатор обучения: Гостева И. Н.
В программе с 2003 г.
305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 33,
тел.: +7 (4712) 70-05-56, электронная почта: gosteva.irina@mail.ru.

*Гостева И. Н.,
организатор обучения*

Учимся жить и работать в едином информационном образовательном пространстве

Развитие новых информационных технологий способствует не только качественному изменению образовательного процесса, но и предъявляет новые требования к профессиональной компетенции учителя. Современный педагог должен уметь сочетать в своей профессиональной деятельности как традиционные методики классического образования, так и современные информационные технологии. Больше всего эти навыки необходимы учителям, принимающим участие в интенсивно развивающейся сегодня системе дистанционного обучения. Для них естественное и компетентное обращение с мультимедийными технологиями и Интернетом превращается в ключевую квалификацию, обеспечивающую к тому же доступ к участию в формировании нового открытого образовательного пространства. Очевидно, что внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на достижениях современных средств телекоммуникации, требует наличия у преподавателей специальных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в новой информационно-образовательной среде.

Особенно эта проблема касается будущих учителей, так как их подготовка должна не просто соответствовать современному уровню развития образовательных и информационных технологий, а быть ориентирована на «завтрашний день» школы. Именно на решение таких вопросов и нацелена международная программа Intel «Обучение для будущего», в которой уже пятый год активное участие принимает Курский государственный университет.

За это время было обучено более 4000 студентов, аспирантов, сотрудников университета и учителей школ. Проведено 7 конференций выпускников курсов Intel, на которых были представлены итоги работы как преподавателей — тьюторов программы, так и результаты исследовательской деятельности студентов — учебно-методические пакеты по различным дисциплинам. В декабре в университете проходила конференция «ИТО — Черноземье 2007», на которой выступила студентка 4 курса факультета информатика и вычислительной техники С. С. Бражникова с докладом на тему «Новые социальные сервисы Web 2.0». В нем она рассказала о своем участии в программе Intel «Обучение для будущего» и о возможностях использования Web 2.0 в профессиональной деятельности будущих педагогов. В мае 2007 г. проведен двухдневный мастер-класс на тему «Социальные сервисы Web 2.0» на котором тьюторы программы И. В. Якина и О. Е. Клемешова продемонстрировали возможности новых социальных сервисов и организовали дискуссию о возможных способах участия студентов и сотрудников КГУ в реализации программы Intel в условиях использования Web 2.0. Был проведен конкурс лучших студенческих УМК, победители получили ценные призы.

Высокое качество подготовки специалистов в процессе реализации программы «Обучение для будущего» происходит за счет внедрения в учебные программы продуктивных методов обучения, которые лежат в основе курса.

В рамках программы студенты работают в единой команде, изучая теоретические вопросы проектной методики и создавая учебные проекты для будущей работы в классах, приобретая опыт создания презентаций, публикаций и веб-сайтов, они осваивают программные продукты и новые сетевые сервисы.

Участие в программе высоко оценивается руководством Курского государственного университета.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Проректор по науке В. А. Кудинов сказал: «Будущее — это не только новые информационные технологии, внедренные в нашу жизнь вообще и в учебный процесс в частности, будущее — это жизнь в новом информационном обществе, обществе нового общения. В этом смысле программа Intel “Обучение для будущего”, ориентированная на использование и активное внедрение новых социальных сервисов в подготовку учителей и студентов педагогических вузов, действительно помогает освоить новые виды взаимодействия в информационном пространстве и в конечном итоге благодаря этому стать участниками и создателями этого информационного пространства».

Якин Ю. П.,
заместитель директора гимназии № 4, г. Курск

НИКОГДА НЕ БЫЛО ТАК СЛОЖНО И ТАК ИНТЕРЕСНО ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ!

МОУ «Гимназия № 4» г. Курска — это инновационное учебное заведение современного типа. Педагоги, работающие здесь, хорошо осознают задачи, которые общество ставит перед школой в настоящее время.

Погружение творчески работающих педагогов в мир новых информационных технологий, основанных на применении компьютерной и цифровой техники, привело к поиску путей внедрения этих технологий в учебно-образовательный процесс. В период летних каникул 2005 г. для учителей гимназии были организованы курсы по программе Intel «Обучение для будущего». Двенадцать педагогов увлеклись идеей проектной деятельности.

С первых же занятий и руководители и слушатели с энтузиазмом взялись за работу. Возможность реализовать свой творческий поиск интересной информации в Интернете, изучение всех видов применения компьютерной техники для обработки различных видов информации привели к тому, что обучающиеся полностью увлеклись своими проектами, часто даже свободное время посвящая работе. В результате педагоги научились разнообразным способам подачи информации. Наряду с текстами, фотографиями, схемами были использованы и видеофрагменты, и музыкальные произведения, и голосовое сопровождение презентаций, и анимация.

Вот некоторые отзывы учителей о программе Intel «Обучение для будущего».

«Во время занятий по программе Intel “Обучение для будущего” наша группа работала над созданием проекта по теме “Диалог искусств на уроках литературы в 5–6 классах”. Благодаря этой программе мы познакомились с новым для нас методом проектов, что расширило наш педагогический кругозор. Работа по программе Intel оказалась очень интересной и познавательной. Нам пришлось работать с разнообразными материалами, особенно увлекательным был поиск необходимой информации в Интернете» (учитель английского языка И. А. Саклакова).

«Программа Intel “Обучение для будущего” является новым направлением в совершенствовании профессиональной деятельности современных педагогов. Обучение по данной программе позволяет активно внедрять компьютерные технологии в преподавание учебных дисциплин. Эффективность обучения учащихся во многом зависит от средств подачи информации. Метод проектов позволяет обеспечивать наглядное восприятие материала и повышает качество знаний учащихся. Создание компьютерных презентаций по выбранной теме направлено на самостоятельную исследовательскую работу школьников. Ресурсы Интернета и умелое их применение обеспечивают новыми сведениями традиционные учебные материалы по разным темам» (учитель географии И. А. Борзенкова).

«Обучение по программе Intel “Обучение для будущего” помогло освоить необходимые навыки работы на компьютере, расширить рамки традиционного урока, наполнить учебный курс технологии новым содержанием, что будет способствовать повышению эффективности учебного процесса» (учитель технологии Т. М. Завьялова).

Как организатор и руководитель подготовки учителей по программе Intel «Обучение для будущего» с использованием методов проектов, хочу отметить, что никогда не было так сложно и так интересно проводить занятия. С одной стороны, группы использовали порой совершенно различный инструментарий, и приходилось быстро реагировать на возникающие вопросы, касающиеся работы компьютерных программ, поиска информации в Интернете, использования цифровой техники. С другой стороны, увлечение проектной деятельностью, реализация своих творческих задумок приводили к мотивации активной познавательной деятельности. При такой работе скорее сами обучающиеся становятся

активизирующей силой познавательного процесса, а тьютору остается лишь быстро удовлетворять их информационные запросы и четко руководить организацией занятий.

Итогом первого этапа развернувшейся работы по информатизации стала программа развития МОУ «Гимназия № 4» г. Курска «Информатизация учебно-воспитательного процесса как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся инновационного образовательного учреждения на 2006–2010 гг.». С этой программой гимназия участвовала в конкурсе инновационных образовательных учреждений, по результатам которого была награждена грантом в 1 млн 75 тыс. руб. Эти деньги были потрачены на приобретение компьютерной техники и программного обеспечения. А в октябре 2006 г., как и все школы страны, гимназия была подключена к сети Интернет. Теперь у всех учителей и учащихся есть возможность использовать новейшее оборудование для реализации своих творческих замыслов

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Магнитогорский государственный университет

Ректор: Романов В. Ф.

Организатор обучения: Чусавитина Г. Н.

В программе с 2004 г.

455038 г. Магнитогорск, пр. Ленина, д. 114

тел.: +7 (3519) 35-09-41, электронная почта: gchusavitina@masu-inform.ru.

*Федченко Е. В.,
тьютор*

Голосуем за обучение для будущего!

25 апреля на факультете информатики в очередной раз успешно состоялся конкурс на лучший учебный проект выпускников программы Intel «Обучение для будущего», который уже можно отнести к традициям факультета.

Конкурс учебных проектов проводится среди выпускников программы Intel, которая призвана помочь будущим и настоящим учителям глубже освоить новейшие информационно-коммуникационные (ИКТ) и педагогические технологии, расширить их использование при подготовке учебных материалов к урокам, в проектной работе, в самостоятельных исследованиях школьников и студентов. В Магнитогорске организатором обучения по данной программе является факультет информатики МаГУ, педагогический коллектив которого после знакомства с предложенной программой сразу отметил ее актуальность и перспективность. Преподаватели факультета считают, что данная программа является отличной стартовой площадкой для развития и активного использования будущими учителями проектно-исследовательской методики преподавания.

Проведение данной программы стало возможным благодаря победе МаГУ в конкурсе среди педагогических институтов и университетов. Наш университет ежегодно, начиная с 2004 г., получает гранты на подготовку слушателей по программе «Обучение для будущего» при поддержке корпорации Intel. Гранты предназначены для поощрения лучших выпускников программы, приобретения и модернизации оборудования. Кроме того, каждый слушатель получает в личное пользование комплект учебных материалов, состоящих из учебника и компакт-диска. Следует отметить, что обучение слушателей не заканчивается после получения свидетельства, поскольку особое внимание уделяется применению на практике полученных знаний и умений, послекурсовой деятельности.

Этой весной в МаГУ на конкурс было представлено 17 учебных проектов, каждый из которых оценивался по следующим критериям: содержание проекта, его оригинальность, использование педагогических технологий, мультимедийных средств, графический дизайн. В жюри вошли: директор базового межшкольного методического центра А. А. Лындин; методист городского методического центра Е. В. Лапшина; заместитель директора межшкольного методического центра № 74202, преподаватель информатики гуманитарного лицея № 18 И. Н. Новикова; к. п. н, профессор кафедры информатики МаГУ Г. А. Лисьев; д-р пед. наук, начальник отдела учебных и производственных практик Н. В. Сычкова. Защита проектов проходила зрелищно и интересно, скучать не пришлось! По результатам конкурса жюри было отмечено 5 проектов. Первое место занял проект «Портрет ИТ-специалиста», разработанный Татьяной Ильиной и Мариной Яковенко. Отметим, что и зрители, и жюри были едины во мнении, что Татьяна и Марина были лучшими. Подтверждением этого послужили итоги голосования зрителей, которые также выделили данный проект. Второе место занял проект «Вредоносные программы и методы борьбы с ними», представленный Марией Гузаевой. Третье место было присуждено совместному проекту Анны Иващенко и Константина Араева под названием «Легко ли выбрать вуз?». Также были отмечены грамотами проекты Елены Третьяковой с основополагающим вопросом «Спам — это вкусно?» и Полины Шагеевой «Здоровье или работа на компьютере, нужен и возможен ли компромисс?». Победители конкурса были поощрены ценными призами, спонсорами выступили некоммерческая корпорация «Прожект Хармони, Инк.» и ректорат МаГУ.

Педагоги отметили, что под влиянием программы «Обучение для будущего» студенты педагогических специальностей стали лучше относиться к проектной деятельности с использованием ИКТ. Увеличивается число познавательных, профессиональных мотивов, растет интерес студентов к освоению информационных технологий и применению их в своей будущей педагогической деятельности, возникает потребность в повышении образовательной подготовки.



Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Московский городской педагогический университет

Ректор: Рябов В. В.
Организаторы обучения: Новикова З. Н., Толлю Э. О.
В программе с 2003 г.
 129226 г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4,
 тел.: +7 (495) 181-01-34, электронная почта: znp@mgpu.ru.

ГОУ ВПО Московский государственный областной университет

Ректор: Пасечник В. В.
Организаторы обучения: Вайндорф-Сысоева М. Е., Хапаева С. С.
В программе с 2004 г.
 105005 г. Москва, ул. Радио, д. 10-а,
 тел.: +7 (495) 261-16-59 (доб. 1455), электронная почта: idomgou@yandex.ru.

ГОУ ДПО Учебно-методический центр по профессиональному образованию

Директор: Кривошеин В. Ф.
Организатор обучения: Демкина Н. Л.
В программе с 2007 г.
 109004 г. Москва, Товарищеский пер., д. 22,
 тел.: +7 (495) 763-67-49, электронная почта: umc_po@mail.ru.

*Новикова З. Н.,
 ГОУ ВПО «Московский городской
 педагогический университет»*

Опыт совместной реализации федерального проекта ИСО и программы Intel «Обучение для будущего» в московском регионе. Что приобрел учитель?

Современный этап развития образования характеризуется переходом от традиционных методов к новым образовательным технологиям. Повышение квалификации работников образования Москвы в области использования информационно-коммуникационных технологий стало одним из важных направлений деятельности университета с момента создания МГПУ.

В силу этого Московский городской педагогический университет принимает постоянное участие в международных, российских и региональных проектах по информатизации системы образования, обучению педагогов образовательных учреждений столицы, преподавателей и студентов университета использованию информационно-коммуникационных технологий в их предметных областях. В числе этих проектов международная образовательная программа Intel «Обучение для будущего» (с 2003 г.) и федеральный образовательный проект «Информатизация системы образования» (с 2006 г.).

В рамках федерального проекта ИСО университет является основным исполнителем по столичному региону и за время реализации проекта тьюторы — преподаватели МГПУ провели обучение в сфере ИКТ для более 3000 учителей-предметников столицы.

Международная программа Intel «Обучение для будущего» реализуется в МГПУ как в учебном процессе студентов, так и при повышении квалификации педагогов столицы, способствуя одной из основных задач проекта ИСО — формированию базовой педагогической ИКТ-компетентности педагогов.

Какие же образовательные результаты достигнуты с точки зрения исполнителя проектов и организатора обучения — университета?

В основе организации занятий лежит контекстное обучение, поскольку ключевым моментом формирования ИКТ-компетентности является моделирование подготовки дидактических средств и проектирование функционально-ориентированных компонентов образовательной деятельности.

Занятия с учителями проводятся по базовой программе повышения квалификации, разработанной Национальным фондом подготовки кадров, и дополнительным вариативным программам, разработанным в МГПУ, включающим навыки исследовательской деятельности и разработки проектов в соответствии с программой «Обучение для будущего».

Дополнительно, в зависимости от уровня подготовки слушателей, обучение расширяется вариативными модулями углубленного изучения использования социальных

сервисов Web 2.0, управления локальными информационными сетями, разработки дидактических материалов, организации учебной деятельности школьников.

С этими модулями обеспечивается усвоение новых творческих подходов и педагогических технологий (таких как проектная методика, критическое мышление, исследовательские методы, групповая работа и др.) в практике преподавания предметных дисциплин. Это способствует не только росту профессионализма конкретного преподавателя, но и в целом способствует развитию информационной культуры педагогов, появлению новых педагогических инициатив и создает условия для повышения качества учебной деятельности и формирования компетентных педагогов.

В учебном процессе студентов модули программы включаются в курсы предметных дисциплин по информатике, новым информационным технологиям, методике преподавания предметных дисциплин и факультативов с выполнением требований государственных образовательных стандартов программы вуза. В процессе занятий используется синтез педагогических приемов и способов организации педагогической деятельности, в числе которых целеполагание, оценивание, разработка нового личностно-ориентированного содержания учебного материала. В целом все это не только способствует лучшему пониманию и усвоению будущими педагогами основных приемов личностно-ориентированного обучения, но и позволяет использовать проектный метод как объект и инструмент исследования в дипломных работах.

Что приобрели педагоги с их собственной точки зрения?

Студенты МГПУ:

«Это обучение действительно можно назвать обучением для будущего. Наше будущее — в компьютерных технологиях, что доказывает возможность частичного или даже полного перехода на обучение с помощником-компьютером. Эти курсы помогли мне понять, как легче организовать учебно-воспитательный процесс в школе, чтобы он стал интереснее и продуктивнее для детей. Хотелось бы поблагодарить создателей данного обучения», — Митина Светлана.

«Данный проект позволил мне овладеть новыми программами, углубить уже имеющиеся знания, развить способность к творческой и интересной для детей организации учебного процесса. Открыла для себя новые возможности использования технических средств при обучении младших школьников, что очень важно для меня как для будущего учителя», — Корсукова Елена.

Учителя:

«Очень немного я знала о возможности работы на компьютере, т. к. работала только в текстовом файле. Эти курсы открыли мне дорогу в новые миры, а я в свою очередь передам знания школьникам, с которыми я работаю. Категория этих школьников своеобразна — это физически и иногда психически больные люди, которые часто не имеют возможности выходить из дома. Обучение с помощью использования проектов расширит их возможности, адаптирует к вступлению во взрослую жизнь, поможет определиться с выбором профессии», — Алина Чирво, ГОУ СОШ № 648.

«На курсах дали такой объем информации, который вряд ли можно было бы получить за столь короткий срок в любом другом месте. Информация, которую здесь удалось почерпнуть, очень своевременна, т. к. проектный метод активно включается в СВАО. Об этом много говорят и пишут, но только здесь я смогла на практике освоить проектирование», — Рябова Ольга, ГОУ ДОУ № 598.

Преподаватели:

«Курс очень нужный для современного преподавателя. Благодаря и своему содержанию, и мастерству преподавателей-тьюторов, он позволяет обучаемым взять МАКСИМУМ заложенных в нем знаний и умений, что, безусловно, будет способствовать дальнейшему профессиональному росту. На мой взгляд, самыми сильными сторонами этого курса является осознание своих перспектив в освоении компьютера (хочется узнавать новое в этой области, не чувствуешь себя потерянными для цивилизации) и повышение самооценки (приятно осознавать свое знание, ведь оно — сила)», — Ж. В. Афанасьева, преподаватель факультета начальных классов МГПУ.

«Самым важным в процессе обучения по программе Intel "Обучение для будущего" является возможность быстрого и достаточно качественного освоения новых педагогических технологий, в частности – проектного метода. Думаю, что, несмотря на довольно большой опыт работы в сфере информационных технологий, эта программа оказалась для меня полезна новыми знаниями и умениями», — Л. И. Воронова (д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой программной инженерии Института информационных наук и технологий безопасности РГГУ).

Для анализа результатов проведенного обучения и внедрения в практику преподавания в московских школах новых педагогических технологий с использованием ИКТ университет провел общемосковскую конференцию выпускников проекта ИСО и программы «Обучение для будущего». Проведенные мастер-классы, секции и анкетирование участников конференции показали, что намеченные образовательные цели в целом достигаются.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Анкетирование показало, что 65 % участников заявили об использовании на уроках собственных методических разработок по информационно-компьютерным технологиям.

Конечно, остаются проблемы технического оснащения предметных классов компьютерными и мультимедийными средствами, причем более в колледжах, чем в школах; сложности восприятия новых методов обучения, трудности организации и содержания учебного процесса (недостаток урочного времени на использование ИКТ, несоответствие учебных программ и программ по информатике и т. п.).

Однако в целом проведенная работа по формированию ИКТ-компетентности педагогов способствовала освоению умений творчески применять знания в практических ситуациях, повышению привлекательности учительской профессии и социального статуса педагога.

Мы уверены, что внедрение инновационных программ способствует повышению качества образования в Москве.

*Вайндорф-Сысоева М. Е.,
организатор обучения*

Организация исследовательской работы учащихся средствами вики-вики в рамках проекта «Мобильный компьютерный класс Подмосковья»

В 2004 г. в Московском государственном областном университете началась работа по программе Intel «Обучение для будущего». Первое, что было сделано, — создан компьютерный центр, в котором сегодня проходят занятия. Категория обучаемых: от школьников до преподавателей вуза — профессоров, докторов наук.

Проведению занятий предшествовала серьезная подготовка будущих тьюторов (так как тьюторами программы становились ее бывшие ученики). Каждый модуль анализировался с разных позиций: педагогических, психологических, технических. Были определены этапы формирования нового мышления и выявлены необходимые навыки самостоятельной работы.

Ректор Московского государственного областного университета В. В. Пасечник поддержал активную работу в этом направлении, и за несколько лет вуз изменился. Аудитории оснащаются передовой техникой. Выпускники программы успешно применяют в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии и делятся опытом с коллегами.

Серьезные достижения сотрудников ИОО МГОУ были отмечены Министерством образования Московской области.

В 2006 г. был выигран конкурс, объявленный Национальным фондом подготовки кадров «Внедрение модели системы межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования» в рамках проекта НФПК «Информатизация системы образования». В университете создан региональный координационный центр, управляющий деятельностью 24 методических центров в Московской области.

Одним из направлений работы стал проект «Мобильный учебный комплекс». Это совместный просветительский проект Министерства образования МО, РКЦ МГОУ, корпорации Intel и компаний «Аквариус», Polymedia и Landata, цель которого — практическое знакомство учителей, методистов, администраторов образовательных учреждений с современными педагогическими технологиями, которые осуществляются на базе мобильных компьютерных и презентационных устройств.

В ходе турне по 24 городам Московской области, в которых организуются межшкольные методические центры, педагоги и школьники принимали активное участие в педагогическом эксперименте, этапы и результаты которого доступны общественности в сети Интернет на сайтах ИОО МГОУ <http://www.ioo-mgou.ru> и Летописи.ру («Время вернуться домой») — www.letopisi.ru.

Творческие команды учащихся средних школ пробуют себя в ролях «летописцев», коллективно создавая в открытой среде вики-вики статьи по теме краеведения, истории родного края.

Старт проекту был дан 20 марта 2007 г. в Волоколамске, в средней общеобразовательной школе № 2, которая становится базовой обучающей площадкой для педагогов Волоколамского, Лотошинского и Шаховского районов Московской области. За несколько дней активного изучения социальных интернет-сервисов учащиеся под руководством учителя информатики Ольги Юрьевны Ухановой создали статьи о своих земляках — героях Великой Отечественной войны, о славном историческом прошлом района. Многие из таких «школьных открытий» стали основой для дальнейшего развития открытой интернет-энциклопедии — Википедии. Летописцам-новичкам с самого начала их работы помогали учителя и школьники из Пскова, Мурманска и Омска.

«Чудесная тележка» в ММЦ г. Волоколамска

Вторник 20 апреля 2007 г. в подмосковной школе № 2 г. Волоколамска запомнят надолго. Именно в этот день к нам в гости прибыли интерактивная доска и «чудесная тележка», и не просто прибыли, а остались в нашей школе на целую неделю. Сказать, что эта неделя прошла насыщенно, — значит, не сказать ничего. Во-первых, с такими волшебными гостями успела познакомиться вся школа — от первоклассников до педагогов. При этом каждый, кто приходил посмотреть на ЭТО в действии, мечтательно говорил: «Вот бы нам в школу такую технику!»

В ходе знакомства с интерактивной доской и «чудесной тележкой» у учителей и учеников возникло очень много творческих идей по использованию их в учебном процессе. А что уж говорить о тех, кто в течение недели успел поработать с техникой! За это время в школе сложилась творческая группа, в которую вошли учителя О. Ю. Уханова, Е. Д. Камскова, О. И. Ахапкина, С. Б. Панкратова, Е. В. Жохова и 38 учащихся 7–11 классов. В летописи есть страничка о Волоколамске. Перед нами была поставлена задача: средствами вики-вики внести в летопись дополнения о нашем городе, а также заполнить страничку о нашей школе. Сроки выполнения этой задачи были короткими. Для начала необходимо понять, что такое вики-вики, и научиться работать с ним. Изучать теорию по книжкам было некогда и мы, как все дети, принялись осваивать вики-вики методом проб и ошибок.

Мы разделились на три группы. Одна набирала тексты статей о Волоколамске. Это материал работы школьных кружков «Родное Подмосковье» под руководством Е. Д. Камсковой и «Мое родное Подмосковье» под руководством С. Б. Панкратовой. Две другие группы во главе с учителем информатики О. Ю. Ухановой пытались наладить работу беспроводной локальной сети на ноутбуках и изучали средство быстрого создания и редактирования коллективного гипертекста вики-вики. Трудно было научиться размещать тексты статей, набранных ребятами, в разных рубриках странички летописи.

Мы обратили внимание на то, что в летописи о Волоколамске нет разделов о городе в годы Великой Отечественной войны, об экономике... А в нашей школе есть кружки, изучающие эти направления. Мы обратились к руководителям кружков С. Б. Панкратовой и Е. Д. Камсковой. Они любезно предоставили нам собранный материал.

К нам подключилась начальная школа. Малыши принесли свои сказки о Волоколамске и рисунки к ним. Перед нами поставлена новая задача: отсканировать и разместить сказки малышей в рубрике «Школьная жизнь».

И вот настал момент прощания с гостившей у нас техникой. Какие чувства мы испытывали при этом? Светлую грусть, связанную с пониманием того, как мало мы создали, и, конечно, огромную надежду на то, что когда-нибудь такое оборудование появится не только в нашей школе, но и во всех школах России. Мы верим, надеемся и ждем! Спасибо, дорогие интерактивная доска и «чудесная тележка»!

Отзывы выпускников, прошедших обучение по программе «Обучение для будущего» в Московском городском педагогическом университете.

Учителя, преподаватели колледжей:

«Огромное спасибо всем преподавателям! Понравился профессионализм и терпение преподавателей. Из курсов занятий я отметила для себя много моментов, которыми потом могу поделиться со своими учащимися. Открыла новую для себя программу Publisher, в которой теперь с удовольствием работаю», — Ковалева Елена Алексеевна, преподаватель колледжа легкой промышленности № 24.

«В целом очень полезные и насыщенные занятия. Появилось ощущение относительно свободного общения с разными программами (с теми, которые были на занятиях). Главное — сложилось понимание принципов «устройства» и работы компьютера, некоторая осознанность собственных действий. За все это большое спасибо каждому из преподавателей!»

Что мешало? Недостаток времени (и для объяснения тем, и для самостоятельной работы). Разный уровень подготовки слушателей.

С удовольствием продолжила бы эти занятия в менее интенсивном режиме времени.

Все, чему научилась в ходе занятий, обязательно использую в работе на уроке и во внеурочной деятельности», — Кусина Дина Брониславовна, учитель музыки ГОУ СОШ № 1410.

Студенты:

«Это обучение действительно можно назвать обучением для будущего. Наше будущее — в компьютерных технологиях, что доказывает возможность частичного или даже полного перехода на обучение с помощником-компьютером. Эти курсы помогли мне понять, как легче организовать учебно-воспитательный процесс в школе,

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

чтобы он стал интереснее и продуктивнее для детей. Хотелось бы поблагодарить создателей данного обучения», — Митина Светлана Андреевна, студентка 5 курса факультета начальных классов МГПУ.

«Программа Intel показала мне дополнительные возможности в образовании. Мне кажется, что с помощью возможностей этой программы можно вызвать у учащихся интерес к самостоятельной поисковой деятельности, ведь современным детям намного привлекательней иметь дело с компьютером, нежели с листом бумаги. А лично для меня Intel — это территория творчества», — Ильясова Татьяна Владимировна, факультет начальных классов МГПУ.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ДПО Мурманский институт повышения квалификации работников образования и культуры

Ректор: Ткач Н. Ф.
Организатор обучения: Короповская В. П.
В программе с 2004 г.
183031 г. Мурманск, ул. Подстанционного, д. 1,
тел.: +7 (8152) 31-97-92, электронная почта: intel@moipkro.ru.

ГОУ ВПО Мурманский государственный педагогический университет

Ректор: Трипольский Р. И.
Организатор обучения: Титова О. Л.
В программе с 2003 г.
183720 г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15,
тел.: +7 (8152) 45-17-26, электронная почта: titova_ol@rambler.ru.

*Титова О. Л.,
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в Мурманском педагогическом университете

Новые информационные технологии и программные средства способны решать очень многие педагогические задачи творческого, интеллектуального развития молодежи, повышают эффективность педагогического образования. Особенности обучения по программе Intel «Обучение для будущего» мы видим в развитии творческого подхода каждого студента, возможности применения исследовательской деятельности и проектной методики с использованием средств информационно-коммуникационных технологий в их будущей профессиональной педагогической деятельности.

МГПУ является одним из старейших участников Программы, он работает в ней с 2003 г.

Менялись организаторы программы.

С 2003 г. — Воронин А. В., д.и.н, проф., проректор по научной работе и информатизации.

2003–2007 гг. — Титова О. Л., ст. преподаватель кафедры информатики и общетехнических дисциплин.

За это время прошли обучение более 2000 слушателей, подготовлено 8 тьютеров.

Процесс обучения по программе Intel «Обучение для будущего» проходит в рамках дисциплин: «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» на всех факультетах университета. В конце семестра проводится конкурс на лучший студенческий проект. Каждый конкурс сопровождается выпуском стенгазеты с фотографиями участников.

На студенческих каникулах проходят обучение аспиранты и преподаватели нашего университета. Их проекты связаны с научной и преподавательской деятельностью, созданные методические и дидактические материалы внедряются в учебные курсы.

В 2005 и 2006 гг. наши студенты были призерами конкурса «Новая глава в моем учебнике».

Программа методика заинтересовала большинство студентов, они с увлечением придумывали темы своих проектов, творчески подходили к созданию дидактических и методических материалов. Однако в процессе обучения тьютеры столкнулись с рядом трудностей. Студенты младших курсов еще не знакомы с методикой обучения своему предмету, и с проектной методикой в частности. Поэтому мы привлекаем методистов профилирующих кафедр, руководителей педагогических практик, приглашаем их как членов жюри на конкурс студенческих проектов. Это дает положительные результаты, все чаще курсовые и выпускные квалификационные работы посвящены проектной методике.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

СЕМЕЙНЫЙ АРХИВ

Началось все два года назад. В день 60-летия Победы вся страна смотрела по телевизору великолепный праздник на красной площади. Ведь мы последние, кто видит ветеранов на юбилее Победы. Через 10 лет уже мало кто останется в живых... В 9 «И» классе (с углубленным изучением информатики) начиналась тема «Компьютерные презентации», я предложила сделать презентации по теме «Эхо войны в моей семье».

И вот эта же тема у семиклассников. Начинаю с вопросов: «Зачем нам помнить прошлое?», «А что помните вы?», «А что помнят в ваших семьях?», «Нужно ли помнить войну?», «Как война коснулась ваших родных?». Как они загорелись! С каким необычайным подъемом они это делали! Мамы и папы, бабушки и дедушки помогали им как могли. Каждую работу смотрели с большим вниманием, ревели, не стесняясь.

В 11 «С» классе я попросила ребят написать сочинения «Эхо войны в моей семье» и принести фотографии из семейного архива. У кого-то это были воспоминания бабушек или дедушек, у кого-то рассказы родителей, порой страшные и трагические, а у кого-то только пара строк. Но я точно знаю, что они своим детям расскажут о том, что писали сейчас, и память о погибших не умрет еще на несколько поколений. Им эта память нужна. Так появился сборник «Хроники войны», который принял участие в конкурсе «Мы помним!», объявленный в проекте Летописи.ру. Все упомянутые в сборнике имена вошли в электронную книгу Памяти.

Ученики начальных классов работали над сборником «Эхо войны в семьях города Заозерска».

Свой вклад в проект «Мы помним!» внесли и семиклассники. Их презентации были размещены на социальном сервисе Скрибд (scribd.com). На уроке памяти я читала все работы срывающимся голосом, ребята окружили меня, затаили дыхание, долго не могли прийти в себя. Литовченко Вова спросил: «А что, когда я поеду к бабушке, я могу ей это все показать в Интернете?», Бочкарева Наташа сказала: «Как хорошо, что мы это сделали».

Ребята решили продолжить работу над сборниками памяти. Летом они побывают у бабушек, дедушек, дополнят свои рассказы.

Наша школа работает над общешкольным проектом «Можно ли управлять будущим?». Разве, бережно сохраняя память о военной судьбе каждой семьи, мы не управляем будущим?

[http://www.letopisi.ru/index.php/Школа_№289_\(г. Заозерск,_Мурманская_область\)](http://www.letopisi.ru/index.php/Школа_№289_(г.Заозерск,_Мурманская_область)), раздел «Участие в проектах Летописи».

Кондратенко И. В.,
директор школы № 289, г. Заозерск,
Мурманская область

УЧИТЕЛЯМ СТАЛО ИНТЕРЕСНО УЧИТЬ, А УЧЕНИКАМ — УЧИТЬСЯ!

Процесс подготовки и обучения учителей по программе Intel в школе № 289 г. Заозерска Мурманской области стал непрерывным. Это успешно решается наличием созданных для этого условий: укрепление материальной технической базы школы, налаженная интернет-связь, использование предметных медиатек, обучение под руководством тьютера Щечилиной Т. В. Система обучения учителей по программе стала новой составляющей общей системы методической работы в школе, отвечает профессиональным запросам личности учителя и напрямую соответствует специфике нашей школы. Положительно то, что посредством программы учителя получают не только навыки по работе с компьютером, но идет освоение новых методов преподавания учебных дисциплин с использованием ИКТ. Курс носит прикладной характер, направленный на использование опыта и практического применения ИКТ в образовании.

Использование проектной методики с использованием ИКТ позволяет существенно раскрыть творческий потенциал учителя и ученика. Но это можно реализовать только в том случае, если учитель будет иметь опыт работы на персональном компьютере, владеть методикой работы с мультимедиа, знакомиться с опытом других преподавателей.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Своими наработками и результатами проведенных проектов учителями делятся на методических семинарах, мастер-классах для учителей предметников, круглых столов и т. д. В течение года проводятся тематические семинары «Внедрение информационно-компьютерных технологий в процесс обучения на уроках физкультуры в начальной школе», тематический семинар учителей информатики, иностранного языка и начальной школы «Расширение межпредметных связей с помощью ИКТ и проектной методики» и др.

Обучение по программе прошли учителя: математики, географии, иностранного языка, химии, начальных классов, физики, информатики, физкультуры, педагоги дополнительного образования, филологи — всего 53 человека, что составляет практически 100 %. Учителя активно участвуют в конкурсах проектов, проводимых Мурманским ИПКРОиК. Некоторые из них стали призерами: Щечилина Т. В. — «На пути к информационному обществу», 2004 г., Журавкова С. Ю. и Задорожная О. Н. — «Мой дом», 2005 г., Пулина С. Е. — «Родное Заполярье», 2005 г., Каминский А.В. — «Азбука здоровья», 2006 г.

Благодаря работе по программе Intel «Обучение для будущего» учителям стало интересно учить, а ученикам — учиться.

Иванова И. А.,
учитель русского языка и литературы МОУ,
средней общеобразовательной школы № 10
г. Кандалакши

КАК «УЛОЖИТЬ» ЛЕСКОВА, ТУРГЕНЕВА, ТОЛСТОГО В КОМПЬЮТЕР?

Литература и компьютер... «Две вещи несовместимые». Машина, быстро выдающая «сухую» информацию в виде знаков и символов. Как ей могу доверить святая святых — литературу? Тренажер по русскому языку — согласна. Но как «уложить» Лескова, Тургенева, Толстого в компьютер? Мысленно прокручивала возможные ситуации: портрет писателя, иллюстрации. А дальше?

Не навязчиво, а методично каждый день подходила Галина Тимофеевна: «Может попробуем? С ребятами?» Убеждала, «сыпала соль» на самое больное: «Думаете прочитают "Очаровательного странника" от корки до корки? Посмотрите презентации – музыка, спорт. А вдруг?..». Очень хотелось возразить: «Милая Галина Тимофеевна! Хоть вы и мудрее меня в тысячу раз, но заставить информатиков прочитать произведение — Сизифов труд!».

Три дня на раздумья, и желание «попробовать» (хуже не будет!) обозначилось яснее и яснее.

«За» было 2 аргумента: квалифицированный организатор — помощник Галина Тимофеевна и недавно самой пройденные курсы по программе Intel «Обучение для будущего».

«Против»: предчувствие «эмоционального голода» на уроке (смогут ли ученики 10 класса донести то, что так дорого писателю?).

Выбор пал на Лескова. «Простите, Николай Семенович, за эксперимент!» — заранее попросила прощения у классика и, вздохнув глубоко, вошла неуверенно в творческую лабораторию (т. е. 49 кабинет) «как приговоренная».

Увидев улыбающуюся Галину Тимофеевну, удивилась – ждала! «Я не сомневалась, что придете. Год обучения на курсах по программе Intel не может пройти даром. Захочется работать и экспериментировать! Составим план работы!» — вот так сразу и быстро на листке схематично обозначились направления предстоящей работы.

Поразило тогда: учитель информатики так уверен, что десятиклассники поймут все и о Лескове, и о его праведниках, и о многом другом. Важно зажечь ребят эмоционально сейчас, а не на уроке.

На следующий день состоялся аукцион, разделившись на рабочие группы, определились, кто «что» возьмет. На чтение и комментирование «Очарованного странника» отважились двое! (Неужели задуманное рухнет?) Одних привлекла живопись, другим захотелось узнать об основных жизненных вехах автора «Левши».

Работа закипела! Каждый день ребята приносили диски и дискеты с найденной информацией (как пригодились умения быстрой обработки материала). У меня сердце пело: «Никогда такого не было! Каждый день о Лескове! О Художниках! О Праведниках!». Говорим, отбираем самое-самое (интересное, познавательное, нужное). А информация прибывает. Телефон в воскресенье с утра: «А про былинных богатырей дополнить можно?» Даша звонит! Та самая Даша, которая может пропустить мои уроки по субботам.

Лед тронулся! Вот они эмоции неудержимые! А работали ведь пока индивидуально.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

- Астрахань
- Барнаул
- Бийск
- Благовещенск
- Брянск
- Владивосток
- Владимир
- Волгоград
- Воронеж
- Екатеринбург
- Елец
- Иркутск
- Йошкар-Ола
- Казань
- Калининград
- Комсомольск-на-Амуре
- Кострома
- Курск
- Магнитогорск
- Москва
- Мурманск**
- Нижний Новгород
- Нижний Тагил
- Новосибирск
- Омск
- Оренбург
- Петрозаводск
- Петропавловск-Камчатский
- Псков
- Ростов-на-Дону
- Салехард
- Самара
- Санкт-Петербург
- Саратов
- Сургут
- Таганрог
- Тамбов
- Тольятти
- Томск
- Уссурийск
- Уфа
- Хабаровск
- Ярославль

Через неделю собрались на первый совет. Замечаю, что изменился состав групп. Замечательно, сами (без моей помощи) сумели договориться, может, поспорили из-за чего-то, отстаивая свою точку зрения.

Посмотрели весь «сырой» материал, записали замечания и... недоуменно взглянули на меня: все есть, материала достаточно, но чего-то не хватает. Чего же? Стараюсь объяснить: работа индивидуальна и групповая — у каждого своя; но тема одна — Лесков! Понимают, нет связи между представленной информацией. Что нужно? Малое — прочитать «Очарованного странника».

Да! А как иначе? «Ура! Заработало!» — захотелось крикнуть словами кота Матроскина.

Еще неделя — урок готов! Волновались очень: все получилось так, как задумано. На экране высвечивается тема: «Праведники Земли Русской» — в классе тишина! Экран с информацией, мелодичная речь выступающих и... раздумья. Вот они — Илья Муромец, богатырь русский, Никита Кожемяка с силушкой вечной в руках — корни русские. Вот когда вспомнили! Дальше — Иван, Груня. Взоры устремлены на экран, кто-то записывает в тетрадь цитату. Последний штрих — XX век. Открытий немало сделали за урок!

А я по старой учительской привычке подсчитываю все «за» и «против». Нет, только «за»! только положительные эмоции! И, говоря словами В. Маяковского, «хочется жить и работать хочется». Тем более знаешь цель и видишь перспективы...

ГОУ ВПО Нижегородский государственный педагогический университет

Ректор: Глуздов В. А.

Организатор обучения: Киселев А. К.

В программе с 2004 г.

603950 г. Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1,

тел.: +7 (8312) 439-07-52, 36-44-46, электронная почта: alexxki@gmail.com.

ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования

Ректор: Бармин Н. Ю.

Организатор обучения: Круподерова Е. П.

В программе с 2006 г.

603600 г. Н. Новгород, ул. Ванеева, д. 203,

тел.: +7 (831) 417-76-54, электронная почта: krupoderova@gmail.com.

*Круподерова Е. П.,
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего»: вместе учим учителей

Нижегородский институт развития образования приступил к реализации образовательной программы корпорации Intel «Обучение для будущего» с сентября 2006 г. Обучение слушателей организовано на кафедре информационных технологий и дистанционного обучения НИРО.

За этот небольшой срок сделано немало: обучено 700 педагогов; организовано дистанционное обучение 40 тьюторов программы, которые сегодня активно используют проектную методику в своих школах и обучили по 10–15 педагогов в своих образовательных учреждениях; организованы три областных конкурса учебных проектов; проводятся тренинги и семинары по актуальным вопросам использования проектной методики. Учителя Нижегородской области — активные участники проекта «Летописи.ру». В рамках проекта «Летописи.ру» они совместно со своими учениками представили статьи о Нижегородской области, рассказали о своих земляках в проекте «Дорогие мои земляки», о ветеранах Великой Отечественной войны в проекте «Мы помним», провели виртуальные экскурсии по своим школам в проекте «Лицо школы».

В регионе образовалось новое сообщество инициативных творческих коллег, связанных общей идеей. Программа помогает им осознать возможности и перспективы использования информационных технологий в качестве инструмента для повышения интереса учеников к изучению различных школьных предметов. Сегодня в области отлично работают тьюторы Т. М. Романова (школа № 22 г. Дзержинска), Т. Р. Комоско (школа № 7 г. Сарова), С. В. Тюрина (школа № 11 г. Сарова), Н. В. Разумова (Сявская школа Шахунского р-на), Н. В. Попенко (Либежевская школа Чкаловского р-на) и многие другие. Истории успеха своих учеников эти тьюторы представили на страницах «Летописи.ру». Появилась обучающая площадка на базе Волжского инженерно-педагогического университета. Обучение закончила первая группа педагогов ВГИПУ, сейчас обучаются 40 студентов.

Вот некоторые отзывы о программе «Обучение для будущего» выпускников курсов в НИРО.

«Мы слышали много замечательных отзывов о программе Intel. Теперь же, когда сами сделали проекты, познакомились с проектом “Летописи.ру”, мы хотим все это принести в наши школы, нашим ученикам» (Л. К. Никитина, учитель математики школы № 14, г. Дзержинск).

«Прошло всего 5 дней, а между тем мои познания в области информационных технологий заметно увеличились благодаря программе Intel. Курсы открыли новый, ранее недоступный мир ИКТ» (Н. В. Козловцева, учитель истории школы № 183, г. Нижний Новгород).

«Использование проектной методики с ИКТ очень важно в профильной и предпрофильной подготовке. Поэтому мы благодарны организаторам курсов за возможность ознакомиться с программой Intel, самим создавать проекты по профильной подготовке, работать в социальных сервисах» (Участники курсов «Предпрофильная подготовка в школе» в декабре 2006 г.).

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ЧТО ОЖИДАЕТ НАШИХ УЧЕНИКОВ?

Как педагоги мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших учеников. Мы знаем, что будущее потребует от них огромного запаса знаний в области современных технологий. Но все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их эффективно использовать. И поэтому вот уже почти год как учителя школы № 22 г. Дзержинска Нижегородской области активно используют проектную методику и ИКТ в своей работе. Это стало возможным после того, как на базе школы была создана обучающая площадка Нижегородского института развития образования по программе Intel «Обучение для будущего». Тьютор Татьяна Михайловна Романова обучила 31 педагога школы, каждый из них создал учебно-методический пакет к своему проекту. Большинство проектов внедрены в учебный процесс.

Вот мнение директора школы Стрежневой Зинаиды Алексеевны: «Программа «Обучение для будущего» — это образовательная практика, реализующая современные методы обучения, которые базируются на активном использовании тренинговых технологий и групповых форм взаимодействия, личностно-ориентированном подходе. Такая практика способствует максимально эффективному решению стоящих перед нами задач. Использование данной программы позволит решить важную проблему — создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста детей. Создание и внедрение мультимедийных педагогических и ученических разработок расширяет информационное поле школы и способствует развитию интеллектуальных способностей школьников».

Можно привести немало примеров удачно осуществленных проектов. Учитель начальных классов Э. А. Егорова вместе с учениками 2 класса выполнила проект «Как самовар запрягали». Основополагающий вопрос: «Изобретательство — благо или зло?».

Большую помощь ученикам в оформлении результатов работы оказали родители. Вот их мнение. «Мы очень довольны, что наши дети приняли участие в таком интересном проекте. При такой форме работы ученики приобретают опыт не только индивидуальной работы, но и работы в коллективе, что очень сплачивает и объединяет. Презентация — это групповая работа, совместный труд родителей и учеников, оцененный по достоинству нашим классным руководителем. Тема изобретательства достаточно объемная, требующая подбора разносторонней информации и охватывающая различные сферы деятельности. Каждая группа получила свое задание (проблему), чтобы потом, сравнив и проанализировав работу каждого, свести полезную информацию в единую презентацию. Одним словом, ребенок овладевает навыком исследовательской деятельности. Пусть на данном этапе он делает только первые шаги, но в будущем эти знания ему очень пригодятся» (Т. А. Лебедева).

Интереснейший проект прошел в параллели 8 классов. Его творческое название — «Колыбель жизни». Основополагающий вопрос: «Почему изменяется мир?». Это интегрированный проект по биологии, географии, химии, физике. Он был посвящен воде. Каждая группа учеников провела интереснейшее исследование. По биологии учащиеся подготовили буклет «Полезность воды», презентации «Вода в организме человека» и «Возникновение жизни», по физике — презентации «Круговорот воды в природе», «Испарение», «Облака», по химии — «Вода в моем городе», «Удивительные свойства воды», «Использование воды в промышленности», «Вода как растворитель», по географии — «Влияние воды на климат», «Многолетняя мерзлота». Ученики выяснили, что ученые до сих пор не могут понять и объяснить очень многие свойства воды. Они провели несколько экспериментов и выяснили, что семена огурцов быстрее прорастают в талой воде, а магнитное поле тормозит кристаллизацию в растворе соли. Учащимся удалось получить «сухую» и «скользящую» воду и изучить их свойства. Юные исследователи выяснили, что на предприятиях г. Дзержинска водооборот происходит таким образом, что в природу никогда не попадает неочищенная вода. Вода в городе чистая.

Снижение интереса подростков к естественным дисциплинам — общая проблема школьного образования. Учителя Дзержинской школы пытаются решить эту проблему через проектную деятельность. И это им удается.

Вот мнения учеников.

«Внедрение компьютерных технологий в обучение делает учебу в школе более интересной. Работа в группах над проектом объединяет ребят и улучшает отношения внутри класса. Поиск информации для презентаций, буклетов, сайтов помогает узнать много полезного и интересного. Просмотр презентаций сближает класс. Здесь можно вместе от души порадоваться успехам своих одноклассников», — Антон Святкин.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижегород

Нижегород

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

«Благодаря проектной методике я научилась делать презентации. Теперь я могу выделить из большого количества материала главное. Мне нравится, что благодаря компьютерам уроки стали проходить намного живее и интереснее. Мы стали более общительными, любознательными, у нас появилось стремление к исследованию и решению научных проблем. Мы чувствуем себя активными участниками учебного процесса», — Татьяна Денисова.

Сегодня учителя Дзержинской школы № 22 принимают участие в совместном гипертекстовом проекте «Национальные традиции в народных ремеслах», над которым работают учителя Нижегородской и Мурманской областей. Одним из его активных участников является О. В. Денисова, учитель географии школы № 22. Ее проект «Заповедники культуры» стал победителем областного конкурса проектов. Уже 5 проектов учителей школы № 22 смело шагают в будущее. И это будущее — современные педагогические и информационные технологии, исследовательская деятельность учащихся, развитие критического и творческого мышления учеников.

Круподерова Е. П.,
организатор обучения

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

В феврале 2007 г. в стенах Нижегородского института развития образования (НИРО) состоялось торжественное подписание соглашения о намерениях между департаментом образования Нижегородской области и корпорацией Intel. Оно предусматривает реализацию совместных образовательных инициатив для нижегородских школьников, студентов и педагогов, которые облегчат доступ нижегородцам к новейшим информационным технологиям. Среди этих инициатив особое место занимает поддержка реализации программы «Обучение для будущего».

Программа реализуется в Нижегородском институте развития образования с сентября 2006 г. Основные направления реализации программы в 2007 г.: создание тьюторского корпуса во всех районах Нижегородской области, активное использование социальных сервисов Web 2.0, проведение тренингов, семинаров, мастер-классов. Для подготовки тьюторского корпуса используется как очная форма обучения на базе НИРО, так и дистанционная форма. Весной 2007 г. с помощью дистанционного курса программы «Обучение для будущего» подготовлено 40 тьюторов.

Несмотря на большой объем и разнообразные формы работы большинство участников справились с программой курса вовремя. Курсы позволили обучающимся не только освоить проектную методику, создать интереснейшие учебно-методические материалы к своим проектам, но и значительно повысить уровень сетевой культуры. Ведь до обучения по данному курсу многие из слушателей не имели опыта участия в форумах, чатах, не слышали о технологиях Web 2.0.

Большое внимание в курсе было уделено знакомству учителей с новыми сетевыми сервисами, такими как вики-вики, блоги, Flickr, Skype и др. Состоялась интересная дискуссия «вики-вики или сайт?». Размышляя над этим вопросом, Наталья Вячеславовна Попенко, учитель информатики Либеевской школы Чкаловского района и Наталья Васильевна Разумова, учитель информатики Сявской школы Шахунского района, ознакомили слушателей со своим опытом участия в сетевых проектах «Лицо школы 2007», «Дорогие мои земляки», «Мы помним».

Наиболее интересные проекты, созданные в рамках дистанционного курса:

- Тюрин Светлана Витальевна, учитель истории школы № 11, г. Саров. Учебный проект «Греки во времени и в пространстве». ОПВ «Как цивилизация может менять свои границы?».
- Комоско Татьяна Романовна, учитель биологии школы № 7, г. Саров. Учебный проект «Современная цивилизация: история болезни». ОПВ «В чем сила и слабость современного человека?».
- Разумова Наталья Васильевна, учитель информатики Сявской школы Шахунского района. Учебный проект «Ступени семейного счастья». ОПВ «Легко ли жить одному?».
- Сенин Александр Борисович, директор Зубилихинской школы Краснобаковского района. Учебный проект «Золотое сечение». ОПВ «Как найти золотую середину?».

Слушатели дали высокую оценку дистанционного курса. Вот отзыв Ирины Николаевны Комаровой, учителя информатики Октябрьской школы Борского района: «Вот и заканчивается наша совместная работа. Жаль, что так скоро».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижегород
Нижегород
Нижегород
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Я за этот месяц так привыкла каждый день работать с дистанционным курсом. Тренинг для меня прошел очень продуктивно. Во-первых, я обучилась проектной деятельности (о чем раньше знала только в теории). Во-вторых, мне теперь есть чему научить коллектив учителей нашей школы. Хоть у меня и большая нагрузка, но я успевала поучаствовать в дискуссиях. И самое главное, мне хотелось бросить все, быстрее сесть за компьютер и продолжить работу над проектом. Было очень интересно. Мне приходилось обучаться на различных курсах, и только эти занятия я посещала с искренним интересом и закончила обучение с большим багажом знаний и умений».

После окончания дистанционной части курса его участники собрались на очный тренинг. К этому моменту некоторые из них уже приступили к очному обучению учителей в своих школах и поделились первым опытом. Участники тренинга искали ответ на проблемный вопрос «каким должен быть тьютор программы Intel "Обучение для будущего"?» Единодушно решили, что тьютор должен быть преданным идеям программы «Обучение для будущего», сам активно применять в учебном процессе проектную методику, отлично владеть информационными технологиями, обладать высокой сетевой культурой, быть доброжелательным, терпеливым, внимательным к своим слушателям, обладать эстетическим вкусом и чувством юмора.

Лучшие проекты, созданные в рамках дистанционных курсов, представлены на сайте проекта «Летописи.ру». Дистанционный курс способствовал объединению тьюторов программы «Обучение для будущего» в Нижегородской области. Продолжение сетевого общения, совместное написание статей о нашем замечательном крае на сайте «Летописи.ру», участие в различных сетевых проектах, обмен опытом работы на своих площадках — вот главный итог новой формы работы.

Шевцова Л. А.,
Канянина Т. И.,
учителя информатики лицея № 8,
г. Нижний Новгород

ЧЕМ ИЗМЕРЯЕТСЯ УСПЕХ?

А вы задумывались когда-нибудь над вопросом: в чем можно измерить успех? И можно ли вообще его измерить? Может ли его быть много или мало, и что нужно сделать, чтобы успешны были все участники учебного процесса — учителя, ученики и вся школа в целом?

Начнем с ученика. Мы согласны с тем, что в центре воспитательного процесса всегда был и остается ученик. В школе происходит взросление и становление личности учащегося, определяется его жизненная позиция, формируются отношение и способы взаимодействия с окружающим миром. Выпускник школы должен не только иметь определенную сумму знаний по различным предметам, но и обладать умениями по обработке и критическому анализу многообразных источников информации, выражению своих убеждений и принципов.

Но, согласитесь, воспитать и подготовить грамотного и всесторонне развитого ученика может только профессионально компетентный, владеющий современными педагогическими и информационными технологиями учитель. И совершенно справедливо утверждение «Успешный учитель — успешный ученик».

А еще в школе надо создать соответствующие условия для роста профессионализма учителя, возможности максимального раскрытия творческих способностей и удовлетворения образовательных потребностей учащихся, т. е. развитую информационно-образовательную среду учебного учреждения. Есть и еще один немаловажный фактор — нужна общая идея, которая объединила бы учителей и учащихся, помогла увеличить интерес ребят к учебе, повысить качество учебно-воспитательного процесса, эффективно и педагогически целесообразно использовать мощный инструмент — информационно-коммуникационные технологии.

Можно с уверенностью сказать, что воплощением такой идеи является метод проектов. Совершенно новым стимулом к внедрению метода проектов в образовательную практику стало обучение большой группы учителей лицея на курсах Intel «Обучение для будущего»

Выделим наиболее яркие проекты.

Экологический проект «Наша малая планета». Руководители — завуч лицея В. Н. Архипова, учитель биологии Л. Г. Черкасова, учитель информатики Т. И. Канянина. Проект направлен на благоустройство школьной территории, оптимизацию состояния школьной среды. Цель проекта — привлечь учащихся к решению проблем благоустройства пришкольного участка, повысить их социальную активность, сформировать гражданскую позицию. Валеологический проект «Лучше сразу сказать НЕТ!». Руководители — учитель

биологии Н. Н. Меркулова, учителя информатики Л. А. Шевцова, Т. И. Канянина. Сформировать активную жизненную позицию, привить навыки ведения здорового образа жизни, выработать иммунитет к отрицательным проявлениям современного мира — задачи, которые можно решать, в том числе и с помощью информационных технологий. В основу проекта легли проблемы наркомании, алкоголизма, табакокурения. Как остановить «эпидемию XXI века»? Поскольку жертвами этой «эпидемии» чаще становятся школьники, важно проводить профилактику этих заболеваний при их непосредственном участии. «Здоровье детей — руками детей» — вот главная идея создания проекта.

Исторический проект «Хвала и честь героям старины». Руководители — учителя истории Д. В. Шеногина, А. А. Зимина, учитель информатики Л. А. Шевцова. Проект посвящен Козьме Минину и нижегородскому ополчению. Какова роль ополчения в истории государства Российского? Как увековечить память о герое русского народа? Почему 4 ноября стал праздником народного единства? Где лучше поставить памятник? Эти и другие вопросы легли в основу проекта.

Опыт, полученный учителями и учащимися в процессе создания проектов, позволил им принять участие во Всероссийском конкурсе школьных научно-исследовательских проектов «Человек и история» (руководитель А. А. Зимина), всероссийских интернет-конференциях ЮНИСТАРТ (исследование «Влияние загрязнения воздуха на высшие растения», руководитель Н. Н. Меркулова) и Тамбовского государственного университета (исследование «Некоторые аспекты влияния автомобильных дорог на популяции мелких наземных позвоночных животных», руководитель Л. Г. Черкасова) и многих других мероприятиях.

Казалось, что дорожка хорошо проторена... Но недавно мы познакомились с новой веб-технологией — социальными сервисами Web 2.0. Они увлекли нас так, что хочется окунуться с головой, писать, читать и общаться! В творческую группу школьных летописцев помимо учителей информатики вошли учитель истории А. А. Зимина, учитель математики Е. Н. Педченко и учащиеся 8 классов.

А началось все с проекта в Летописи «Мы помним!».

Вот как рассказывает о проекте учитель истории Алла Анатольевна Зимина:

«В жизни любого государства есть святые даты, значение которых будет вечно во все времена. Для нас, россиян, это победа в Великой Отечественной войне. Нет такой семьи в России, которую бы миновала чаша этой трагедии. В каждой семье есть свои герои, своя память, своя боль. Когда наш учитель информатики предложила написать о наших близких и родных, поговорить с бабушками и дедушками, полистать семейные архивы, мы с большим желанием и энтузиазмом взялись за дело.

Мы с ребятами увлеклись работой. Чтение фронтовых писем привело к необходимости поделиться находками с другими ребятами, узнать больше о людях Великой Отечественной войны.

Равнодушным оставаться было нельзя. Мы не раз бывали в школьном музее, но на этот раз казалось бы знакомые материалы предстали совсем по-другому. У нас в музее очень обширная экспозиция. Но время идет вперед. Бумага стареет, письма стираются. Мы решили помочь музею сохранить это бесценное сокровище и стали переносить музейные материалы на электронные носители. Так родилась идея создания целой серии презентаций по материалам школьного музея. Используя ее, мы проводили беседы, литературно-музыкальные встречи, очные и заочные экскурсии по музею. Часть этих материалов мы разместили в проекте «Летописи.ру»».

А вот что пишут учащиеся — участники проекта:

«У меня есть бабушка, участница Сталинградской битвы. Каждое лето я гощу у нее. Она мне много рассказывала о том времени. Я не мог не написать о ней и не поделиться с вами», — Александр Пятин, ученик 8 «Г» класса.

«У нас нет бабушек и дедушек, участников ВОВ. Но свой вклад в рассказ об этих людях захотелось внести. Вот почему мы пошли в школьный музей. Это ведь рассказ о тех, кто так же, как мы, учился в стенах нашей школы», — Александра Беседовская, ученица 8 «В» класса.

Участие в проектах «Летописи.ру» — новый этап в развитии проектной деятельности в лицее № 8. Надеемся, что он будет очень плодотворным и полезным для детей. Сегодня мы участвуем в проекте «Выпускник — гордость школы», где хотим рассказать о выпускниках, принимавших участие в войне и военных операциях, и о тех, чьи имена прославили наш лицей в мирное время. Пишем мы и летопись нашей школьной жизни на примере необычного «содружества» двух восьмых классов в проекте «Наша классная семья». Рассказываем об истории школы и ее педагогах на страницах проекта «Лицо школы».

Так в чем же измеряется успех? Мы думаем, что он измеряется в количестве участников — детей и учителей — различных проектов, конференций, фестивалей. Он измеряется количеством дипломов за успехи учеников в этих

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

конкурсах, количеством благодарственных писем учителям, которые идут в адрес школы от администрации города и области. Он измеряется количеством выпускников школы — известных всему миру ученых, врачей, поэтов, артистов, спортсменов. Он измеряется количеством учителей — профессионалов своего дела. Мы гордимся, что лицей № 8 стал лауреатом конкурса школ в приоритетном национальном проекте «Образование – 2006». И не случайно про работу педагогов на одном из интернет-педсоветов были сказаны слова: «...Просто поражен качественнейшей работой преподавателей лицея № 8. Чтобы так командно и мощно...». Это и есть успех учеников, учителей, администрации нашего лицея!

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ВПО Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия

Ректор: Смирнов В. И.

Организатор обучения: Ушакова М. А.

В программе с 2003 г.

622031, Свердловская область, г. Н. Тагил, ул. Красногвардейская, д. 57,
тел.: +7 (3435) 25-75-10, электронная почта: ush_ma@mail.ru.

*Ушакова М. А.,
организатор обучения*

Обучение в прошлом, настоящем и будущем

*Все люди одинаково успешно
могут овладеть любыми областями знаний.
Дело не в способностях,
а в организации процесса обучения.*

С. Пейперт

Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия включилась в программу Intel «Обучение для будущего» в числе первых 20 педагогических вузов в 2003 г. С тех пор многое изменилось, изменились и мы. Во многом этому способствовала и наша программа — в академии уже почти не осталось преподавателей, не знакомых с информационно-коммуникационными технологиями. А началось все с обучения четырех тьюторов нашей площадки в г. Екатеринбурге. После приезда с учебы сразу взялись за работу — обучили своих же коллег, и вот нас уже 14 тьюторов! У каждого было желание делиться полученными знаниями со студентами, с коллегами. Наша кафедра предложила организовать внутривузовские курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям, в числе которых почетное место заняла программа Intel «Обучение для будущего». До сих пор она пользуется большой популярностью среди наших коллег — каждый год не одна группа преподавателей и сотрудников проходит по ней обучение. Молодые преподаватели, которые только приходят работать в академию, сразу идут к нам на кафедру и просят записать их в группу обучения по программе Intel.

Отношение студентов к программе с каждым новым учебным годом тоже изменяется. Сейчас уже многим не нужно рассказывать, что же это за программа. Они с удовольствием и большим интересом создают свои проекты. Если раньше очень трудно было обучать студентов младших курсов, то сейчас столько эмоций и отдачи не получаешь ни от кого! Студенты — вчерашние школьники как никто другой заинтересованы в том, чтобы научиться преподавать материал своего предмета нетрадиционно, используя все доступные им современные технологии. Они еще помнят трудности, с которыми сталкивались, сидя на школьной скамье, и стараются преодолеть их с помощью компьютеров. Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, где дорога каждая минута и не хочется тратить свободное время попусту. Студенты очень ценят свое личное время и с огромным удовольствием принимают все, что помогает ускорить процессы выполнения домашнего задания, написания курсовых и подготовки к семинарам. Благодаря информационным технологиям остается больше времени на то, что именуют студенческой жизнью!

*Анна Патракова,
Анна Назарова, гр. 13А, ФИЯ*

Вот такие они — современные студенты!

Следует сказать о новых факультетах и специальностях, которые открываются в нашей академии. Например, в этом учебном году мы впервые работали со студентами факультета искусств. Начинать всегда тяжело! А как же нам было тяжело рассказывать о том, как можно применять ИКТ в хореографии, театральном искусстве и пр. Мы же сами с трудом себе это представляли! Были и обиды, и недопонимания, и доказывание друг другу чего-то. И вот настал день защиты итоговых проектов...

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Мы увидели и услышали столько нового, интересного, творческого! Наши студенты учили нас! Именно ради этого мы, наверно, и работаем. Вот только некоторые темы проектов: «Мистическое пересечение жизни и творчества Булгакова и Мольера», «Арсенал для создания сценического образа», «Искусство в подвале. Возможно? (театр-студия О.П. Табакова)», «Влияние танца на развитие музыкальности ребенка», «Арттерапия в современном образовательном пространстве», «Русский народный танец в современности» и многие другие. Сама защита превратилась в целое представление — здесь были и музыка, и кукольный театр, и танцы. А вот что студенты написали о программе:

«...Программу Intel, по моему мнению, можно охарактеризовать тремя значимыми глаголами: УПРАВЛЯТЬ, ПРОЕКТИРОВАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ... Действительно, Intel — обучение для будущего!

Я сама в прошлом школьница и имею понятие о том, как организовано преподавание той дисциплины, по которой я сейчас обучаюсь (музыка). С моей точки зрения, все то, что мы проходили, — это совершенно другой мир, который никогда не существовал во времени и пространстве. А что касается музыкальных деятелей, творчество которых является основой изучения этого предмета, — они и вовсе как будто не существовали, были своего рода «инопланетными существами». Мне очень жаль педагога, который тратит свое терпение и нервы, читая нам лекции.

Все это помогло изменить информационно-коммуникационные технологии. С помощью творческих заданий повышается не только интерес к изучению предмета, но и интерес к учителю, а, как известно, авторитет учителя положительно влияет на сознание воспитанников. Интересные задания на компьютере могут объединить детей, благотворно повлиять на климат в коллективе», — *Светлана Мельникова, гр. 23, ФИС.*

После таких слов понимаешь, что это действительно очень важная для российского образования программа, ведь даже наши ученики об этом говорят. Но этой точки зрения придерживаться не только ученики — когда преподаватели нашей кафедры приходят в школы, у них первым делом спрашивают, не могли бы они провести курсы «Обучение для будущего». Техникумы, училища и колледжи тоже просят обучить их преподавателей. Программа развивается и охватывает все больше учебных заведений, а мы растем вместе с ней! На нашей площадке обучено около 2500 учителей и студентов, проведено восемь семинаров выпускников программы и несколько тренингов, наши тьюторы регулярно проходят обучение на общепрограммных тренингах. Мы готовы продолжать делиться тем, чему нас научила программа, и мы с надеждой смотрим в будущее — на «Обучение для будущего»!

ГОУ Новосибирский Областной центр информационных технологий

Ректор: Перкова В. Г.
Организатор обучения: Утюпина Г. В.
В программе с 2003 г.
630102 г. Новосибирск, ул. Восход, д. 26а,
тел.: +7 (383) 266-55-16, электронная почта: ugv@oblcit.ru.

*Утюпина Г. В.,
организатор обучения*

Невозможно представить себе современного педагога-профессионала, не использующего в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии. Повышение внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием важности роли новых технологий в развитии личности учащихся.

Достижение высокой эффективности в сфере повышения квалификации возможно лишь на основе широкого и комплексного внедрения национальных и федеральных проектов, реализуемых в Новосибирской области. На сегодняшний день в нашем регионе под руководством ОблЦИТ реализуются проекты НФПК: «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности», «Внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением», «Внедрение модели системы межшкольных методических центров для поддержки информатизации общего образования». Эти проекты обеспечивают поддержку процессов информатизации школ и способствуют профессиональному развитию педагогов в области использования средств ИКТ. При построении курсов используется блочно-модульный принцип. Программа Intel «Обучение для будущего» встраивается отдельным модулем в проект «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности».

Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» призвана помочь учителям средней школы освоить эффективные образовательные технологии. Данная программа реализуется в Новосибирской области с 2003 г. Для реализации программы создан учебный центр на базе городского центра информатизации «Эгида», открыты 32 учебных центра в районах Новосибирской области. Свою квалификацию повысили уже более 15 000 педагогов города и области.

Программа позволила сделать большой рывок в обучении проектным технологиям учителей Новосибирской области. Педагоги не только прошли обучение, но и реализуют учебно-исследовательские проекты в ОУ.

Интересен опыт учителя Верх-Ирменской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза А. Демакова Ордынского района Ирины Андреевны Щукиной, которая на протяжении нескольких лет реализует проектную деятельность.

Вот что говорит об этом сама Ирина Андреевна:

«Посредством проектов дети могут выразить себя и свое отношение к окружающему миру (выполнение творческих работ, презентаций), прикоснуться к прекрасному (через развитие художественного эстетического вкуса учащихся при выполнении графических проектов, участие в конкурсах), заглянуть в глубину веков, ознакомиться с историей своих предков (участие в дистанционных викторинах, проведение поисковой работы в помощь музею села), познать неизведанное (выполнение исследовательских задач и моделирование разнообразных процессов и явлений).

В результате проектной деятельности учащимися было создано 8 крупных компьютерных проектов, 5 проектов, связанных с семейными династиями.

С окончанием учебного года активная жизнедеятельность моих воспитанников не заканчивалась, а продолжалась на пришкольно-опытном участке, в бригаде по благоустройству села, в учебно-производственной бригаде в борьбе за урожай. В прошлом учебном году наш класс оказал большую помощь школьной УПБ в прополке свеклы и капусты. В результате этого бригада заработала деньги для приобретения

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

линолеума в школьный кабинет. Эта практическая деятельность позволила нам создать компьютерный социально-значимый проект «Помоги себе сам», в котором был разработан план освоения заброшенного участка земли для того, чтобы материально обеспечить выполнение творческих проектов, а также поездок по изучению родного края. Часть выращенного урожая запланировано потратить на благотворительные цели (обеспечение овощами престарелых людей). Этот проект был отправлен на областной конкурс социально-значимых проектов и занял 1 место. Он был номинирован на премию Президента России (2007 г.). Мы с нетерпением ожидаем результатов».

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Департамент образования администрации города Омска

Директор: Дубинин И. В.
Организатор обучения: Мельниченко С. А.
В программе с 2003 г.
 644043 г. Омск, ул. Либкнехта, д. 33,
 тел.: +7 (3812) 22-05-88, электронная почта: smeln@yandex.ru.

ГОУ ВПО Омский государственный педагогический университет

Ректор: Чуркин К. А.
Организатор обучения: Удалов С. Р.
В программе с 2002 г.
 644099 г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14,
 тел.: +7 (3812) 23-03-47, электронная почта: udalov@omgpu.ru.

*Мельниченко С. А.,
 организатор обучения*

Этапы большого пути

Метод проектов, основополагающий вопрос, исследовательская деятельность школьника, таксономия Блума, мышление высокого уровня, современные социальные сервисы, Web 2.0 — этапы большого пути, пройденного тьюторами площадок «Обучение для будущего» города Омска в течение четырех лет совместно с корпорацией Intel!

Программа и все ее участники не терпят стагнации. Мы в постоянном развитии. Меняются формы и методы проведения семинаров, тренингов, меняются требования к содержанию учебно-методического пакета. Меняются люди. С нами вместе — 5 тысяч педагогов города!

В этом году мы попробовали изменить даже форму проведения курсов. В течение полугода в рамках курсов учителя биологии создали законченный, методически выверенный пакет с общей темой «Эволюция». Пакет включает в себя 22 урока, содержит информацию, представленную в виде презентаций, буклетов. Для проверки знаний учащихся разработаны тесты. Создан ресурс, который имеет практическое применение. Некоторые уроки данного УМП уже опробованы педагогами в учебном процессе.

В планах на 2007–2008 учебный год — обучить еще две-три группы слушателей, объединенных по предметному признаку.

Новый вариант проведения итогового занятия предложили на одной из городских площадок, работающей в течение трех лет. Творческий отчет по теме называется «Использование современных информационных технологий в образовательном процессе лицея».

Заместитель директора Е. В. Нацубская, окончившая курсы Intel в 2003 г., продемонстрировала созданный программный пакет, с помощью которого можно определить уровень «обученности обучающегося», составить рейтинг в виде диаграмм, создать психолого-педагогическую карту учащегося.

Преподаватель Э. А. Чмеренко представила технологические карты по биологии. Созданы презентации по 50 темам, включающие дидактические и методические материалы, творческие задания.

Учитель начальной школы Н. В. Малышева вместе со своими учениками представила книжку ребусов «Путешествия в мир профессий», созданную с использованием информационных технологий.

«Интеллектуальная матрица» — так называется игра, которую проводят в лицее. Она тоже создается с помощью ИКТ.

Меняемся мы — меняется мир! Будущее с нами!

*Удалов С. Р.,
 организатор обучения*

Становление и развитие профессиональной компетентности будущих педагогов

22 апреля 2002 г. на базе ОмГПУ открыт Омский региональный центр повышения квалификации учителей, для реализации программы Intel «Обучение для будущего».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Тьюторы университета активно обучали своих коллег для вновь открываемых площадок в образовательных учреждениях России.

Последние годы ОмГПУ работает по программе «Intel-педвуз», нацеленной на подготовку в области компьютерных технологий обучения студентов педагогических специальностей.

В ОмГПУ подготовлено 16 тьюторов из числа преподавателей (кафедры ИКТО, педагогики, методики обучения биологии, общетехнических дисциплин, теории и методики начального образования).

С марта 2004 г. по июнь 2007 г. в ОмГПУ в рамках программы подготовлено 1656 студентов и магистрантов.

Тьюторы и выпускники программы «Обучение для будущего» являлись участниками конкурсов. Победителем конкурса «Алхимия проекта – 2006» является тьютор ОмГПУ Наталья Александровна Курганова.

Победителями конкурса «Новая глава в моем учебнике – 2006» стали студенты ОмГПУ: Ю.А. Головина, Т. В. Маркер — «Защищайтесь, сударь!»; И. Казанцев, А. Столбов — «Одноклеточные животные, или Простейшие».

Опыт работы Центра востребован педагогическим сообществом и непрерывно тиражируется. Выпущено 6 сборников трудов научно-практических семинаров выпускников программы. Проведено 7 научно-практических семинаров выпускников программы.

*Мильденбергер А. П.,
учитель черчения и изобразительного искусства,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Омск*

РОЛЬ СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ

На сегодняшний день время на изучение черчения чрезмерно сокращено, а объем изучаемого материала, по сути, остался прежним. Поэтому учителя черчения изыскивают такие педагогические технологии, применение которых направлено на расширение знаний политехнических дисциплин, развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению черчения, развитие пространственного воображения, образного мышления, стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности и работу в коллективе.

В настоящее время в системе образования все большее распространение находят современные педагогические технологии — это обучение в сотрудничестве и метод проектов, истоки которого лежат главным образом в социальной сфере. И как здорово, что есть такая программа, как «Обучение для будущего», которая научила нас, учителей, не только этим технологиям, но и применению компьютера в учебном процессе! До этого я даже боялась подходить к компьютеру и считала, что мне никогда не научиться пользоваться им. И вот на базе нашей школы открылись курсы Intel «Обучение для будущего». Обучаясь на них, я поняла, что работа на компьютере — это очень увлекательный процесс, освоить который необходимо каждому учителю. Я сделала для себя открытие: можно осуществлять проекты, общаясь не только с учениками своей школы, но и привлекая к ним ребят из других школ и даже городов.

Телекоммуникационные проекты — это один из видов проектной деятельности, используемой в современном педагогическом процессе. Это совместная деятельность в сотрудничестве, дополнительные возможности приобретения знаний, знакомство с новыми ребятами, работа, которая всегда дает не только элемент новизны ощущений, новые познания, но и позволяет проявить себя, раскрыть свои способности.

Мною проведены два телекоммуникационных проекта. В 2004 г. — «Как объем изобразить на плоскости» (<http://www.S99-omsk.narod.ru/Projects/v/dom/htm>), в котором приняли участие девять школ города Омска. В 2007 г. — «Путешествие в страну "Инженерия"» (<http://mou099.omsk.edu.ru/dom2>). В нем приняли участие 10 школ города Омска, три школы из Волгодонска и школа № 138 из Екатеринбурга (всего 14 школ).

На творческом этапе проекта «Как объем изобразить на плоскости» командам-участницам было предложено выполнить макет архитектора, форма которого образована сочетанием различных геометрических тел. В проекте «Путешествие в страну "Инженерия"» на творческом этапе было предложено 20 изображений различных элементов деталей. Из этих изображений командам нужно было составить деталь, выполнить ее комплексный чертеж и изометрию, определить ее техническое название, сделать полную развертку, затем по этой развертке изготовить макет получившейся детали.

И в первом и во втором проекте осуществлялись следующие задачи:

- формирование у детей интереса к изучению черчения;
- развитие пространственного воображения и графической культуры учащихся;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие навыков работы в коллективе и в сотрудничестве;
- развитие ответственности, усидчивости, аккуратности, требовательности к себе.

Помимо творческого этапа участники обоих проектов поучаствовали в дистанционной викторине и олимпиаде, в занимательной игре — путешествии и решении занимательных задач. На этих этапах предусматривалась самостоятельная работа учеников с технической и справочной литературой. Все задания на различных этапах проектов способствуют развитию познавательного отношения к миру.

Вот мнения участников проекта «Путешествие в страну "Инженерия"»:

«В этом году у нас появился новый предмет — черчение. Учимся черчению только один раз в неделю. Предмет интересный, но времени на его изучение отведено мало. И вот сетевой проект «Путешествие в страну "Инженерия"». Участвуя в нем, мы получили много дополнительной информации по черчению, а самое главное, мы сами придумали деталь «Кронштейн». Общаясь через Интернет, мы увидели детали, которые придумали другие команды — участницы проекта. Как жаль, что проект закончился!» (Кристина Лобова и Таня Венидиктова, 9 «А» класс, команда «Гаечка», МОУ СОШ № 99, г. Омск.)

Я считаю, что применение проектного обучения учащихся в школе помогает реализовать выполнение стандарта школьного образования, который нацелен на овладение способами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, на развитие соответствующих умений познавательной и коммуникативной их деятельности.

Еловская А. А.,
учитель начальных классов
МОУ СОШУИОП № 99, г. Омск

ИСТОРИЯ УСПЕХА МОИХ УЧЕНИКОВ

С программой Intel я познакомилась на курсах в педагогическом университете в 2003 г. С тех пор участвую с детьми в сетевых проектах и провожу внутришкольные учебные проекты. Чтобы пополнить свои знания, накопить опыт работы по использованию информационных технологий в учебном процессе и повысить свой уровень создания учебных проектов, в 2006 г. я решила снова пройти курсы Intel «Обучение для будущего». И хотя в течение нескольких лет у меня была возможность самой один раз в неделю проводить урок в компьютерном классе, и на этот раз я сделала для себя много открытий. В этом году я работаю с первоклассниками, но стараюсь организовать весь класс для факультативных занятий информатикой. Эти занятия использую как продолжение учебного процесса, начатого на уроках. Учителя информатики поддерживают мои начинания.

Чтобы вовлечь в работу на уроке детей с разным уровнем развития, я разбиваю класс на творческие группы, которые продолжают работать и на факультативных занятиях по информатике. Свои творческие работы каждая группа имеет возможность оформить в виде публикаций и презентаций с использованием анимации и звука. Такая работа более интересна. Начатая на уроке деятельность продолжается на факультативных занятиях.

Ребята любят сочинять. Очень важно обеспечить им творческую свободу укрепить и веру в свои силы. Предлагаю темы сочинений, которые дают пищу для размышлений и фантазии. Например: «Секрет моего лета», «Осенний парашютист», «О чем я мечтаю», «Мир вокруг меня», «Что такое красота?», «О чем мечтает снеговик», «Разговор снегиря с рябиной», «Жила-была маленькая Баба Яга» и т. д.

На уроках литературного чтения мы выходим за рамки учебника в мир литературы. Предлагаю такие задания:

- сочини свой конец сказки, рассказа;
- расскажи, какую историю поведал старый стул;
- ответь, почему зебра полосатая;
- попробуй сочинить загадку;
- разыграй сценку;
- попробуй придумать продолжение этой песенки, необязательно в рифму;
- добавь звукоподражание;
- вспомни или придумай бесконечную сказку;

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

- попробуй сочинить свою басню;
- зная законы сказочного жанра, сочини свою сказку.

У всех творческих работ должен быть слушатель, не только учитель и родители. Дети создают индивидуальные папки творческих работ, оформленные при помощи компьютера, оставляют их в специальном шкафу. Каждый ученик имеет возможность подойти и почитать заинтересовавшую его работу. Предлагаю издать книгу со своими творческими работами для детей из детского сада. Мы печатаем поздравительные буклеты к 23 февраля, 8 марта и Новому году со стихами (иногда собственного сочинения) и рисунками для родителей. Выпускаем стенгазеты, в которых можно найти статьи, стихи, кроссворды, ребусы, загадки, репортажи. Все, конечно, собственного сочинения. Стенгазеты я стараюсь вывешивать не только в классе, но и на стенде в коридоре, чтобы учащиеся других классов могли их прочитать.

Я учу детей не стесняться своих сочинений. Обязательно хвалю и зачитываю лучшие сочинения, удачные предложения, словосочетания, выражения и даже отдельные слова. Все работы, выполненные в компьютерном классе, коллективно просматриваются и обсуждаются.

Ввожу творческие задания на уроках при изучении предмета «Мы и окружающий мир». Например:

- сравни маршруты путешествий Колумба и Магеллана;
- представь, что ты член команды Магеллана. Какие трудности ты испытал в этом путешествии?
- почему колорадский жук прекрасно чувствует себя и быстро размножается в Омской области? Какие меры борьбы с ним ты предложишь администрации области?
- сделай вывод о том, почему первобытные существа появились в Африке;
- докажи, почему разумный человек возник позже в умеренном поясе.

Дети проводят исследовательские работы по темам «Определение умственных способностей моей собаки», «Влияние факторов неживой природы на развитие комнатных растений», «Определение факторов, влияющих на ускорение роста ребенка», «Что такое снег? Чистота снега».

Две исследовательские работы получили высокую оценку. Учащиеся, выполнявшие эти работы, награждены дипломами.

С огромным удовольствием дети принимают участие в сетевых проектах. Дух соревнования подстегивает их к активному поиску и творчеству. Например, участвуя в прошлом году в воронежской олимпиаде по географии, ребята путешествовали по карте из Мурманска в Бомбей, рассказывая о растительности и животном мире разных широт. Материал дети отыскивали в энциклопедиях, дополнительной литературе, разбившись на группы, распределили обязанности капитана, лоцмана, исследователя и гида. Помогла картографическая фабрика и туристические сайты (четвероклассники уже могут выходить в Интернет и отыскивать нужную информацию). Результаты исследовательской деятельности оформлены в виде судового журнала команды «Дельфинята» парохода «Исследователь».

Активизирует творческую деятельность учащихся возможность оформить свои творческие работы в виде проектов и мультимедийных фильмов. С первого класса я стараюсь показать результаты работы факультатива по информатике родителям на собрании. Свои работы дети оформляют сами и показывают на экране перед родителями и учащимся других классов. Родители, увидев и оценив результаты занятий своих детей по информатике, рады помочь и поддержать начатую работу. Ребята научились применять компьютер в своей деятельности и успешно реализуют свой творческий потенциал.

В 2004/2005 учебном году ученики моего класса приняли участие в новогоднем сетевом проекте (организатор — гимназия № 85). Узнали много интересного об истории празднования Нового года. Изготовили елочные игрушки. Из 16 учащихся никто не повторил технологию изготовления, 4 ученика заняли призовые места и получили билеты на Губернаторскую елку. Написали сочинения и стихи о праздновании Нового года.

Развитие интеллектуально творческого потенциала ребят подтверждается в их художественно-практической деятельности. Кругозор учащихся расширили такие сетевые проекты, как «Мир загадок и символов» и «Как рассказать о целом государстве». Ребята пополнили свои географические знания, участвуя в учебном проекте «Есть ли белые пятна на планете Земля?», который я разработала при прохождении курсов Intel. В этом учебном году мои первоклассники уже приняли активное участие в сетевых проектах «Язык родной, дружи со мной» и «Что за прелесть эти сказки!». Хотя ребята и не заняли призового места, но они с удовольствием отыскивали ответы на вопросы викторины, разгадывали ребусы, составляли кроссворд и сочиняли сказку, подключив родителей, бабушек и дедушек, а также их сослуживцев.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Факультативные занятия по информатике я использую и в воспитательной работе. Совместно с учителями информатики был разработан и проведен внутришкольный проект «Почему мы разные?», в котором дети узнали о различных чертах характера человека. Смогли отыскать в себе положительные и отрицательные черты характера (это оказалось не так легко сделать) и определить, почему же они такие разные. Были проведены такие мероприятия, как детективная игра «Спасение снегурочки», игра «В гостях у книги».

Дети разбивались на команды и выполняли различные задания и конкурсы с использованием компьютера.

В итоге:

- повышается интеллект учащихся;
- формируются лингвистические знания, умения и навыки;
- развиваются речь, словесно-логическое мышление, внимание, память;
- повышается качество знаний.

Развивается умение:

- работать в команде;
- быстро находить нужную информацию;
- принимать решение в незнакомой ситуации;
- анализировать и обобщать.

Чтобы проверить результативность своей работы, я провожу диагностику. Исследования показали, что процент детей с низкой мотивацией значительно уменьшился — более половины детей в классе имеют высокую мотивацию. По сравнению с первым классом уменьшилось количество детей с заниженной самооценкой.

Проектная работа помогает устранить «белые пятна» и в детских душах. Только совместный труд и творчество помогают детям раскрыться. «Не все дети гениальны, но абсолютно все талантливы», — писал И. А. Аршавский. Применение информационных технологий в образовательном процессе создает условия, при которых развивается интеллект ребенка.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГУ Оренбургский Региональный центр развития образования

Директор: Алешина С. А.
Организатор обучения: Калиберда Е. Л.
В программе с 2004 г.
 460000 г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24,
 тел.: +7 (3532) 77-25-34, электронная почта: lenak@orenipk.ru.

*Калиберда Е. Л.,
 организатор обучения*

Как влияет на школьное образование программа Intel «Обучение для будущего»?

Нуждается ли современная школа во внедрении компьютерных технологий?

XXI век — прежде всего век развитых информационных технологий. Эти технологии так глубоко проникли в каждую сферу нашей жизни, что возникла острая необходимость овладения ими не только людьми разных профессий, но и совсем молодыми членами нашего общества — школьниками и студентами. И где, как ни в школе, мальчики и девочки, юноши и девушки имеют возможность освоить новые жизненно необходимые навыки работы с компьютерными технологиями.

Готова ли современная школа к обучению информационным технологиям?

В мире, который становится все более зависимым от информационных технологий, учитель первым ощущает потребность овладения ими, доведения своих знаний, умений и навыков до совершенства с целью передать их ученикам, разнообразить учебно-воспитательный процесс, сделать обучение более качественным, интересным, познавательным и увлекательным.

Какая информационная технология может дать минимальные компьютерные знания и при этом подготовить к квалифицированной работе с компьютером в будущем?

Проектная деятельность в школах г. Ясного и района набирает обороты. Учителя, прошедшие обучение, считают, что эта деятельность очень перспективна, развивает интерес к школьным предметам, делает образовательный процесс более занимательным и интересным. Учитель математики МОУ СОШ № 3 В. В. Чумакова считает, что проектная деятельность мотивирует учащихся к творческому подходу в решении задач с заранее неизвестным ответом, вызывает интерес у учащихся с разными уровнями мыслительной деятельности. Директор МОУ СОШ № 2 Н. А. Бычкова утверждает, что «курсы эти своевременные, нужные, помогают идти в ногу со временем».

Программа Intel «Обучение для будущего» — лучший вариант реализовать все свои желания, стремления, мечты на практике.

Каждый учащийся научится целеполаганию, отбору нужного материала для реализации задуманного, умению анализировать и синтезировать свои знания, самостоятельно путем нестандартных решений добиться поставленных целей.

Программа позволяет каждому ученику почувствовать себя успешным, дает возможность учителю и ученику стать не обучаемым и обучающим, а соавторами, сомыслителями, сотоварищами. Таким образом, процесс обучения становится каждодневным долгожданным открытием, «землей обетованной», вселенной без конца и без края, которую не хочется никогда покидать.

Эта программа позволяет фантазировать, творить и даже сделать «невозможное возможным».

Что отличает учителя и ученика, прошедших обучение по программе Intel «Обучение для будущего»?

И учитель, и ученик, несомненно, становятся лидерами будущего. Учитель углубляет содержание учебного материала, способствует заинтересованности учащихся своим предметом, как следствие повышается качество обучения. Кроме того, такой учитель более интересен своим ученикам, более уважаем и востребован ими. Ученик хочет учиться, ему подвластно многое, до этого бывшее непонятным, он не боится экспериментировать, твердо идет по прямой дороге знаний, он нужен своему обществу, своей стране. Учащиеся, создавшие проекты, становятся более общительными, не боятся высказывать и отстаивать свою точку зрения.

МЕНЯ ВСЕГДА ИНТЕРЕСОВАЛА ПРОБЛЕМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (ОТЗЫВЫ УЧИТЕЛЕЙ)

Марина Николаевна Сазонова (учитель начальных классов): «Меня всегда интересовала проблема детского творчества. Работа в рамках программы Intel как нельзя лучше помогает ученикам реализовать свои творческие способности. Здесь все: и самостоятельная постановка проблемы, и нестандартное решение самой обычной задачи. Дети работают непосредственно, без боязни. Вот почему каждая работа, выполненная по структуре этой программы, — маленький шедевр».

Наталья Геннадьевна Гирина (учитель русского языка и литературы): «Образование XXI в. будет базироваться на эффективном использовании развивающего потенциала накопленных знаний в ходе широкого использования компьютерной техники и современных информационных технологий. Поэтому каждый учитель обязан уметь пользоваться возможностями информационно-коммуникационных технологий. Программа Intel "Обучение для будущего" — единственная на сегодняшний день возможность научиться этому. Кроме того, это позволяет повысить свой интеллектуальный и профессиональный уровень, изменить методы обучения и качество образования учащихся».

Светлана Витальевна Забавина (учитель биологии): «Программа Intel позволила мне обобщить и оформить 10-летний опыт работы по изучению памятников природы Тюльганского района в форме сайта, альбома, презентаций. Я научилась создавать буклеты, презентации, фоторепортажи, необходимые для экологического просвещения учащихся и населения. Знания, полученные в ходе обучения, экономят время работы учителя, позволяют создать учебно-методические пакеты. Программа Intel позволила повысить качество знаний учащихся не только по моему предмету: включить в работу самых слабых учащихся, пробудить у них интерес к предмету; привлечь к проектно-исследовательской деятельности способных учеников, позволив им проявить себя. Ребенок, владеющий знаниями, которые предлагает программа, находится в более выгодном положении при защите исследовательских работ, сдаче экзаменов, при выступлениях на конференциях».

Марина Юрьевна Воронкова (учитель начальных классов): «В работе над созданием проекта вся деятельность учителя направлена на более глубокую работу по намеченной теме предмета. Открываются большие возможности для творческой деятельности учителя и учащихся. Приходится в сжатой форме объяснять и показывать все свои задумки, раскрывать главную мысль проекта. Можно конкретно увидеть результат и оценить знания, умения и навыки учащихся. Показать детям возможности современной техники в обучении и умениям самим испытать свои силы. Раскрыть талант при подборе и составлении списка литературы, при выборе дизайна для оформления. Привить любовь к творческой деятельности, научить выбирать главное и конкретизировать его. Воспитать уверенность в себе у замкнутых и слабых учеников».

В РАБОТЕ МНЕ ПОНРАВИЛОСЬ ВЫБИРАТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ

Сергей Воронков (ученик 4 «А» класса): «В работе мне понравилось выбирать главную мысль из текста, находить ответы на поставленные вопросы, создавать и оформлять слайды, подбирать иллюстрации к слайдам из разных книг и журналов, печатать и красиво оформлять свою работу».

Екатерина Глинова (ученица 9 «В» класса): «Я неоднократно работала с буклетами, составляла и оформляла их. И убедилась в том, что буклеты: очень удобны для читателя, они помогают систематизировать материал. Работая с буклетом, можно сразу научиться выбирать самое главное в огромном объеме информации. При составлении буклета нужно изучить большое количество литературы. Для работы над буклетом часто приходится объединяться в группы, что помогает быстро выполнить работу. Читая буклет, можно получить много новой и полезной информации, найти много интересных тем для создания буклета. Буклет помогает сформулировать свои мысли и выразить их в данной работе. Работая с буклетом, можно легко выявить проблемы по выбранной теме».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический университет»

Ректор: Гриппа С. П.

Организатор обучения: Маркелова С. А.

В программе с 2003 г.

185680 г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17,
тел.: +7 (8142) 76-61-57, электронная почта: markelova@kspu.karelia.ru.

ГОУ Республики Карелия ДПО (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования»

Ректор: Ковру Л. А.

Организатор обучения: Селянина И. Н.

В программе с 2007 г.

185001 г. Петрозаводск, ул. Щорса, д. 5.,
тел.: +7 (8142) 70-76-91, электронная почта: selir@ipk.karelia.ru.

*Маркелова С. А.,
организатор обучения*

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» на базе Карельского государственного педагогического университета

Инициатором распространения программы Intel «Обучение для будущего» в нашей республике является Центр новых информационных технологий в образовании (ЦНИТО) Карельского государственного педагогического университета (КГПУ). Впервые мы узнали о программе в 2003 г. из информационного письма, в котором Министерство образования РФ и компания Intel при поддержке Московского представительства Microsoft объявили о конкурсе на право организации учебных центров по программе Intel «Обучение для будущего» в педагогических вузах. В 2003 г. наш университет выдержал конкурс, таким образом появился учебный центр по программе Intel «Обучение для будущего» на базе КГПУ.

Одним из условий конкурса являлось включение программы в учебный план вуза, но на первом этапе реализации программы по объективным причинам занятия проходили в рамках факультативной работы студентов разных факультетов или в свободное от учебы время на добровольной основе. Несмотря на занятость студентов и их добровольное участие в этих занятиях, программа вызвала большую заинтересованность и желание овладеть новыми педагогическими технологиями с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Благодаря опыту работы на первом этапе нам удалось:

- разработать методику реализации программы;
- подготовить тьюторов из числа преподавателей КГПУ;
- определить перспективы дальнейшей реализации программы, такие как внедрение программы в учебный план КГПУ, организация педагогической практики студентов, курсов повышения квалификации преподавателей в системе непрерывного образования.

Понимая, что эта программа изначально предназначена для учителей школ, владеющих методиками преподавания разных дисциплин, мы обратились в Управление образования Комитета по вопросам образования, культуры, делам молодежи, молодой семьи, физической культуры и спорта администрации г. Петрозаводска с предложением об организации курсов по программе Intel «Обучение для будущего» на базе КГПУ. Наше предложение было поддержано, и с мая 2004 г. началось обучение учителей разного профиля по данной программе.

Уникальность этой программы заключается в ее возможности создавать каждому участнику ситуации успеха, благодаря которым он не только овладевает элементарными знаниями в области ИКТ и умениями их применять в учебно-воспитательном процессе, но и активизирует их потребности к самообразованию в этой сфере.

На следующем этапе (2004–2005) программа реализовывалась в следующих направлениях:

- обучение студентов 4–5-х курсов по программе осуществлялось в соответствии с учебным планом КГПУ в рамках дисциплины ИКТ в обучении и профессорско-преподавательского, вспомогательного персонала КГПУ;

- было проведено обучение преподавателей школ города;
- по инициативе Министерства образования и по делам молодежи в реализацию программы включены преподаватели учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования г. Петрозаводска;
- осуществлено издание сборников материалов, которые служат для обмена информацией и распространения опыта работы; выпущены CD-диски с примерами лучших учебно-методических проектов, реализованных в педагогической практике;
- лучшие УМК размещены на сайтах «Виртуальная педагогическая практика» (<http://praktika.karelia.ru/references/intel/>);
- по результатам реализации программы разработаны модели проведения итоговых конференций.

Чаще всего конференции проходят в течение двух дней. Обычно они включают, во-первых, выступления об опыте реализации программы со школьниками, студентами и преподавателями, а во-вторых, конкурсы учебно-методических пакетов по трем номинациям: лучший УМК студентов, лучший УМК учителей школ, лучший УМК преподавателей начального и среднего профессионального образования. Достоинствами таких конференций участники считают использование нетрадиционных способов их проведения.

Обобщение опыта реализации программы на втором этапе работы позволило сформулировать ключевые задачи третьего этапа, который реализуется в настоящее время:

- интеграция педагогических сил и дальнейшее развитие социального партнерства с целью внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение в обучение по программе работников образования Республики Карелия;
- разработка и создание сайта, посвященного программе Intel «Обучение для будущего» в Республике Карелия.

Сейчас мы можем говорить о сложившейся системе подготовки студентов и специалистов по программе Intel «Обучение для будущего», которая гармонично вошла в образовательное пространство республики и согласуется с другими республиканскими программами и проектами в области ИКТ. Например, благодаря проекту «ИСО» на территории Республики Карелия создана сеть межшкольных методических центров (ММЦ), взаимодействие с которыми позволит сделать обучение на местах более эффективным. В апреле 2006 г. наши преподаватели провели выездные курсы для сотрудников ММЦ и педагогов в г. Сортавала, а в июне — подобные курсы на базе РКЦ в г. Петрозаводске. Таким образом, используя технические средства ММЦ, тьюторы могут обучать своих коллег на местах. Создан сайт «Программа Intel «Обучение для будущего»» (<http://intel.karelia.ru>).

В связи с реализацией программы Intel «Обучение для будущего» следует отметить качественные изменения, которые произошли в образовательном пространстве Республики Карелия:

- изменилось отношение к использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе не только со стороны педагогов, но и на уровне управления системой образования республики;
- появился передовой педагогический опыт в использовании ИКТ и возможность его распространения, формируется банк учебно-методических комплектов;
- в связи с появлением новых требований информационного общества меняется педагогическое мышление;
- развивается программно-технической и учебно-методической базы, позволяющей использовать ИКТ в образовании;
- выпускники программы Intel являются победителями городских, республиканских и российских конкурсов, организованных не только в рамках программы Intel.

«...В основу работы программы заложен значительный потенциал дидактических средств, позволяющих мотивировать обучаемых на самостоятельную творческую деятельность, дающий возможность организовать командную работу учащихся и преподавателей, включить обучаемых в реальную поисково-исследовательскую деятельность, способную принести значимый в образовательном и социальном плане результат...», — заведующий кафедрой технологии КГПУ В. И. Шевченко.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

«Мне кажется, что эти курсы очень полезны и могут пригодиться в нашей деятельности. Лично мне было очень интересно, хотя иногда возникали некоторые сложности, так как я не очень хорошо владею компьютером. Эта программа знакомит нас с новой методикой работы со школьниками, которая помогает проявить и развивать творческие способности. Вообще было очень интересно», — студентка факультета начального образования.

«...Дети — это такие человечки, которых нужно заинтересовывать, привлекать, удивлять, забавлять, и все это должно быть включено в процесс обучения. Программа Intel помогает педагогам посмотреть на процесс обучения иначе, используя новые информационные технологии в педагогической практике», — Мезгалева Оля студентка факультета начального образования.

ГОУ ВПО Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга

Ректор: Марина В. С.
Организатор обучения: Рязанцев А. Е.
В программе с 2004 г.
683032 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4,
тел.: +7 (41522) 41-13-22, электронная почта: info@kamgru.ru.

*Рязанцев А. Е.,
организатор программы,
Овчарова М. Н.,
тьютор*

Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга и программа Intel «Обучение для будущего» — три года вместе

Живя на окраине нашей огромной страны, вдали от культурных и образовательных центров, мы как никто другие понимаем необходимость использования новых информационных технологий в образовании подрастающего поколения. Проводя анализ существующих методик использования новых информационных технологий в преподавании информационных дисциплин, мы познакомились с программой корпорации Intel «Обучение для будущего». Приняв участие в данной программе, мы осознали, что она намного шире наших первоначальных представлений о ней. Оказалось, что это методика подготовки ребенка, способного самостоятельно получать новые знания, используя проектно-исследовательский метод и новые информационные технологии.

Наша площадка на базе Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга успешно работает с сентября 2004 г. За это время проектно-исследовательскому методу, обучались не только студенты, но работники сферы образования Камчатской области. За три года проведения программы накоплен богатый опыт по совершенствованию учебного процесса. Получив новые знания, многие преподаватели начали активно применять их на своих занятиях.

С каждым годом в программу вливаются все больше факультетов нашего вуза. Если в первый год в программе принимал участие только один факультет, то в 2006 г. в нашем университете среди участников программы Intel «Обучение для будущего», включивших программу в процесс профессиональной подготовки будущих учителей, было уже 4 факультета: физико-математический, психолого-педагогический, факультет иностранных языков и дополнительного образования. С сентября 2007 г. содержание программы «Обучение для будущего» включается в учебный план дисциплины «Использование новых информационных технологий в образовании», которая будет преподаваться на всех факультетах нашего вуза.

Уже сейчас модули программы входят в курсы нескольких предметных дисциплин по информатике, новым информационным технологиям, методике преподавания предметных дисциплин и факультативов. В процессе занятий при освоении всех десяти модулей используется синтез педагогических приемов и способов организации педагогической деятельности, в числе которых целеполагание, оценивание, разработка нового лично-ориентированного содержания учебного материала. В целом все это способствует лучшему пониманию и усвоению будущими педагогами основных приемов лично-ориентированного обучения.

Это обстоятельство позволило использовать на физико-математическом факультете проектный метод как объект и инструмент исследования в дипломном проектировании и научно-исследовательской деятельности студентов. Проекты, полученные в результате такой работы, участвуют в научно-методических конференциях и различных конкурсах. Так, в рамках недели студенческой науки в г. Петропавловске-Камчатском был проведен региональный этап конкурса «Шаг в будущее», на котором студент физико-математического факультета Сергей Конкин получил диплом 1-й степени в номинации «Методические разработки» за проект «Грибок длиной в жизнь», посвященный проблеме ядерных взрывов.

Успешный опыт внедрения ИКТ в учебный процесс все больше привлекает преподавателей к программе «Обучение для будущего». Отрадно, что будущие учителя

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

не только понимают значимость новых методов в обучении, но и не мыслят свою деятельность без проектно-исследовательского метода. Увеличилась эффективность усвоения студентами знаний. Об этом свидетельствует статистика успеваемости и результаты сессии. Многочисленные отзывы и результаты анкетирования свидетельствуют о том, что данная тенденция непрерывно развивается. Это позволяет сказать, что программа стала важной частью образовательной деятельности нашего вуза.

Реализация проектов, которые разрабатывают студенты на занятиях в университете, является одним из обязательных пунктов прохождения профессиональной педагогической практики в общеобразовательных учреждениях.

Увлекаясь темой проекта, практиканты «зажигают» глаза ребят, и те говорят «спасибо» за интересно проведенный урок. Одним из таких проектов стало создание видеопрезентации «Школьные мгновения» для Праздника последнего звонка в средней школе № 1 г. Петропавловска-Камчатского. Знакомясь с темой «Мультимедийные технологии», ребята решили создать фильм об учителях школы и подарить его всем собравшимся на торжественной линейке. Помогали в осуществлении этой идеи ученикам студенты физико-математического факультета. Демонстрация кадров из ежедневной школьной жизни, творчески и с юмором подобранных в видеоряд и сопровождающихся соответствующими мелодиями, произвела неизгладимое впечатление на всех участников линейки и заставила по-новому посмотреть на использование информационных технологий не только в образовательном, но и в воспитательном процессе.

Мы стараемся закрепить и распространить опыт каждого успешного мероприятия, связанного с программой «Обучение для будущего». Для достижения этой цели в нашем университете проводятся семинары выпускников, тренинги, мастер-классы по сложным аспектам программы. Проекты выпускников и методические материалы тьюторов размещены на общедоступном сайте университета. Кроме того, тренинги и семинары позволяют наметить ориентиры совершенствования учебного процесса.

Преподаватели нашего вуза ведут большую работу по вовлечению в программу «Обучение для будущего» других учебных заведений Камчатской области. Для этих целей проводятся региональные научно-методические конференции, на которых освещаются результаты работы тьюторов нашего университета. Демонстрация лучших школьных и студенческих проектов, реализованных в педагогической практике, способствует продвижению программы «Обучение для будущего» в среду учителей Камчатки, формируют интерес к изучению и внедрению программы в школьное образование.

В настоящее время тьюторы нашей площадки осваивают новые сетевые сервисы (вики-вики, геокешинг, Web 2.0 и др.). Сейчас коллектив тьюторов находится лишь на начальном пути этого процесса, но уже с начала нового учебного года сетевые сервисы программы будут центральным звеном программы «Обучение для будущего» в нашем вузе. Преподаватели университета, участвующие в программе «Обучение для будущего», выиграли университетский грант. Средства этого гранта будут направлены на закупку оборудования, необходимого для внедрения сетевых сервисов в учебный процесс вуза. В настоящее время существует договоренность об организации дистанционного обучения школьных учителей из отдаленных поселков по программе «Обучение для будущего».

Вместе с коллегами из сельских школ Камчатского края мы попытаемся организовать сотрудничество школьников и педагогов, разделенных сотнями километров, живущих в небольших поселках Камчатки. Основные трудности здесь заключаются именно в освоении новой идеологии совместной деятельности, в выработке навыков критического мышления и коллективного творчества, в умении работать большой командой и при этом стремиться к единому общему результату, учитывая мнения и позиции других участников.

Преподаватели нашего вуза стараются творчески подходить к участию в программе «Обучение для будущего». Так, в нашем университете появилось свое телевидение. В ответ на это событие тьюторы программы предложили студентам проекты на экологические темы, результатом которых должны стать компьютерные анимации. Уже через месяц по каналам университетского телевидения были показаны созданные мультипликационные фильмы. Мы и в дальнейшем будем широко использовать возможности учебного телевидения. Уже приобретено дополнительное оборудование для создания цифровых видеофильмов, которые будут результатом проектной деятельности преподавателей и студентов нашего университета.

Оглядываясь на пройденный путь, можно с уверенностью сказать, что программа «Обучение для будущего» в нашем университете состоялась, а ее выпускники поднимут качество образования в Камчатском крае на новый высокий уровень.

ГОУ ДПО Псковский областной институт повышения квалификации работников образования

Ректор: Фомичева Л. К.
Организатор обучения: Урсова О. В.
В программе с 2004 г.
 180000 г. Псков, ул. Гоголя, д. 14,
 тел.: +7 (8112) 66-44-12, электронная почта: ursova@mail.ru.

*Урсова О. В.,
 организатор обучения*

Региональный опыт участия в инициативах программы Intel «Обучение для будущего»

В Псковской области программа Intel «Обучение для будущего» успешно реализуется с марта 2004 г. За три с половиной года по программе прошли обучение около 4 тысяч педагогов региона.

В ходе послекурсовой деятельности программы было подготовлено и проведено 7 областных семинаров-конференций «ИКТ-компетенции современного учителя», в которых в общей сложности приняли участие около 700 педагогов области. Программы конференций насыщены вопросами, связанными с инновационными подходами в сфере применения ИКТ в учебном процессе, отражают современные преобразования педагогической деятельности учителя. В рамках семинаров-конференций проводятся областные конкурсы проектов выпускников программы Intel «Обучение для будущего». Основными целями конкурсов являются выявление, популяризация и поддержка лучших учебных проектов с применением ИКТ, педагогических идей, способствующих развитию учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях области.

Тематика представляемых конкурсных работ говорит о проникновении ИКТ в учебный процесс. В основном все реализованные проекты носят урочный характер, что является важным показателем степени проникновения ИКТ в преподавание той или иной предметной области. Именно приоритетность педагогических приемов и подходов позволяют говорить о качественном преобразовании учебной деятельности, связанной с применением ИКТ.

Перечислим темы некоторых конкурсных работ псковских выпускников программы:

- «География жизни», Н. С. Погор, учитель географии Дедовичской средней общеобразовательной школы № 2;
- «Обустроиваем наш край (экологические проблемы поселка)», Е. А. Ларионова, учитель химии Середкинской средней общеобразовательной школы Псковского р-на;
- «Мир денег», И. Е. Шатрова, учитель экономики Дедовичской средней общеобразовательной школы № 2;
- «Всегда ли за преступлением следует наказание? Изучение творчества Ф.М. Достоевского», Т. В. Исаева, учитель литературы средней школы № 2 г. Пскова;
- «Альтернативные объекты труда на уроках технологии», С. В. Егорова, учитель технологии средней школы № 3 г. Пскова;
- «Здоровье и гигиена», Е. М. Березовская, воспитатель Опочецкой спецшколы-интерната VIII вида;
- «Школьный музей», Н. С. Леоненко, учитель истории Стремуткинской средней школы Псковского р-на;
- «Кладовая истории», Л. А. Яковлева, учитель средней школы № 1 г. Порхова;
- «Улицы города рассказывают», Н. Н. Баранова, тьютор, учитель информатики Печорской гимназии;
- «Демографический портрет планеты», Г. П. Безгодова, учитель географии Дедовичской средней школы № 2;
- «Школа добрых волшебников», Н. Г. Евсеева, учитель начальных классов Середкинской средней общеобразовательной школы Псковского р-на.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Проект учащихся 9 класса Середкинской средней школы «Как жить сегодня, чтобы иметь шанс увидеть завтра?» (руководитель проекта учитель биологии О. Г. Петрова) в 2004 г. стал победителем всероссийского конкурса «Истории успеха моих учеников» программы Intel «Обучение для будущего». В 2005 г. во всероссийском конкурсе «В фокусе — учебный проект» участвовали 4 псковских представителя, среди победителей — учитель истории Л. А. Яковлева с проектом по краеведению «Звонница». Для участия в конкурсе «В фокусе — учебный проект» в 2006 г. подали заявки уже 7 участников от нашего региона, в десятку победителей по всей стране вошла представительница Псковской области с проектом «Обустроиваем наш край» Е. А. Ларионова, учитель химии Середкинской средней общеобразовательной школы Псковского р-на. В 2007 г. среди выразивших желание принять участие в данном конкурсе тоже есть немало псковских представителей.

В сентябре 2005 г. педагоги и учащиеся Псковской области начали участвовать в сетевом проекте «Виртуальное путешествие по древнему городу», взаимодействие и представление материалов в рамках которого осуществлялось на основе новых сетевых сервисов: вики-вики, Живой Журнал, Фликр. Проект объединял школьные команды из Пскова и Псковской области, Саратова, Нижнего Новгорода. Примером сообщества, созданного для координации работы над сетевыми проектами, может служить Педагогическое сообщество Псковской области: (http://community.livejournal.com/pskov_region), которое создавалась для участия в этом проекте.

Приведем комментарий одного из участников проекта педагога Наталии Яниковой (Тямшанская гимназия Псковской обл.), опубликованный в Живом Журнале при подведении итогов проекта: «Просматривая результаты и читая отзывы, вспомнила, как все начиналось. А вы помните? Помните, как нам было тяжело? Помните, как мы не могли понять, зачем придумали Фликр и вики-вики? А как сложно нам было представить и даже наметить пути наших исканий, помните? А как все потом завертелось, как работали дети!». Отметим, что положительный опыт участия школьников и педагогов этой гимназии в сетевой образовательной деятельности обобщен в выступлении Н. Яниковой на Международной конференции «ИТО – Псков — 2006» с докладом «Участие в сетевых проектах как элемент инновационной деятельности современной школы».

Участие в проектах (особенно сетевых) на самом деле является действенным способом формирования навыков критического мышления, осмысленного обучения и толерантности у учащихся. Во время участия в таких проектах формируется сетевое сообщество обмена знаниями. Это очень важно, потому что происходит накопление знаний, что задает общую почву для взаимодействия, побуждает участвовать в общей деятельности и вносить свой интеллектуальный вклад. Это очень ответственная деятельность. Обмен результатами, подведение общих итогов — мощная база для осуществления рефлексии как для учителей, координаторов проектов, так и для учащихся, участников проектов.

Успешность деятельности учителей и их учащихся стала возможной благодаря тьюторской поддержке. Формированию института тьюторства в нашей деятельности придается большое значение. За все время работы в РЦДО ПОИПКРО подготовлено более 80 тьюторов программы Intel «Обучение для будущего». Поскольку качество обучения слушателей напрямую зависит от систематического повышения квалификации тьюторов, в рамках нашей модели постоянно действуют тренинги, семинары, мастер-классы. Более 70 тьюторов участвовали в шести тренингах, проведенных на базе Псковского РЦДО, 20 тьюторов принимали участие в общепрограммных тренингах на всероссийских семинарах, двое посещали международный мастер-класс по программе Intel «Обучение для будущего». Тренинги были посвящены проблемам реализации проектно-исследовательского метода в образовательном процессе, освоению новых сетевых сервисов.

В рамках программы Intel «Обучение для будущего» проводится сертификация тьюторов. По всей стране около 280 сертифицированных тьюторов, из них шесть сертифицированных тьюторов — из Псковской области.

Огромное значение для повышения тьюторской компетентности, на наш взгляд, имеет активное участие тьюторов в различных конкурсах. В 2006 г. во всероссийском конкурсе тьюторов программы Intel «Обучение для будущего» принимали участие 8 псковских тьюторов из экспериментальной группы, трое из них вошли в десятку победителей. Это Г. И. Васильева, тема разработки «Как научиться планировать учебный проект»; О. Г. Петрова, тема разработки «Планирование проекта на основе технологии развития критического мышления», А. В. Прокофьев, тема разработки посвящена освоению новых сетевых сервисов — «Вы все еще не с Wiki? Тогда мы идем к вам!». Внешняя высокая оценка работы псковских учителей и тьюторов подтверждает эффективность деятельности нашего региона в рамках программы и высокий уровень ИКТ-компетентности тьюторского состава.

Региональная система «ПскоВики» была создана в июле 2006 г. Предполагалось, что в этой среде педагоги и ученики нашей области будут вносить вклад в процесс формирования и развития свободного сообщества обмена знаниями. На страницах региональной образовательной системы публикуются новости, размещаются интересные разработки, совместно создаются учебные материалы, виртуальные экскурсии, сло-

вари, библиотеки примеров, советов, полезных ссылок, эссе и др., а также сетевые отзывы, аннотации, комментарии и примечания к текстам.

Но сетевой ресурс не сможет развиваться, если он не будет отражать реальную деятельность конкретных людей и являться средой взаимодействия и общения в рамках этой деятельности. Поэтому в регионе развернут инновационный сетевой проект «Живые зеркала», направленный на эффективное использование сервисов формата Web 2.0 для формирования и развития учебных сетевых сообществ. Автор идеи и координатор проекта — тьютор из Великолукского района Андрей Лапшин. Проект предполагает деятельность в трех направлениях: участие в развитии регионального ресурса «ПскоВики» (<http://wiki.pskovedu.ru>), участие в конкурсах общенационального образовательного проекта «Летописи.ру» (<http://www.letopisi.ru>) и освоение правил работы в открытой интернет-энциклопедии «Википедия» (<http://ru.wikipedia.org>).

К участию в проекте «Живые зеркала» приглашаются школьные учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели средних профессиональных учебных заведений, учащиеся и их родители, приветствуется участие школьных команд. Так, в рамках одного из направлений этого проекта (развитие региональной системы «ПскоВики»), предполагается проведение конкурсов открытых уроков с использованием ИКТ. Отдельные номинации будут посвящены вопросам, связанным с применением интерактивного оборудования (интерактивные доски появляются в псковских школах благодаря национальному проекту «Образование»).

В заключение отметим, что перед современной школой стоят важные задачи, связанные с новой инфраструктурой, обеспечивающей создание и поставку в школы образцов современных вариативных образцов учебной работы, а также помогающей педагогам различных школ осваивать, использовать и развивать эти технологии, постепенно трансформируя работу своего образовательного учреждения. Участие нашего региона в программе Intel «Обучения для будущего» во многом способствует решению перечисленных задач.

*Яковлева Л. А.,
учитель истории Порховской средней школы № 1,
Псковская область*

*«Культура народа определяется тем,
как он относится к своему прошлому»
(А. С. Пушкин)*

Курсы по программе Intel «Обучение для будущего» не только подружили меня с компьютером, но и позволили придать современный формат работе школьного краеведческого кружка. Каждый год мы выбираем новое направление работы и реализуем новые проекты.

В прошлом учебном году я и мои ученики работали над проектом «Звонница», разработанным в рамках программы Intel «Обучение для будущего». Сколько интересного узнали мы о родном крае! А в этом учебном году колокольчики «Звонницы» зазвучали для нас с новой силой, призывая изучать свою Малую Родину. И мы отправились на поиски утраченного. Что ждет нас в пути? Возможно ли возместить потерянное? И где его сохранить? Может в кладовой истории?

Так возникла идея реализовать новый проект «Кладовая истории».

Как выросли мои ученики, каких высот и успехов достигли, участвуя в новом проекте, этим я хочу вами поделиться! Вот история их успеха.

Страшко Ульяна, ученица 10 «А» класса, работая в проекте, решила принять участие и в Международном Интернет-конкурсе для школьников «Web-страница семейной славы», оформила веб-сайт «Дулаг-110: возвращение памяти».

Участвуя во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество», Лошенкова Екатерина, ученица 10 «А» класса, с помощью программы Power Point представила исследование «Церкви Порховского района в годы Великой Отечественной войны». Работа получила на областном этапе диплом II степени. Катя также оформила буклет по данной теме. Ветерану Великой Отечественной войны, члену жюри, очень понравился буклет, и он попросил его на память.

На областном конкурсе «Юный краевед» Борисова Джемма, ученица 8 «В» класса, представила исследование «Порховичи-служители музыки Клио». Джемма выделила 3 этапа в историографии Порховского края, отметила известных порховичей- краеведов. Работая над темой, ученица встречалась с современными исследователями своей Малой Родины. В результате получилась интересная статья в газете «Порховский вестник». А с мультимедийной презентацией Джемма выступила на V школьной научно-практической конференции.

К годовщине освобождения Порхова от немецко-фашистских захватчиков ученик 9 «Г» класса Яковлев Михаил подготовил исследование «Страницы истории Порховского подполья», в котором представил забытые имена подпольщиков, попытался выяснить причину гибели подполья в Порхове. Данная работа была опубликована в газете «Порховский вестник» и вызвала интерес у читателей. С презентацией ученик успешно выступил на V школьной научно-практической конференции.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурйск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

В поисках утраченного краеведы школы участвовали в сетевом проекте на основе социальных сервисов Веб 2.0 «Виртуальное путешествие по древнему городу». На первом этапе — игра в стиле геокешинг — моя команда «Эврика» отправилась в трехчасовой поход по Порхову. У учеников был свой маршрутный лист с заданиями, требующими хороших знаний по истории города. Впечатления от игры остались замечательные, ведь надо было работать в команде, научиться коллективному сотрудничеству. Результатом поиска стала презентация, представленная на краеведческой конференции, и статья в местной газете. Участвуя в сетевом проекте, мои ученики научились пользоваться новыми сервисами – «ЖЖ», Flickr, Wiki-Wiki, что позволило в дальнейшем работать уже в новом образовательном Интернет-проекте Летописи.ру «Время вернуться домой» и проекте «Моя семья».

Поиски утраченного привлекли внимание ребят не только из краеведческого кружка. Все больше «летописцев» стало в нашей школе. В кладовой истории всегда открыты двери для тех, кто хочет заниматься исследованием своего родного края, самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности: будь то экскурсия, выступление на научной конференции, публикации в газете.

Думаю, что наши достижения вас порадовали! Это действительно настоящие успехи моих учеников, и во многом мы достигли всего благодаря тому импульсу, который дает нам программа Intel «Обучение для будущего».

Шатрова И. А.,
учитель математики и экономики
средней школы № 2
пос. Дедовичи Псковской области

В ЧЕМ ПРОЯВЛЯЕТСЯ УСПЕХ?

«Успех следует измерять не столько положением, которого человек достиг в жизни, сколько теми препятствиями, какие он преодолел, добываясь успеха»

(Б. Вашингтон)

Успех... А в чем, собственно, проявляется этот самый успех? У людей разных профессии он по-разному реализуется. Например, успех архитектора в построенных им домах, успех артиста в любви поклонников. А успех учителя?

Глядя на своих старших коллег, я понимала, что многие из них успешны, у них есть выпускники, которые поступили и закончили престижные вузы, занимают высокие посты на службе и при этом не забывают своих учителей, приходят в школу. Я еще молодой педагог, не имею таких выпускников, в чем же тогда мой успех?

И сама себе я ответила на этот вопрос так: «Мой успех в успехе моих учеников. Если они добьются успеха, изучая мой предмет, значит и я вместе с ними». Так и получилось, когда после прохождения курсов по программе Intel «Обучение для будущего» я предложила учащимся изучить одну из тем курса экономики с помощью метода проектов.

Выбор пал на тему «Деньги. Денежное обращение. Банки» и был неслучаен. За несколько лет работы в школе я заметила, что именно эта тема вызывает у учащихся живой и неподдельный интерес. А знаний мало, в чем я убедилась на первом же уроке.

Я предложила учащимся ответить на простой вопрос: «Что такое деньги?». Они с радостью взялись за работу, начали излагать свои мысли. В результате каждый предлагал свой, как ему казалось, вариант ответа. Однако суть была одна: «Деньги — это бумажки, которые очень нужны человеку, без них не прожить». Один ученик дал оригинальный ответ: «Деньги — это болезнь нашего времени».

И с ним нельзя не согласиться; человек, как, впрочем, и другие живые существа, легко поддается соблазнам и впадает в зависимость. Например, муравьи, самые что ни на есть дисциплинированные и образцовые труженики и воины, выискивают в траве особенных микроскопических жучков, ломехуз, чтобы выдоить из них некое молочко, от которого «балдеют», а вскоре начинают терять трудо- и боеспособность.

Историки не могут назвать ни один народ, оставивший хоть какой-то след в мировой цивилизации, который не употреблял бы какое-нибудь зелье. В наше время человек к уже известным зельям присоединил еще одно и впал в настоящую зависимость от него. Это деньги. Они как наркотик проникают в организм человека, потребность в них становится все больше и больше.

Недаром Уильям Ю. Гладстон сказал: «Даже любовь не свела с ума столько людей, сколько мудрствования о сущности денег». Поэтому деньги — величайшее изобретение человечества — составляют самый увлекательный аспект экономической науки. Экономика — это живой организм, со своими особенностями и болезнями. Мы знаем, что человеческое сердце бьется благодаря четкой и бесперебойной работе кровеносной и нервной системы.

А почему же бьется сердце экономического организма? Именно этот вопрос и стал основополагающим в проекте.

Для ответа на этот вопрос учащимся было предложено исследовать принципы функционирования основных систем экономического организма — денежной и банковской.

Одна группа учащихся попыталась ответить на вопрос «Что такое деньги?». Ответ ребята представили в виде публикации, которую распечатали и раздали учащимся всего класса. Буклет содержит информацию о том, какие функции выполняют деньги в современном мире, подобраны разнообразные определения денег и интересные факты из истории их появления.

Другая группа учащихся пыталась выяснить, какими заболеваниями страдает денежная система и как их лечат. Ребята создали презентацию «Денежные реформы России», в которой дали ответ на вопрос «Кто, когда и почему изменял систему денежного обращения в России?».

Подбирая материал для ответа на этот вопрос, учащиеся обращались не только к экономической литературе, но и исторической. Ребята нашли данные обо всех реформах денежного обращения начиная с самой первой и заканчивая реформами конца XX века. Обращение к истории помогло учащимся по-новому взглянуть на деятельность многих известных политиков нашей страны. Банки называют «нервными узлами» экономики, а банковскую систему сравнивают с нервной системой человеческого организма. Функционирование современного рынка опирается на действие четко организованной банковской системы.

Существует полушутливое изречение: с самого начала мира было три великих открытия: огонь, колесо и банковская система. Учащиеся попытались дать ответ на вопрос «Зачем нужны банки?». Результатом стал сайт «Банковская система», где ребята дали определение банка, перечислили основные функции и принципы работы банков. Отдельно обратили внимание на особенности банковской системы России.

В нашей стране, как и в большинстве других стран, функционирует двухуровневая банковская система. Учащиеся рассмотрели виды банков и сделали акцент на работе Центрального Банка РФ.

Говоря о банках страны в целом, нельзя было не обратиться к деятельности местного банка. Учащиеся провели исследование структуры вкладов населения Дедовичского района. Ребята посетили местное отделение Сберегательного Банка РФ, обратились в отдел статистики за необходимой информацией.

Основным результатом этого исследования стало создание электронного пособия для расчета прибыли от использования денежных вкладов в Сбербанке РФ в зависимости от условий вклада.

Это пособие было представлено на школьной конференции и вызвало живой интерес у учителей школы. Многие из них обратились к учащимся с просьбой проанализировать целесообразность размещения денежных средств на тот или иной вклад.

Благодаря этому пособию ребята смогли показать преимущества одних вкладов перед другими и убедили взрослых сменить депозит. Это ли не успех учеников? Многие из них считали экономику сухой и неинтересной наукой, но окунувшись в мир самостоятельных исследований и открытий ребята изменили свое мнение, у них появился интерес и к дальнейшему изучению этой науки.

После окончания работы над проектом и защиты полученных результатов, учащиеся сами предложили провести еще ряд исследований и по этой теме, и по другим темам школьного курса экономики. Так что точка в покорении вершины успеха еще не поставлена. Работа продолжается!

Ларионова Е. А.,
учитель химии;
Петрова О. Г.,
учитель биологии Середкинской СШ,
Псковский район

КАК СТАТЬ АБОРИГЕНАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ?

«Хорошее здоровье представляет собой главный ресурс для социального и экономического развития как общества в целом, так и отдельной личности и является важнейшим критерием качества жизни.»

(Хартия улучшения здоровья ВОЗ 1986 г.)

«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете.»

(И. Гете)

Однако эта трудная вещь вполне удастся учащимся 9 класса Середкинской средней школы Псковского района Псковской области, которые работали над проектом «Как обустроить свой край?».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Проект реализован на элективном курсе. В ходе работы дети выступали в роли экологов, социологов, журналистов, озеленителей, политиков. То есть реализована одна из главных задач предпрофильного обучения.

В чем же заключалась наша деятельность в проекте? Мы решили пройтись по улицам села, а, вернувшись с экскурсии, каждый записал проблемы, которые увидел. В группах обсудили результаты, затем проранжировали их по степени важности. На первое место вышла проблема утилизации мусора. Решено было выяснить: мусор — это эстетическая проблема или более серьезная.

Поскольку мусор в основном собирают и сжигают, т. к. недостаточно организованных мусоросборников, то в первую очередь, выяснили влияние продуктов горения на окружающую среду и здоровье людей. Оказалось, что при сжигании выделяется сильнейший яд — диоксин. Тогда мы решили оценить состояние окружающей среды в селе Середка с позиции влияния среды на состояние здоровья населения. С этой целью было необходимо: выяснить все источники загрязнения окружающей среды, выяснить ПДК веществ в воде и воздухе, допустимые нормы внесения удобрений в почву, изучить содержание наиболее опасных веществ в различных средах на территории села, сравнить полученные данные с ПДК.

Мы работали два месяца, полученными результатами поделились на защите работы групп. Подводя итоги, мы попытались ответить на вопросы:

- Как можно решить проблемы без привлечения денежных средств?
- Как привлечь жителей и организации села к решению проблем?

Затем вместе составили и реализовали план действий:

1. Написали письмо в администрацию волости для привлечения внимания властей к существующим проблемам.
2. Написали статью в районную газету «Провинция» под заголовком «Не все подснежники радуют...»
3. Издали бюллетень с результатами исследований, повесили в людных местах, раздали родителям на общешкольном родительском собрании.
4. Издали буклет «Как создать безопасный дом» и раздали на родительском собрании.
5. Провели субботник по уборке мусора, организовав совместно с администрацией школы вывоз мусора на организованную свалку.
6. Провели «Круглый стол» Совета старшеклассников, администрации волости, предпринимателей, где предложили провести конкурсы: «Самая красивая усадьба», «Двор, в который хочется зайти», «Самый чистый подъезд», «Чудо-клумба».

Дети убедились в том, что они выполняли по настоящему важную работу, с их мнением считаются, потому что администрация волости предложила совместное участие в районном конкурсе «Детские площадки и места отдыха в селе».

В результате реализации проекта учащиеся научились формулировать проблемы, переводить их в формат задач, находить способы решения проблемы. Мы надеемся, учащиеся поняли, что многое в нашей жизни зависит от каждого и не стоит ждать капиталовложений от государственных органов. От знаний и отношения каждого зависит личное и общее благополучие.

О нашем проекте писали:

<http://www.iteach.ru/index/news.html?&xsl:onlynew=0> – в новостях программы Интел

http://school-sector.relarn.ru/efim/4mistakes/2006/kop_2006_04.htm - на сайте Школьного сектора ассоциации РЕЛАРН

ГОУ ДПО Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Ректор: Хлебунова С. Ф.

Организатор обучения: Киселева О. Ф.

В программе с 2002 г.

344011 г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, д. 2/51,
тел.: +7 (863) 255-71-38, электронная почта: ipkpro@aaanet.ru.

*Киселева О. Ф.,
организатор обучения*

«Гости из прошлого», или Будущее начинается... вчера!

Для учителей, которые проходят курсы повышения квалификации, программа Intel — действительно возможность «освоить» новый образ жизни. Это удивительно — начинаешь замечать, как меняются темы разговоров внутри проектной группы с «огорода-дачи» и «злодеев-начальников» на «бесплатные сервисы» и «что в форуме писали».

Для учителей (а это в большинстве своем женщины, обремененные заботами и бесконечной трудовой деятельностью) прорыв в мир будущего, где властвуют информационные технологии, означает новую свободу, которая не требует для своей реализации ничего, кроме желания получить новые знания.

Для внутренних ценностей людей, получивших образование в «доцифровую эпоху», «Обучение для будущего» — это возможность перенести базовые понятия о Добре, Истине, Красоте, Морали на новые цифровые носители.

Важно, когда тебя понимают и слышат. Социальные сервисы, которые сейчас активно реализуются в программе «Обучение для будущего», — это возможность отследить количество обращений к твоей странице, возможность посмотреть как «растет» твоя статья, как меняется направление мысли.

Благодаря Intel значимое и главное для прошлых поколений может быть восстановлено и будущими. Для этого необходимо только освоить новый язык будущего — цифровые технологии и социальные сервисы. И конечно, пройти программу «Обучение для будущего».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ДПО Ямало-Ненецкий окружной институт повышения квалификации работников образования

Ректор: Шапоренкова Г. А.
Организатор обучения: Весова Я. А.
В программе с 2007 г.
 629003 г. Салехард, ул. Чапаева, 19-15,
 тел.: +7 (34922) 3-39-89, электронная почта: vesova@mail.ru.

*Весова Я. А.,
 организатор обучения*

Программа «Обучение для будущего» на краю земли

Ямал — край земли. Так звучит в переводе с ненецкого название полуострова, давшего часть имени Ямало-Ненецкому автономному округу. Салехард — административный центр Ямало-Ненецкого автономного округа. Это единственный в мире город на Полярном круге.

Ямало-Ненецкий окружной институт повышения квалификации работников образования — государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования в автономном округе, директор ГОУ ДПО ЯНОИПКРО — Галина Алексеевна Шапоренкова, кандидат культурологии.

Ежегодно в ГОУ ДПО ЯНОИПКРО повышают квалификацию более 4,5 тысяч работников образования.

В окружном институте повышения квалификации работников образования ЯНОИ существуют три кафедры, учебно-методический и информационно-методический отделы, региональный центр интернет-образования (ЯНРЦИО), центр мониторинга оценки качества образования (ЦМОКО).

В настоящее время в Ямало-Ненецком региональном центре интернет-образования складываются благоприятные условия для организации повышения квалификации педагогических кадров в сфере современных информационных технологий, поскольку в подавляющем большинстве школ Ямало-Ненецкого автономного округа имеются компьютерные классы и необходимое телекоммуникационное оборудование, которое педагоги могут использовать для работы в сети Интернет.

Наша площадка является единственной в округе, работающей по программе Intel. Мы обучаем преподавателей из всех муниципальных образований автономного округа. Нам интересна работа и с педагогами — представителями коренных малочисленных народов севера, в проектах которых очень ярко прослеживается национально-региональная составляющая.

Организатором площадки является Я. А. Весова, кпн, доцент кафедры естественно-математического образования, методист ЯНРЦИО. Роль тьюторов взяли на себя методисты ЯНОИПКРО А. И. Вараксина, О. В. Ягодина, А. Г. Большаков.

В ближайших планах площадки важное место занимает организация дистанционного обучения, что чрезвычайно важно для педагогов, проживающих в труднодоступных и отдаленных территориях нашего округа, так как повышение квалификации учителей в области компьютерных технологий позволит педагогам округа внедрять передовые технологии в учебный процесс.

Включение в программу Intel «Обучение для будущего» для педагогов автономного округа чрезвычайно своевременно, так как большее число педагогов нашего округа, владеющих базовой ИКТ-компетенцией, получают дополнительную возможность повысить свою квалификацию, обучатся современным образовательным технологиям, встраиванию современных сервисов Web 2.0, что становится определяющим в профессиональной деятельности педагога XXI века. Программа Intel «Обучение для будущего» позволит педагогу увидеть новые возможности применения ИКТ, покажет эффективность использования новых современных технологий для повышения качества обучения школьников.

ГОУ ВПО Самарский государственный педагогический университет

Ректор: Вершинин И. В.
Организатор обучения: Брыксина О. Ф.
В программе с 2005 г.
 443009 г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67,
 тел.: +7 (846) 333-37-53, электронная почта: bryksina@mail.ru.

*Брыксина О. Ф.,
 организатор обучения*

Педагогическое образование — на благо России!

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Самарском государственном педагогическом университете (СГПУ) началась в октябре 2005 г. Эта программа, синтезирующая преимущества проектно-исследовательского метода и возможности информационно-коммуникационных технологий, имеет особое значение для студентов и преподавателей СГПУ.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Самарской области провозглашена переориентация системы образования на компетентностный подход. При этом одним из путей создания естественной среды для формирования ключевых компетентностей стало введение метода проектов в практику работы педагогов региона.

Метод проектов признан педагогами области одной из эффективных компетентностно-ориентированных образовательных технологий, формирующих у школьников компетенции в сфере самостоятельной, исследовательской, познавательной, информационно-поисковой, коммуникативной и других видов деятельности. Новыми средствами сопровождения такого вида интеллектуальной деятельности являются средства ИКТ, которые на сегодняшний день можно назвать инструментальными средствами педагога.

Именно поэтому региональная составляющая в базисном учебном плане образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, представлена курсом «Основы проектной деятельности». От того, насколько подготовленными в этом аспекте будут выпускники университета, зависит не только их личный статус и профессиональная компетентность, но и успешность внедрения средств информационных технологий в образовательный процесс самарских школ, которые имеют достаточно укомплектованную современными средствами ИКТ материально-техническую базу.

Обсуждая перспективы реализации программы в университете, администрация вуза пришла к выводу, что обучение проектной методике студентов педагогического вуза должно осуществляться комплексно. Студент будет готов компетентно выступать в качестве «идеолога» проектной деятельности учащихся, если в процессе обучения в вузе он сам был активным участником такого вида деятельности. Только тогда, по мнению руководителей университета, можно подготовить будущего учителя к реализации данной педагогической технологии.

Такой подход может быть применен только при соответствующей подготовке профессорско-преподавательского состава. Поэтому реализация программы в вузе была начата с обучения педагогов.

К маю 2007 г. обучение по программе прошли уже 95 преподавателей университета, среди которых 41 педагог имел степень кандидата или доктора наук.

Программа получила положительные отзывы преподавателей.

Екатерина Андреевна Ягафова, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и теории МХК: «...Программа Intel "Обучение для будущего" — ЭТО ПРОРЫВ В ОБРАЗОВАНИИ!»

Людмила Александровна Салазкина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФНО: «...Программа очень интенсивна и эффективна! Благодаря обучению я начала переосмысливать процесс преподавания. Думаю, что новые информационные технологии и проектная деятельность помогут в повышении мотивации к обучению у студентов и улучшат качество знаний!». Проблема внедрения

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

проектной деятельности в образовательный процесс вуза стала основным предметом обсуждения на семинарах преподавателей-выпускников программы, на котором участники делятся своим опытом работы со студентами. Большинство из них отмечает новые возможности организации проектной деятельности студентов в рамках самостоятельной работы. Очень активным было обсуждение перспектив развития программы на семинаре, который состоялся в мае 2007 г.

Так, Ирина Владимировна Сорокина продемонстрировала опыт организации проектной деятельности студентов в рамках олимпиады по педагогике. Каждую педагогическую технологию студенты представили в виде исследовательского проекта.

Доцент кафедры геометрии и методики преподавания информатики, к. п. н. Елена Владимировна Куликова рассказала о качественном изменении подходов к преподаванию курса «История математики». Елена Владимировна отметила, что «использование метода проектов позволяет активизировать исследовательскую деятельность студентов, так как предполагает строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, образуясь с его личным интересом именно в этом знании. Для этого необходимо сформулировать знакомую и значимую для студента проблему, для решения которой ему необходимо применить полученные знания, а также новые знания, которые еще предстоит приобрести...». Качество студенческих проектов, представленных Е.В. Куликовой, их исследовательский характер отметили все участники семинара.

Ольга Витальевна Строкань поделилась опытом организации проектной деятельности с первокурсниками (вчерашними школьниками!) в рамках курса «Языкознание», акцентируя внимание на важности формирования ИКТ-компетенций как необходимом сегодня условии успешного обучения в вузе. Образовательные продукты, выполненные учащимися, показывают, что Ольге Витальевне удалось пробудить у студентов интерес к «сухим» теоретическим положениям.

Проектная деятельность, как отметила Ольга Витальевна, помогает «интенсифицировать проверку учебного материала, актуализировать лексический запас, оптимизировать тренинг грамматических навыков и т. п.».

Екатерина Андреевна Ягафова представила уникальный групповой проект «Сосед лучше родного брата», рассказывающий о традициях и обычаях татарского народа. Проект выполнен студентами отделения информатики в рамках учебной дисциплины «История и культура народов Поволжья», поэтому выполнен на технически высоком уровне. Екатерина Андреевна подчеркнула, что такая форма работы органично способствует развитию толерантности.

Интересный педагогический проект, реализуемый в ходе педагогической практики будущих социальных педагогов — студентов факультета начального образования, представила Людмила Александровна Салазкина. Студенты так представили свою работу, что им удалось заинтересовать своей профессией многих слушателей.

Усилия коллектива кафедры ИКТ в образовании, реализующей программу в вузе, направлены прежде всего на то, чтобы выпускники педагогического университета были готовы к внедрению средств ИКТ в учебный процесс. Поэтому 51 % студентов, прошедших обучение по программе, — пятикурсники.

В текущем учебном году в соответствии с решением Ученого совета СГПУ о внедрении программы в образовательный процесс вуза пересмотрены учебные планы на историческом факультете и в Институте иностранных языков, студенты которых активно включились в работу над проектами...

Лучшие студенческие работы были представлены на научно-практическом семинаре для будущих учителей математики и физики «Организации проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках регионального компонента для образовательных учреждений Самарской области «Основы проектной деятельности (ОПД)»». Среди них были проекты:

- Марии Шарьиздановой «Математика в сыре» (Как форма сыра влияет на его вкус);
- Анны Ереминой «Беспредельные пределы» (Нет предела совершенству?);
- Марины Фроловой «Мы строили-строили...» (Геометрия стиля: что первично?);
- Елены Ушаковой «Жизнь под проценты...» (Брать или не брать?);
- Елены Сидоровой «Поэзия числа п» (Как быть точным относительно неточности?);
- Александра Маркушина «Черные дыры» (Что там, за горизонтом?);
- Николая Белай «Преодолеть невозможное...» (Вечный двигатель: миф или реальность?);
- Игоря Вечканова «С теплым приветом...» (Теплопередача или теплообмен: как найти истину?)

Отзывы студентов о программе

«...Начав работать по проекту «Трансформация "кода" классического текста в современной литературе» по произведению В. Сорокина «Dostoevsky-trip», я нашла в Сети массу интересного материала. Самая большая удача — ответ по электронной

почте редактора официального сайта В. Сорокина с обещанием помочь в подготовке дипломной работы! С Интернетом для меня открылись новые возможности. Спасибо программе Intel "Обучение для будущего!", — Ольга Горбунова, Институт филологического образования, 5 курс.

«Благодаря программе Intel "Обучение для будущего" у меня произошла переоценка личности. Я поверила в свои силы!!! СПАСИБО!..», — Анастасия Ларина, Институт филологического образования, 5 курс.

Екатерина Читалова, Институт художественного образования, 5 курс.

КАК СТАТЬ ЛЮБИМЫМ УЧИТЕЛЕМ: РЕЦЕПТ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

На одном из последних семинаров для преподавателей Самарского государственного педагогического университета (СГПУ) по обобщению опыта работы по программе Intel «Обучение для будущего» приняла участие выпускница 2006 г. Института филологического образования СГПУ Ирина Сергеевна Баклыкова, учитель русского языка и литературы Беловской СОШ Богатовского района Самарской области.

Распределившись в свою «родную» школу, Ирина стала самым востребованным педагогом. Компьютерная техника в школе была, но зачастую простаивала... И вот Ирина взяла на себя смелость вести курс «Основы проектной деятельности» — региональную составляющую для образовательных учреждений среднего (полного) образования Самарской области.

Замечательно, что Ирина сохранила логику реализации проектной деятельности, которую предполагает программа Intel «Обучение для будущего». Ребята провели настоящее исследование. Кто-то изучал, как проходило одомашнивание диких животных (творческое название проекта «Мы в ответе за тех, кого приручили!»), другие выясняли, что приносят вулканы человеку: добро или зло (это и был основополагающий вопрос). Целая группа учащихся выявляла качество продуктов, доступных сегодня покупателю... Они поставили задачу выяснить положительные и вредные качества пищевых добавок, сформировать список разрешенных и запрещенных добавок. И, конечно, довести информацию до жителей села Беловка. Для этого ребята помимо презентации сделали буклет «Как определить качество продуктов, которые нам продают» и распространяли его в магазине села Беловка.

С помощью средств ИКТ Ирине удалось изменить отношение к проектной деятельности не только детей, но и педагогов. И если в первой и второй четверти результаты проектной деятельности оформлялись в традиционном виде (рефераты, настенные газеты и т. п.), а источником информации были только печатные материалы, то во втором полугодии при работе над проектом школьники уже использовали Интернет и медиаресурсы на CD, а образовательный продукт готовился уже в виде электронной презентации или буклета. Школу начало просто «лихорадить»... С приходом Ирины компьютерный класс стал самым любимым местом школьников, а работа над проектами — самым увлекательным видом деятельности. Причем ребята все чаще начали выбирать коллективные проекты, стали появляться навыки работы в команде...

Было бы просто замечательно, если все или хотя бы половина студентов — выпускников педагогических университетов, прошедших обучение по программе Intel, стали бы такими учителями, как Ирина — небезразличными!

Наблюдая за Ириной, многие преподаватели, присутствующие на семинаре, захотели пережить первые педагогические успехи еще раз... Нас просто переполняла гордость за то, что это мы сыграли свою роль в становлении Ирины как педагога, человека и просто хорошего друга своих учеников.

По мнению Ирины, «дети и она — единая команда, она — играющий тренер. Мы все в ответе за результат нашего труда». И этим все сказано

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ центр образования «Центр информационной культуры»

Ректор: Хазова С. И.

Организатор обучения: Суворова М. И.

В программе с 2005 г.

198099 г. Санкт-Петербург, ул. Зои Космодемьянской, д. 31,
тел.: +7 (812) 786-19-24 доб.103, электронная почта: suvorova@kirov.spb.ru.

ГОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования

Ректор: Лисицын С. А.

Организатор обучения: Горюнова М. А.

В программе с 2004 г.

198099 г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр-т., д. 25а,
тел.: +7 (812) 235-70-65, доб.131, электронная почта: magspb@yandex.ru.

*Суворова М. И.,
организатор обучения*

О ходе программы «Обучение для будущего» в Санкт-Петербурге. Вкус успеха

Центр информационной культуры Санкт-Петербурга стал обучающей площадкой программы Intel «Обучение для будущего» три года назад — достаточный срок для оценки влияния программы на систему образования города.

Все начиналось с инициативы куратора ЦИК в отделе образования, с подготовки первых тьюторов из числа ведущих завучей по информационным технологиям, со споров о возможности приспособить проектную методику не только к условиям дополнительного образования, но и к урочной системе; с директорских совещаний и педсоветов, с «первого призыва» учителей... Потом были первые семинары выпускников, восхищение коллег, призы, детское счастье на лицах взрослых; потом — первые реализованные проекты, выступления на научно-практической конференции учащихся и «взрослая» уверенность в себе, в добытых знаниях, верности сделанных выводов, радость успеха в глазах школьников.

Почувствовать вкус успеха — возможно, это главное, что дала программа ее участникам. Более 1000 учителей за эти годы, за которыми — их успешные ученики! Все они сделали шаг к профессиональному совершенствованию, получили заряд творческой энергии, выступили в ролях и критика, и критикуемого, приобрели опыт толерантности.

Среди выпускников программы — победители конкурса учителей в рамках национального приоритетного проекта «Образование» М. К. Павлова, Н. Д. Семенова, Н. В. Емельянова, И. Н. Смирнова, С. А. Кудрявцева-Караускайте. Победителями конкурса образовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках национального проекта стали гимназия № 248, школа № 244, лицей № 393, где большинство педагогов прошли обучение по программе и регулярно применяют проектный метод в учебной и воспитательной работе.

Выпускники программы активно участвуют в городских и всероссийских творческих конкурсах, а работы школьников, выполненные в рамках реализации учебных проектов, нередко занимают призовые места. Самым ярким достижением 2007 г. стала победа выпускницы программы, учителя гимназии № 248 С. А. Кудрявцевой-Караускайте на городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» и победа ее учеников во всероссийском конкурсе «Школьная пресса» с проектом исторического издательства «Времена». В сентябре 2007 г. Кудрявцева-Караускайте стала лауреатом специальной премии для журналистов «Собратья» и всероссийской литературной премии «Александр Невский» за деятельность, посвященную развитию книжной культуры и приобщению читателей к истории. Новый учебный год в гимназии начался с торжества и... освоения интерактивной доски — такой подарок был сделан Светлане Альфонсовне во время визита в гимназию в июне 2007 г. вице-президента корпорации Intel Вильяма Своупа и директора образовательных программ Intel в странах Европы, Африки и Ближнего Востока Мартины Рот. Корпорация Intel подарила гимназии еще и мощный компьютер, на зависть всем школам города, а участники встречи получили на память книги.

С 2007 г. программа «Обучение для будущего» распространилась на все районы Санкт-Петербурга, что служит признанием успешности деятельности Центра информативной культуры и востребованности программы в условиях информатизации учебного процесса в школах. Хочется пожелать новым слушателям успехов в освоении программы и столь необходимого каждому ощущения своей успешности.

*Горюнова М. А.,
организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в реализации процесса информатизации системы образования Алтайского края

Ленинградская область включилась в программу в феврале 2004 г. Опорной площадкой является ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО).

Важно отметить, что в это время в Ленинградской области реализовывалась региональная целевая программа информатизации системы образования, в рамках которой были созданы районные центры информационных технологий (РЦИТ) в каждом муниципальном образовании региона. Именно они послужили основой для развития программы Intel «Обучение для будущего» в регионе.

Ряд школ (Тихвинская коррекционная школа, Киришский лицей и др.) организовали обучение на своей базе. Важно, что в программу включились также студенты и преподаватели всех трех педагогических колледжей региона (Гатчина, Выборг, Пикалево).

Определяющую роль в развитии программы и успешности ее реализации на местах играет качество подготовки тьюторов, их умение не только повести за собой, но и, что очень важно, настроить слушателей на педагогически целесообразное применение ИКТ в послекурсовой деятельности. Благодаря самоотверженному труду тьюторов на курсах практически не бывает отсева, хотя далеко не все ученики на первых занятиях верят, что они смогут выйти на запланированный «учителями» уровень.

Но вот наступает важный для всех момент — защита проектов.

На защите выпускникам программы очень важно выслушать мнения и замечания по поводу дальнейшего развития созданной ими основы проекта как от своих тьюторов и коллег-учеников, так и от методистов ЛОИРО, имеющих большой опыт работы по данной методике.

Поскольку обучение осуществляется не только в ЛОИРО, но и ряде муниципальных образовательных учреждений, у сотрудников ЛОИРО не всегда бывает возможность присутствовать лично. Тогда выручает дистанционное участие в защите с использованием широко распространенной программы Skype.

Защита проектов — это прежде всего обмен идеями, многие из которых будут затем использованы в педагогической практике выпускников. Материалы, которыми они щедро обмениваются, предоставляются каждому выпускнику на CD, остаются в «копилке» ЛОИРО и частично размещаются в Интернете в разделе проектов сайта поддержки программы.

Немало выпусков состоялось в ЛОИРО в период 2004–2007 гг.

Профессионализм преподавателей проявился прежде всего в том, что после окончания курсов у нас не осталось сомнений в актуальности и востребованности методики и содержания программы.

Для нас важно, что программа пользуется заслуженной популярностью, количество обучающихся площадок неизменно растет.

Семинары выпускников имеют большое значение для поддержки послекурсовой деятельности слушателей и развития программы в целом.

Каждый семинар — это не только разноплановое представление практического воплощения идей выпускников программы, но и «шажок вперед» в совместном инновационном развитии. Например, семинар, проходивший в марте 2005 г., стал площадкой по апробации дистанционного взаимодействия. Новым словом в проведении семинара было дистанционное участие группы слушателей программы из РЦИТ г. Тихвина, организованное с использованием веб-камер. Телеконференция — это событие не просто интересное, но значимое для будущего развития дистанционных форм проведения образовательных мероприятий.

Проведение семинаров не только в ЛОИРО, но и на базе муниципальных образовательных учреждений позволяет ознакомиться также с уникальным опытом различных районов Ленинградской области.

Мы включились в программу, потому что стремились научиться применять ИКТ в образовательной деятельности педагогически целесообразно, ориентируясь при этом на новое качество обучения и развитие ИКТ-компетентности, а не на количество компьютеров и проведенных за ними часов.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Создавая сайт поддержки программы, мы также ориентировались не только на информационное сопровождение, но и на предоставление возможности тьюторам и выпускникам программы самостоятельно размещать материалы (проекты, новости и т. п.), что способствует повышению мотивации их практического обращения к ИКТ и формированию сетевого сообщества педагогов.

Наше «региональное развитие» и развитие программы Intel «Обучение для будущего» находятся в тесной взаимосвязи. В создании региональных порталов использовались элементы вики-технологии, которая является платформой ресурса «Летописи.ру» и вики-порталов ряда регионов (Псков, Хабаровск, Саратов и др.). RSS-канал, который был изначально встроен в образовательные порталы Ленинградской области, позволил разместить информацию о новых проектах на данной странице одновременно с размещением их на региональном сайте.

Благодаря активному и целенаправленному освоению сервисов Web 2.0 энтузиастами «Обучения для будущего» в разных регионах мы тоже внедряем их в свои ресурсы и программы обучения. Постепенное развитие Ленинградской областной корпоративной образовательной сети (ЛОКОС) создает базу для организации многоточечного взаимодействия.

При грантовой поддержке программы «Обучение для будущего» на сервере дистанционного обучения ЛОИРО (distance.loiro.ru) в помощь тьюторам РЦИТ разработаны несколько модулей, которые в данный момент выполняют роль дистанционной поддержки очного обучения и сопровождения послекурсового периода и содержат дополнительные информационные и методические материалы в соответствии с темами программы очного курса обучения «Тьютор РЦИТ». Курс «Дистанционная поддержка проектной деятельности педагога» как сопровождение работы тьюторов по программе Intel «Обучение для будущего» прошел успешную апробацию на базе РЦИТ г. Тихвина и получил распространение в Подпорожье, Лодейном Поле, Киришах и других районах региона. Основная идея заключена в том, что по мере очного обучения на местах методисты ЛОИРО оказывают постоянную консультационную помощь, выборочно (а по наиболее сложным темам и полностью) проверяют и комментируют работы слушателей.

В марте 2007 г. в Ленинградской области было организовано обучение педагогов по дистанционному курсу программы Intel «Обучение для будущего»: трехдневная очная установочная сессия и дистанционный этап обучения в течение месяца. Большой интерес вызвали и новая среда обучения, и содержание курса, и используемые формы взаимодействия. Свободно распространяемая платформа для организации дистанционного обучения Moodle, на базе которой разработан дистанционный курс Intel «Обучение для будущего», получила высокую оценку пользователей и нашла применение в системе повышения квалификации работников образования нескольких регионов, в том числе и в Ленинградской области.

Несмотря на то, что программа постоянно развивается, особое внимание неизменно уделяется педагогически целесообразному применению ИКТ. Это привлекает к программе все больше и больше педагогов, обучение которых строится на базе их педагогического багажа. Такой стиль обучения способствует сплочению выпускников, повышает мотивацию послекурсового взаимодействия и расширения круга общения с коллегами.

В настоящее время начинают интенсивно развиваться межрегиональные проекты, в организации которых важное место занимают социальные сервисы Интернета. Есть конкретные задумки совместных проектов с коллегами из Пскова, Мурманска, Тольятти... Проблема только в том, чтобы хватило времени и физических сил на их воплощение.

Важно отметить, что победители ряда конкурсов программы ежегодно становятся участниками конференции РЕЛАРН. Например, тьютор тихвинской коррекционной школы С. М. Уткин стал победителем конкурса «В фокусе — учебный проект» в 2006 г. и имел возможность встретиться с представителями многих российских регионов (от Калининграда до Хабаровска) в Алтайском предгорье.

Таким образом, программа не только способствует развитию ИКТ-компетентности педагогов, открывает перед ними новые перспективы самообразования и самореализации, но и является одним из важных факторов развития ИПКРО и вузов в целом. По крайней мере, в Ленинградской области происходит именно так.

Огромное спасибо организаторам программы Intel «Обучение для будущего» за высокопрофессиональную работу, которая позволила сплотиться российским региональным лидерам образования (их в программе немало), а вместе с ними и дружному коллективу тьюторов и выпускников программы, открытых к сотрудничеству, инновациям, трудолюбивых, настойчивых, искренне радеющих за своих учеников и будущее российского образования в целом.

Большую роль в успешном развитии каждой региональной площадки играет обмен опытом и взаимная поддержка коллег из других регионов. Спасибо всем нашим друзьям из Москвы, Петрозаводска, Саратова, Волгограда, Барнаула, Самары, Хабаровска, Мурманска, Иркутска, Пскова, Тольятти, Нижнего Новгорода... и многих других

городов России! Теперь география страны имеет воплощение в лицах друзей, и это очень помогает каждому быть более уверенным в себе, когда чувствуешь опору.

И конечно, ни одно самое замечательное начинание не сможет воплотиться в жизнь без поддержки ближайших коллег, к которым я отношу всех педагогических работников Ленинградской области — сотрудников ЛОИРО, РЦИТ, учителей и администрацию школ, руководителей образования областного и муниципального уровня.

Еще раз низкий поклон нашим труженикам и энтузиастам — рядовым учителям, создающим надежный фундамент творения, которое носит название Intel «Обучение для будущего»!

Семенова Н. В.,
г. Санкт-Петербург

Успех ученика? Как его оценить, как понять, успешен ученик или нет?! По оценкам... или по тем человеческим качествам, которые он проявит! Думаю, на этот вопрос каждый ответит по-разному... Как создать условия для того, чтоб каждый ученик смог почувствовать себя успешным? От кого это зависит? У каждого учителя есть свои «изюминки» — секреты, как помочь ребенку раскрыться...

Первоклассники — народ шумный, веселый, жизнерадостный! Всю их энергию, творчество и фантазию с самого первого года обучения мы решили направить на создание дружного, сплоченного коллектива. Работа, как на уроках, так и во внеурочное время, проводилась в сменных группах с разным количеством человек. Каждый ученик побывал командиром группы, художником, редактором, докладчиком.

Самое интересное началось со второго класса! В рамках дополнительного образования ребята стали осваивать компьютерные технологии, а я стала участником программы Intel «Обучение для будущего», что в дальнейшем тоже сыграло большую роль в развитии успешного коллектива, помогло ребятам в коллективной работе по созданию мультфильмов и проектной деятельности.

Замечательно, когда можно «на машине времени» вернуться обратно, туда, где мы были счастливы, где нам было уютно и радостно! И мы создали свою «машину» — проект «Сборник комиксов. Знакомьтесь, это мы!» Над проектом работали все: ученики, родители, и в конце четвертого класса каждый получил свою «машину времени». А как были рады ребята, когда презентация проекта заняла третье место на районном конкурсе компьютерных работ и получила приз зрительских симпатий!

Сейчас мои ребята уже в пятом классе, но я за них спокойна. Они дружны и успешны в учебе, легко адаптировались в основной школе — ведь со многими учителями ребята познакомились, когда создавался наш проект.

Я продолжаю осваивать новые технологии с новым первым классом — в нашем кабинете установили интерактивную доску!

Опыт работы в программе Intel «Обучение для будущего» помог мне почувствовать себя успешной, а значит, успешными будут и мои ученики!

Горюнова М. А.,
Ленинградский областной институт
развития образования

ИСТОРИЯ УСПЕХА ТЬЮТОРА ПРОГРАММЫ И ЕГО «РОДНОЙ» ШКОЛЫ: ПОЧЕМУ ТИХВИНСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА ВСЕГДА «НА КОНЕ»?

Начну с итогов 2006/2007 учебного года в тихвинской коррекционной школе. Хотя в этой небольшой школе всего 3 компьютера, 80 % учителей не просто прошли обучение по программе Intel «Обучение для будущего», они активно используют полученные знания и навыки при работе с детьми. В этом можно убедиться, ознакомившись с их работами на региональном портале поддержки программы (<http://iteach.loiro.ru>) в соответствующем разделе (Библиотека/Материалы выпускников/Проекты).

А начиналось это так: получив не слишком достоверную информацию о курсах в ЛОИРО (Ленинградском областном институте развития образования), но надеясь на лучшее, Сергей Михайлович вместе с завучем Татьяной Викторной Маловской приехали на курсы по программе Intel «Обучение для будущего». К счастью, они не разочаровались, даже наоборот — очаровались. И программой, и преподавателями, и открывшимися перспективами. Создали прекрасный проект «Школа выживания», с которым вышли в лидеры первого конкурса выпускников программы в Ленинградской области. А затем — завертелось... Как говорит Сергей: «Мы обучились, теперь пора обучить наших учителей

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

и воспитателей школы...» И это не просто лозунг — это начало вдумчивой работы, результатом которой были представленные на втором конкурсе выпускников прекрасные проекты директора школы (!!!) Надежды Михайловны Сергеевой, и воспитателей Елены Юрьевны Кулевой и Татьяны Васильевны Малютиной.

Опишем подробнее этапы достижения такого успеха. Чтобы лучше понять уровень сложности задач, скажем о школе несколько слов. Школа коррекционная, всего 3 компьютера, 140 ребят с проблемами различной степени сложности и с непростыми диагнозами, 27 педагогов. С кого начать обучение?

Для определения состава первой группы обучающихся была проведена серьезная диагностика готовности педагогических кадров школы к обучению на основе разработанных анкет по следующим разделам:

1. «Что имеешь, учитель?» (сколько преподавателей имеют компьютерную технику и какую... и сколько собираются купить);
2. «Что творишь, учитель?» (чем занимаются преподаватели на компьютерах сегодня и что умеют + внутришкольный рейтинг уровня и соответствия полномочий каждого уровня по использованию школьной компьютерной техники);
3. «Что желаешь, учитель?» (есть ли у педагогов желание использовать компьютерные технологии и желание обучаться);
4. «Что имеем в школе?» (наличие компьютерной техники на сегодняшний день);
5. «Что будем иметь в школе» (планы по дальнейшему материальному обеспечению школы в области ИКТ на ближайшие 3 года);
6. «Где бы поучиться?» (краткая презентация курсов Intel «Обучение для будущего» + диаграмма план подготовки всех учителей школы по программе на 3 учебных года);
7. «А как же наши ученики?» (нужно ли им это и хотят ли они так учиться? Ответ — фото учащихся школы, с интересом работающих за компьютерами по проекту «Школа выживания»).

Проанализировав все позиции опроса, мы пришли к основному выводу: «Мы в состоянии сделать качественно новый шаг в будущее! Но этот шаг надо делать уже сегодня! Вместе мы достигнем намеченных целей! Ни шагу назад!».

Чуть подробнее об упомянутых уровнях и полномочиях: они распределяются от уровня «могу работать сам и отвечать за других», до категорического запрета подходить к технике. Забавно, а главное — действует. Никому не хочется оказаться на нижнем уровне! Все рвется «в бой»! Выстроилась очередь на зачисление в группы. В настоящий момент уже состоялось четыре выпуска.

Четко спланирована и очередность технического оснащения (вот финансирование бы найти!!!), чтобы технический и кадровый потенциал был реализован оптимально. Одна из первоочередных задач — обеспечить хороший интернет-доступ и включиться в обучение с использованием дистанционных технологий.

И все же, какое отношение это имеет к ученикам? Об этом говорят темы проектов. Например, проект директора школы был посвящен очень важному для школы и каждого ученика в отдельности вопросу трудоустройства — изучению и оптимальному учету возможностей выпускников и потребностей современного общества.

Внедрение информационных технологий в этой школе «обречено на успех», и этому есть причины:

- очень доброжелательное и трепетное отношение к каждому ученику и желание помочь ему покрепче «встать на ноги», в том числе благодаря освоению компьютера;
- потрясающий педагогический коллектив во главе с директором (к примеру, чтобы приехать на семинар в г. Сосновый Бор к 11 утра, учителям пришлось ночевать в школе и выехать в путь в 4 утра на миниавтобусе, обеспеченном директором школы Надеждой Михайловной Сергеевой. Заметим, что это ничуть не помешало им твердо удерживать лидирующие позиции в конкурсе УМП);
- оптимистичный настрой, основанный на грамотной, взвешенной, досконально продуманной стратегии и тактике внедрения ИКТ в школу. Важная роль в этом отводится взаимодействию с образовательными организациями и программами, задающими современный уровень в области внедрения в образование информационных и педагогических технологий;
- отдельной причиной является программа Intel «Обучение для будущего» как наиболее эффективный на данный момент способ внедрения ИКТ в коррекционную школу на основе проектов, которые создаются и развиваются с учетом специфики контингента учащихся.

Участники всех семинаров, на которых выступала сплоченная и отлично подготовленная команда коррекционной школы г. Тихвина, с восхищением и

огромным уважением воспринимают ее успех, а коллектив этой замечательной школы всегда щедро делится опытом и искренне переживает за коллег из других образовательных учреждений. Отметим и то, что проект самого С. М. Уткина (<http://bezopasnost01.narod.ru>) вошел в число победителей конкурса «В фокусе — учебный проект» 2006 г., в результате чего Сергей Михайлович был приглашен за счет программы на конференцию «РЕЛАРН – 2006», которая проходила в предгорьях Алтая.

Пусть же и далее этому трудолюбивому и талантливому коллективу сопутствует заслуженная удача! А вдруг еще и с техническим обеспечением поведет?



Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ДПО Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Ректор: Токарева Л. А.
Организатор обучения: Кулик Е. Ю.
В программе с 2004 г.
 410030 г. Саратов, ул. Большая Горная, д. 1,
 тел.: +7 (8452) 28-23-26, электронная почта: kulikey@gmail.com.

ГОУ ВПО Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского

Ректор: Прохоров Д. В.
Организатор обучения: Голубцов В. Н.
В программе с 2003 г.
 410028 г. Саратов, ул. Мичурина, д. 92,
 тел.: +7 (8452) 22-37-65, электронная почта: golubtsov@spi.overta.ru.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» (ФКНИИТ)

Ректор: Коссович Л. Ю.
Организатор обучения: Кудрина Е. В.
В программе с 2005 г.
 410012 г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83,
 тел.: +7 (8452) 22-51-08, 51-14-39, электронная почта: kudrinaev@mail.ru.

*Кулик Е. Ю.,
 организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в Саратовском ИПКиПРО

СарИПКИПРО занимает ведущее место в области обучения и повышения квалификации учителей школ. Ежегодно на базе института проходят переподготовку около 6 тысяч учителей.

Курсы повышения квалификации для учителей информатики проводятся с 1986 г. В 1990 г. лекции «Информационные технологии в образовании» включены в учебный план для всех учителей-предметников и руководителей образовательных учреждений. С 2000 г. разработана и внедряется система спецкурсов по информационным технологиям, ориентированных на конкретную категорию слушателей: «Информационные технологии на уроке биологии (МХК, музыки, математики и пр.)».

В 2003 г. в СарИПКИПРО открыт региональный центр ФИО.

В 2004 г. Саратовская область включилась в реализацию программы Intel «Обучение для будущего». Опорной площадкой является ГОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (СарИПКИПРО).

Организатор обучения по программе в Саратовской области — Евгения Юрьевна Кулик.

Реализация этой программы проходит при активном взаимодействии областного министерства образования, Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, муниципальных органов управления образованием

Тьюторы

Важным в развитии программы и ее реализации в области является качество подготовки тьюторов. Это квалифицированные специалисты, способные вести слушателей по пути внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций с использованием ИКТ.

Семинары и конкурсы

1–2 ноября 2006 г. в рамках областной конференции «Информатизация образования: опыт, проблемы, перспективы» была организована работа секции «Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий». В рамках

конференции был проведен тренинг «Сравнение исследовательской и информационной формы самостоятельной работы учащихся» (Е. А. Яковлева, эксперт программы Intel «Обучение для будущего»). Также состоялся тренинг «Организация исследовательской деятельности учащихся» для выпускников программы Intel «Обучение для будущего» (М. В. Храмова, тьютор программы).

21 мая 2007 г. в Саратовском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся VI Областной конкурс проектов, реализованных по программе Intel «Обучение для будущего».

Финалистами конкурса стали выпускники программы:

- 1-е место — Алферьева Мария Константиновна, Сосновцева Татьяна Петровна, СОШ № 1, р.п. Новые Бурасы. Тема проекта «Все вокруг геометрия»;
- 2-е место — Битюкова Светлана Юрьевна, СОШ № 9, г. Ртищево. Тема проекта «Демографические прогнозы»;
- 3-е место — Демьянова Наталья Валентиновна, СОШ, п. Ртищевский. Тема проекта «Коллаж из соломки на уроках технологии».

Грамоты получили:

- Елена Сергеевна Бучнева, СОШ № 51, г. Саратов. Тема проекта «Фигура — это я? Или вся Вселенная?»;
- Ирина Юрьевна Гераськина, лицей математики и информатики, г. Саратов. Тема проекта «Великий художник Пабло Пикассо».

Новые технологии и сервисы

Информационная среда Вики на сервере Саратовского ИПКиПРО (<http://wiki.saratov.fio.ru/index.php>) была установлена в октябре 2005 г., и это была первая вики-среда, в которой преподаватели из Саратова, Нижнего Новгорода и Пскова экспериментировали с поиском форм организации учебной деятельности школьников при обучении их работе в новой среде. Чаще всего это были виртуальные экскурсии, в том числе и потому, что на первом этапе работы преподаватели-организаторы проектов связывали создание вики-статей с геокешингом.

В течение нескольких месяцев педагоги, школьники и организаторы осваивали Вики как среду для коллективного создания гипертекста и пытались представить результаты проектной деятельности в виде вики-статей. Одновременно формулировались правила работы в среде, требования к содержанию, форме представления материала и т. п. Именно в СарВики хранятся материалы многочисленных экскурсий по городам России с GPS-навигаторами.

Сейчас СарВики используется на курсах учителей как среда для знакомства с идеологией Web 2.0 и организации проектной деятельности учащихся.

Дистанционный курс «Обучение для будущего» в Саратовском ИПКиПРО

С 9 марта по 6 апреля 2007 г. на базе центра информационных технологий СарИПКИПРО обучение по программе дистанционного курса Teaching Essentials Online проходила первая группа будущих тьюторов программы в количестве 10 человек.

С 9 по 22 апреля 2007 г. на базе кафедры информатики СарИПКИПРО обучение по программе дистанционного курса Teaching Essentials Online проходила вторая группа будущих тьюторов программы в количестве 28 человек. Среди них учителя информатики, физики, математики, биологии, географии, истории. В группе представители Ивантеевского, Балаковского, Марксовского, Балашовского, Ершовского, Энгельсского районов области, г. Саратова, г. Владимира.

Курс провела Евгения Юрьевна Кулик, организатор обучения по программе Intel «Обучение для будущего» в Саратовском институте повышения квалификации. Ей помогала Ольга Владимировна Урсова, организатор обучения по программе Intel в Псковском РЦДО.

Вклад программы, цифры и факты

- 42 района области присоединились к участию в программе;
- 128 тьюторов и 2000 учителей подготовлены по программе в 2004 г.;
- 6500 учителей подготовлены в 2005–2006 гг.;
- 3000 учителей запланировано обучить до конца 2007 г.

Сотрудники кафедры информатики осуществляют методическую поддержку выпускников:

- тренинги для тьюторов по заявленным темам;
- конкурсы реализованных проектов;
- сертификацию;
- конференции.

Анализ эффективности обучения слушателей курсов показал, что учебный курс программы Intel «Обучение для будущего» дает положительные результаты и востребован учителями всех школьных предметов. Созданные проекты реализуются учениками школ. Количество, а главное, качество творческих и исследовательских работ детей и педагогов растет.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ХМАО МОУ ДО «Центр развития образования» городская площадка, РММЦ

Директор: Семаковская И. П.

Организатор обучения: Климович Л. А.

В программе с 2005 г.

628416 г. Сургут, ул. Декабристов, д. 16,

тел.: +7 (3462) 52-56-43, электронная почта: cro@admsurgut.ru.

*Климович Л. А.,
организатор обучения*

Проекты для школы или для жизни?

Всем известны слова «нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...». Но может ли учитель позволить себе не предугадывать последствия своих слов, действий и даже мыслей? Может ли он ссылаться на свои благие намерения, если что-то случилось с его учениками? Этот взрослый, много знающий человек, за которым идут дети...

Мы учим разрабатывать учебные проекты и применять информационные технологии в школе. Педагог получает очень мощный инструмент воздействия на учащихся. Образовательный процесс превращается в увлекательное действие, учитель приобретает большой авторитет в глазах учеников, а сами дети, открываясь навстречу проектной и исследовательской работе, становятся более уязвимыми. Огромная ответственность ложится на плечи учителя! Важно, чтобы он понимал, какое воздействие могут оказать формулировки обучающих вопросов, формы представления информации, определения направления исследований и те выводы, к которым придут участники проекта.

В городе по программе Intel «Обучение для будущего» обучено уже более полутора тысяч человек — это почти 70 % всех учителей города. Одна из проблем, выявленных при анализе проектов, разрабатываемых и реализуемых в школах, — формулирование пессимистических вопросов, практически не оставляющих надежды, ослабляющих и без того еще неокрепшие умы школьников. Чего только стоит вопрос «Есть ли будущее у России?! Если у ребенка есть сомнение в будущем своей страны, возможно, есть сомнение и в своем собственном будущем? Еще не осознанное, но...

Вторая выявленная проблема — использование приема запугивания в проектах социальной направленности. Если ты будешь курить, ты будешь такой... Если ты будешь пить, ты будешь такой... Если ты будешь наркоманом, ты будешь такой... Учитель почему-то не задумывается о том, как показать ребенку истинные причины, заставляющие человека искать утешения во вредных привычках. Он не обращает внимания на возможность замены отрицательных эмоций положительными. А для полноты ощущений заполняет пространство проекта черными и серыми фонами, ужасающими картинками. Все! Ребенок практически раздавлен.

Весь последний год работа площадок была направлена на то, чтобы обратить внимание обучающихся на курсах и выпускников программы на качество проводимых в школах проектов.

Осенью в рамках окружной конференции «Информационные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы» проведен семинар-тренинг «Формирование положительного образа окружающего мира в учебном проекте». Участники семинара сформулировали определение понятия «положительный образ окружающего мира», рассмотрели реальные проекты, провели корректировку вопросов и тем исследований. Удивительно, но участники (по их словам), отметили, что они, оказывается, забыли, что в мире много хорошего.

Конкурс образовательных проектов показал, что направление работы выбрано верно. Однако я не уверена, что можно проводить опыты со смертельным исходом. Даже если это уже «отработанные» пиявки... Стресс участников проекта вылился в их вывод-оправдание: «Мы не являемся убийцами, потому что эти пиявки должны были быть уничтожены». НО: почему их уничтожили руками детей? А ведь сам проект проведен по всем правилам и с точки зрения методики был одним из лучших.

Еще одна «гениальная» идея: показать ученикам результаты воздействия никотина на организм человека. Вы когда-нибудь видели цветные картинки из медицинской энциклопедии? No comments, как говорят наши зарубежные друзья.

Весенний семинар выпускников мы разделили на два. Один — учебный — назвали «Устремите ум на радость». Пригласили к участию психологов образовательных учреждений, учителей и заместителей директоров, курирующих проектную деятельность. Рассказали участникам семинара о том, как влияют содержание и форма представления информации на человека, выполнили совместный психологический анализ информационного ресурса. Еще и еще раз просматривали школьные проекты и корректировали их.

Второй семинар (по заявке директора основной общеобразовательной школы № 30) был посвящен организации проектной деятельности. Педагоги прогимназии «Сезам» делилась опытом работы, представляли свои результаты. Но и здесь — через призму радости и счастья познания!

Давайте вместе подумаем, зачем вообще стоит включать в работу учителя обучение через проектную и исследовательскую деятельность учащихся?

Цель школы — научить. В проекте углубляются знания. Но общество ждет от выпускника готовности к выполнению некоторой социальной функции, направленности на будущее, его созидания. Не это ли и есть главная причина включения в образовательный процесс инноваций? Главная цель — научить человека жить.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт

Ректор: Попов В. В.
Организатор обучения: Кочергина О. А.
В программе с 2006 г.
 347936 г. Таганрог, ул. Инициативная, д. 48,
 тел.: +7 (86344) 60-15-35, электронная почта: litfak_tgpi@rambler.ru.

*Кочергина О. А.,
 организатор обучения*

О внедрении программы Intel «Обучение для будущего» в учебный процесс факультета педагогики и методики начального образования ТГПИ

В современных условиях реализовать возможности полноценного педагогического образования можно только за счет широкого внедрения в учебный процесс новых информационных технологий.

К настоящему времени не существует достаточно распространенных и проверенных методик обучения, при которых в учебном процессе по различным дисциплинам используются компьютер, программные средства и Интернет. Программа Intel «Обучение для будущего» образует дидактическую компьютерную среду, в которой информационные технологии становятся средством достижения новых педагогических целей: рефлексии, креативности, самостоятельности.

В педагогическом вузе программа Intel «Обучение для будущего» решает актуальную задачу педагогического образования — позволяет готовить будущих педагогов в соответствии с наиболее эффективными подходами к формированию педагогической компетентности в использовании современных информационных технологий.

Участником данной программы в 2006 г. стал и Таганрогский педагогический институт, на базе которого организована обучающая площадка. Таганрогский государственный педагогический институт подключился к реализации программы Intel «Обучение для будущего» в составе заведующих кафедрами, преподавателей и аспирантов факультетов: физико-математического, исторического, социально-педагогического, литературы, иностранных языков, педагогики и методики начального образования.

В результате деятельности площадки к началу 2007 г. было обучено свыше 500 студентов института. На факультете педагогики и методики начального образования силами трех преподавателей-тьюторов подготовку по программе прошли около 150 студентов, в основном будущие учителя начальной школы и изобразительного искусства.

При прохождении программы на факультете педагогики и методики начального образования заметно повысился уровень информационной компетентности студентов, возрос их интерес к познанию и активизировалось творческое мышление. Студенты поняли, чего от них ждут, какую большую роль им отводят. Они активно включились в учебный процесс и создали массу проектов, например: «Что такое счастье?», «Чем рисуют настоящие художники?», «Жесты и их значение», «Стихи в жизни человека», «Продолжительность жизни человека». Студенты ставили перед собой интересные основополагающие и проблемные вопросы («Можно ли купить успех в спорте?», «Как построить счастливый брак?», «Существует ли универсальный язык общения?», «Может ли птица вылечить человека?», «Снятся ли животным сны?», «Что нам нужно для счастья?» и др.), а потом в ходе выполнения проектов отвечали на них, и в большинстве случаев удачно.

В результате освоения программы были сделаны следующие выводы.

Реализация возможностей современных технологий информационного взаимодействия (мультимедиа, виртуальная реальность) расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. При этом критерии отбора содержания учебного материала изменяются — они основываются на необходимости интенсификации интеллектуального развития и саморазвития личности обучающегося за

счет формирования умений формализовать знания о предметном мире, самостоятельно извлекать знания, осуществлять «микрооткрытия» в процессе изучения закономерностей, использовать современные информационные технологии в качестве инструмента измерения, отображения и воздействия на предметный мир. Это становится возможным на основе приобщения учащегося к современным методам продуцирования, обработки, хранения и передачи информации, представленной в любой форме, в том числе и в аудиовизуальном виде.

На смену авторитарным, иллюстративно-объяснительным методам обучения и механического усвоения фактологических знаний приходит овладение умением самостоятельно приобретать новые знания, пользуясь современными методами представления и извлечения знаний, технологиями информационного взаимодействия с моделями объектов, процессов, явлений, представленных в предметных средах.

Реализация этих подходов требует серьезной подготовки будущих преподавательских кадров, которые владели бы знаниями в области применения информационных и коммуникационных технологий как в процессе преподавания общеобразовательных предметов, так и при решении своих профессиональных задач.

Современный педагог уже не может обойтись без информационного взаимодействия со своими коллегами, его личное время существенно высвобождается, если он использует базы данных авторских методических разработок, научно-популярной, хрестоматийной и профессиональной литературы. При подготовке к уроку целесообразно также использовать современный инструментальный технологии мультимедиа.

Необходимо детально рассмотреть вопросы применения учебно-демонстрационного оборудования, обеспечивающего управление (с помощью компьютера) объектами реальной действительности, сбор, обработку информации о реально протекающих процессах, а также применимость педагогических программных средств в учебном процессе.

Пройденный курс обеспечивает профессиональную готовность к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности будущего педагога. Он позволяет понять, каким образом можно организовать самостоятельные исследования учащихся, как вести захватывающую учебную деятельность на уроках, оценить знание предмета учащимися, их умение представить результаты собственных исследований в виде диаграмм, презентаций, таблиц, кроссвордов, публикаций, веб-сайтов.

На момент написания статьи тьюторами факультета педагогики и методики начального образования был создан образовательный портал (www.intel-edu.narod.ru), на котором были размещены работы тьюторов площадки, лучшие работы студентов всех факультетов, а также организована сетевая среда общения (сообщество).

*Помянтовский А. Н.,
тьютор*

Социально-педагогические аспекты в работе с программой Intel «Образование для будущего»

В современном развивающемся мире молодому поколению социальных педагогов необходима информационная грамотность и компетентность. Сегодня информационно-культурная среда молодого человека немыслима без компьютерных и информационных технологий. В современном обществе для молодого педагога владение компьютером и информационными сетями — одна из главных компетенций.

В Интернете будущие социальные педагоги пользуются в основном популярными серверами, получают новую информацию образовательного характера, удовлетворяют свои личные информационные потребности. Это служит высокой мотивацией к овладению техническими средствами, что, в свою очередь, очень важно для продолжения образования и укрепления профессиональной ориентации в дальнейшей жизни. Социальная педагогика должна учитывать влияние культурного информационного окружения на социум и, в частности, на социальных педагогов будущего. Программа «Образование для будущего» явилась необходимым звеном в развитии информационной компетентности молодых социальных педагогов.

Профессия социального педагога — необходимая в современном развивающемся мире профессия. Сегодня практически нет социальных групп населения, которые чувствовали себя социально защищенными, благополучными. В первую очередь это касается детей и молодежи. Эти обстоятельства формируют чрезвычайно высокий спрос на специалистов, умеющих профессионально оценить проблему и помочь ее решить, диагностировать и прогнозировать социальное развитие общества.

Помощь в работе социального педагога сейчас могут оказать информационные ресурсы, о которых раньше только мечтали: Интернет, радио, телевидение. Приобщение социальных педагогов к такому полисистемному образовательному пространству, как глобальная сеть Интернет, обеспечивает формирование общей и педагогической культуры на качественно новом уровне, вооружает их более культуроемкими технологиями обучения, способными обеспечить культурное развитие и социальную адаптацию ребенка в современном информационном обществе.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

В 2006 г. к программе Intel «Образование для будущего» подключился Таганрогский государственный педагогический институт. Была создана площадка и обучены первые тьюторы, в числе которых оказался автор этой статьи. Началось обучение студентов.

Таким образом, программа стала естественным компонентом учебного процесса. Для улучшения информационной компетентности студентов программа Intel «Образование для будущего» предполагает использование пакета программ Microsoft Office 2003.

На факультете социальной педагогики ТГПИ была также развернута площадка по обучению студентов. Особое внимание к программе уделила декан факультета проф. Т. Д. Молодцова и заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии проф. В. В. Гура. При их поддержке была сформирована группа студентов из 25 человек. Работа по созданию проектов и воплощению их на виртуальном веб-сайте длилась в течение полугода. В результате было разработано 11 проектов социально-педагогической направленности. Все они размещены на сайте <http://socpredintelproject.narod.ru>. Вот некоторые названия проектов: «Работа социального педагога с детьми, имеющими отклоняющееся поведение», «Роль социального педагога в воспитании детей-сирот», «Помощь детям-инвалидам», «Дети-сироты и их социальная адаптация», «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования», «Военное воспитание», «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

Проектная методика наиболее подходит для работы со студентами — социальными педагогами. Применяя при этом компетентный подход, мы эффективно внедряем программу «Образование для будущего» в современный педагогический процесс.

Важным шагом в развитии информационной компетентности студентов факультета социальной педагогики ТГПИ явилось создание творческой группой студентов ряда сайтов, объединенных одним основным сайтом социально-педагогической направленности.

В эпоху информационного общества принципиально обновляются содержание и задачи образования. Студент должен овладеть навыками целеполагания, планирования, организации широкой познавательной деятельности, умение добывать, обрабатывать информацию, видеть зону применения в реальной практике. На основе программ Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point формируется будущая основа веб-сайта. При помощи Microsoft Publisher разрабатывается макет будущего веб-сайта. «Шлифовка» и проверка выполняются в Microsoft Explorer. Размещение в Интернете веб-сайта будущих социальных педагогов позволяет студентам ощутить значимость проведенной работы.

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ДПО Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования

Ректор: Шешерина Г. А.

Организатор обучения: Солопова Н. К.

В программе с 2003 г.

392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д. 108,
тел.: +7 (4752) 72-40-68, электронная почта: nsolopova@tamb.ru.

*Солопова Н. К.,
организатор обучения*

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Тамбовской области

Программа Intel «Обучение для будущего» реализуется в Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования с 2003 г. Обучение педагогов по программе Intel проводится на базе института и восьми ресурсных центров.

Для реализации программы в Тамбовской области было подготовлено 25 тьюторов ресурсных центров и педагогов-новаторов.

За 3,5 года обучено более пяти тысяч учителей-предметников, учителей начальных классов, администраторов школ, воспитателей дошкольных и дополнительных учреждений, логопедов, преподавателей НПО, СПО и вузов. С февраля по июль 2007 г. обучено 768 работников образовательных учреждений.

Победители и лауреаты областных конкурсов «Лидер в образовании», «Учитель года», «Педагог-эколог», «Воспитатель года» проводят открытые занятия, педагогические концепции, мастер-классы в проектной ключе. Среди победителей конкурса ПНП «Образование» есть и наши тьюторы.

Метод проектов используется учителями и как форма организации работы на уроке, и как форма внеучебной, внеклассной деятельности. Проектная деятельность мотивирует учеников к дополнительному изучению материала, формирует навыки самостоятельной и исследовательской работы, которые особенно актуальны для будущих ученых. Правильно подобранная тема проекта способствует тому, что деятельность обучающихся не ограничивается рамками только одного учебного предмета, а заставляет их искать связи с другими предметами (естественнонаучными, гуманитарными и социальными).

Таким образом, реализация проектного обучения позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и способствует:

- освоению предметных знаний и умений;
- умению применять эти знания на практике (в различных ситуациях реальной жизни, а не только в контексте учебной дисциплины);
- умению работать с информацией, представленной в различном виде;
- использованию информационных технологий для решения различных задач;
- умению сотрудничать и работать в группах;
- умению учиться и самосовершенствоваться;
- умению решать проблемы.

На базе ТОИПКРО регулярно проводятся тренинги по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, сетевых проектов для педагогов области. Одним из результатов проведения подобных тренингов является неуклонный рост качества реализующихся в школах проектов.

Своими идеями, проектами наши тьюторы и педагоги области могут делиться на ежегодных семинарах и конференциях. В 2007 г. были проведены семинары-конкурсы и две конференции.

Начиная с этого года выпускники программы с большим интересом включились в сетевые проекты, осваивая новые технологии (вики-вики), блоги (Живой Журнал), народные классификаторы (Фликр), народную энциклопедию «Летописи.ру». В сетевом проекте «Летописи.ру» периодически размещается информация о конкурсах, семинарах, тренингах по программе Intel «Обучение для будущего». В дальнейшем предполагается активное участие в развитии и использовании социальных сервисов педагогическими работниками области.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

С приходом программы Intel «Обучение для будущего» в школах произошли позитивные качественные изменения, появились новые эффективные пути информатизации системы образования.

Мнения наших учителей о программе Intel «Обучение для будущего»

От теории к практике

На курсах повышения квалификации по программе Intel «Обучение для будущего» я ознакомилась с методом проектов, с проектами коллег-учителей. Я давно думала о том, как сделать родное село Малиновка чище и краше, как воспитать у учеников культуру и бережное отношение к природе. Программа Intel «Обучение для будущего» подсказала мне пути решения этой проблемы. Я вместе с учениками разработала проект «Как улучшить экологическую обстановку села Малиновка?» и начала его реализацию в родном селе.

*Смолякова М. В.,
учитель биологии, Малиновская средняя школа, Тамбовский р-н, Тамбовская обл.*

Чувство прекрасного в проектах

Проектная деятельность позволяет ученику любого уровня обученности активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявлять себя, в том числе и в математике. Ведь математика — это не только стройная система законов, теорем и задач, но и уникальное средство познания красоты. Воспитание чувства прекрасного — одна из важнейших задач современной школы, и при ее решении нельзя обойтись без применения математических знаний.

Вместе со школьниками мы реализовали проект «Геометрия архитектурной гармонии», эта тема была выбрана неслучайно. В содержание проекта включены математические аспекты возведения архитектурных шедевров прошлого: египетских пирамид, римского Колизея, православных храмов. Приведены геометрические задачи, сформированные как следствия решения архитектурных проблем: защита города от ветров, строительство алтаря в форме куба удвоенного объема.

Проект вызвал большой интерес у учеников и позволил им увидеть гармонию математики и мира.

*Леонтьева Н. С.,
учитель математики, школа № 24, г. Тамбов
Косогорцева В. М.,
учитель математики, школа № 10, г. Рассказово*

Мнение наших учеников о программе Intel «Обучение для будущего»

Проектная методика — один из способов понять себя, свой потенциал, свои желания и возможности при выборе пути дальнейшего обучения и будущей профессии.

В. Морозов, 11-й класс, МОУ «Нижнепесковская СОШ», Уметский р-н, Тамбовская обл.

Сейчас я еще учусь в школе и мечтаю стать военным инженером. Чтобы моя мечта сбылась, мне необходимо заниматься исследовательской деятельностью, учиться проводить эксперименты, проектировать, а также хорошо владеть компьютером. В процессе обучения физике я вместе со своими одноклассниками выполнял различные проекты. Самый интересный из них назывался «Резистор своими руками». основополагающий вопрос этого проекта: «Можно ли изготовить электротехнические устройства самостоятельно?» В результате выполненной работы мы научились изготавливать и ремонтировать резисторы, выполнили компьютерную презентацию и защитили свой проект на заседании компьютерного кружка.

*Иван Липовских, ученик 10-го класса,
кадетский корпус, г. Тамбов*

В этом году на уроках географии мы имели возможность ознакомиться с методом проектов.

После того как учитель предложил нам тему проекта, мы самостоятельно выбрали темы индивидуальных исследований, выдвинули гипотезы решения проблем, определили творческое название проекта и методы своего исследования. Для работы

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

было необходимо разделиться на группы для проведения исследований, составить план своей деятельности. Таким образом, метод проектов позволил нам научиться работать в команде, распределять обязанности, брать на себя ответственность за общее дело.

Совместно с учителем мы разработали оценочные листы с критериями оценивания. Это тоже одна из отличительных черт метода проектов, которая позволяет нам, учащимся, оценить не только работу своих товарищей и результаты своего труда.

В итоге самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности получилась очень интересная работа. Ее результаты были представлены в виде презентации Power Point, информационного буклета и веб-сайта.

Работая над проектом, мы получили новые знания по географии, ознакомились с основами поиска полезной информации в Интернете, освоили электронные энциклопедии, научились работать в программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft Excel.

Мы поняли, что метод проектов можно использовать не только на уроках географии, но и на уроках по другим школьным предметам. Такая форма получения знаний очень интересна, она развивает мышление, а также различные умения и навыки, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Федорова Елена, 8-й класс, гимназия № 7, г. Тамбов

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»

Ректор: Жилкин С. Ф.

Организатор обучения: Михеева О. П.

В программе с 2005 г.

445667 г. Тольятти, ГСП, ул. Белорусская, д. 14,
тел.: +7 (8482) 53-91-81, электронная почта: ol_pav_mi@mail.ru.

МОУ ДПОС Центр информационных технологий г. Тольятти

Директор: Пинский А. М.

Организатор обучения: Пинский А. М.

В программе с 2003 г.

445011 г. Тольятти, ул. Карла Маркса, д.27-а,
тел.: +7 (8482) 22-37-73, электронная почта: amp@itc.tgl.ru.

МОУ ДПОС Центр медиаобразования г. Тольятти

Директор: Пинская Е. О.

Организатор обучения: Пинская Е. О.

В программе с 2003 г.

445037 г. Тольятти, Ленинский пр-т., д. 20,
тел.: +7 (8482) 32-73-40, электронная почта: peo@mec.tlg.ru.

*Михеева О. П.,
организатор обучения*

Программа «Обучение для будущего» объединяет единомышленников

ТГУ участвует в программе «Обучение для будущего» с 2005 г. К началу 2008 г. количество обученных студентов достигло 1500 человек. В рамках программы осуществляется учебная деятельность, тренинги и методические семинары для тьюторов, проходят семинары выпускников программы с конкурсами проектов, на которых победители получают ценные призы от корпорации Интел. Работа над проектами, студенты учатся планировать свою работу по решению предлагаемой задачи, ставить эксперимент и проводить исследовательскую работу, оформлять полученные результаты при помощи современных программных средств, приобретают навыки работы в сетевых сообществах, а также получают бесценный опыт выступления при защите своего проекта и дискуссий при обсуждении работ конкурсантов.

Площадка ТГУ занимается не только обучением студентов проектной методике. В целях знакомства с социальными сервисами Web 2.0. и их популяризацией в студенческой среде тьюторы площадки провели I Обучающую олимпиаду по Web 2.0. Участники олимпиады учились совместной работе с сервисами — наполнять сайты содержимым без использования специальных языков, ссылаться на опубликованные материалы, использовать метки как средство решения классификационных задач, визуализировать динамические отношения, которые существуют между участниками сетевых сообществ. С результатами работы команд можно ознакомиться в российском проекте WikiWiki на сайте www.letopisi.ru в категории вуз. Особый интерес вызвал геокешинг, в результате которого участники не только познакомились с современными информационными технологиями и сервисами, но и открыли для себя массу полезной информации по истории родного города. «В результате этой олимпиады мы ознакомились с достопримечательностями нашего города, о которых даже не подозревали», — такой отзыв оставила команда ФТИ.

Неоценимую помощь в реализации программы в ТГУ оказывают площадки Центра медиаобразования Автозаводского района и Центра информационных технологий Центрального района г. Тольятти, помогая не только советом, но и методической литературой, оборудованием, проведением методических семинаров.

Заинтересовались проводимой работой по проектной деятельности наши коллеги из Гуманитарного института и Отдела по работе со студентами. Совместными усилиями разрабатывается общеуниверситетский студенческий проект по знакомству с социальными сервисами Web 2.0, который в течение всего учебного года будет знакомить студентов ТГУ с уже любимым геокешингом, созданием коллективного гипертекста в среде Wiki, работой по созданию фото и видеороликов и их размещению на сервисах Flickr, YouTube или их российских аналогах. Планируется проведение городской студенческой олимпиады по Web 2.0.

Таким образом, из простого обучения проектной деятельности студентов специальности, программа выросла до масштабов городского студенчества. Но главное достижение работы программы «Обучение для будущего» в ТГУ в том, что каждый ее участник получает новые знания не только в сфере специализации, но и социально-культурной, что, несомненно, повышает не только профессиональную компетентность будущего специалиста, но и его коммуникативный и технологический контент как гражданина мирового информационного общества.

*Казаченок Н. Н.,
Тольяттинский государственный университет*

На базе Тольяттинского государственного университета третий год проводится обучение студентов по программе Intel «Обучение для будущего». Занятия проводятся в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании».

Результатом работы студентов должен стать учебно-методический проект (УМП) для изучения определенной учебной темы или раздела. Данный вид деятельности, отличающийся от традиционного, был с интересом воспринят студентами еще и потому, что в процессе работы можно поставить себя как на место ученика, так и на место учителя. Разработанный комплекс дидактических и методических материалов полностью готов к применению в школе.

Изучая методику, студенты осознанно планируют свою деятельность, критически оценивают проект, анализируют его практическую ценность и могут по необходимости внести соответствующие изменения. При таком подходе студенты видят непосредственно конечный результат своей деятельности, обратную связь, что, на мой взгляд, особенно важно при подготовке профессионалов своего дела. Интенсивные педагогические тренинги раскрепощают, эффективно повышают уровень самооценки, уровень профессиональной квалификации.

Из опыта своей работы хочу отметить следующее - наиболее важным является то, что каждый из обучающихся получает наглядный пример использования новых информационных технологий в своей последующей профессиональной деятельности. Страх перед информационными технологиями исчезает. Повышается интерес к учебной деятельности, возникает желание использовать в своей работе все программы Microsoft Office, гипертекстовые технологии, мультимедиа.

На данный момент учебная программа Intel «Обучение для будущего» состоит из 11 модулей. Последний модуль мы только начинаем осваивать. Новые сетевые социальные сервисы Web 2.0 (живой журнал, вики-вики, фликр, геокешинг и др.) вызвали огромный интерес у студентов, как все новое, неизданное. В рамках изучения указанного модуля рассматриваются темы «Средства формирования сетевых профессиональных сообществ», «Использование геоинформационных технологий в учебном процессе», «Организация сетевого взаимодействия на базе технологии WikiWiki», «Организация телекоммуникационных проектов».

В рамках программы для студентов нашего города мы провели олимпиаду по сервисам Web 2.0. Отзывы участников олимпиады:

«Олимпиада по сервисам WEB 2.0 научила нас работе в Интернет: создание страниц, редактирование и т.п. Мы получили навыки работы с GPS-приемниками, а также работе с самой системой глобального позиционирования GPS. Также олимпиада помогла нам узнать о том, что в нашем городе есть много интересных мест, памятников, имеющих богатую историю. В общем, Все было классно, нам очень понравилось. Ждем продолжения Олимпиады в следующем году».

Команда инженерно-строительного института:

«В процессе проведения данной олимпиады мы получили много положительных эмоций и получили навыки обращения с GPS-приемником. В результате этой олимпиады мы ознакомились с достопримечательностями нашего города, о которых даже не подозревали. Мы благодарим сотрудников кафедры «Информатика и вычислительная техника» за предоставленную возможность быть участником данной олимпиады».

Команда физико-технического института:

«Программа стала важной частью образовательной деятельности вуза, но, несмотря на уже имеющиеся и довольно неплохие результаты, необходимо решить много задач для дальнейшего совершенствования. Мы готовы учиться».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ПРОГРАММА INTEL «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО» В ЦЕНТРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

Центр информационных технологий г. Тольятти это:

- свыше 1500 человек обучающихся в год;
- квалифицированный преподавательский, методический и инженерно-технический персонал;
- медиатека, оснащенная большим количеством различных учебно-методических информационных ресурсов;
- два компьютерных класса с выделенным доступом в Интернет;
- конференц-зал для проведения массовых мероприятий;
- головное учреждение по реализации задач развития муниципальной системы образования;
- профессиональный редакционно-издательский отдел;
- лаборатория по проектированию школьного информационного образовательного пространства.

Программа Intel «Обучение для будущего» сегодня стала настоящей «лакмусовой бумажкой», проверкой на профессиональную пригодность педагога к работе в современных условиях.

Ни для кого не секрет, что ощущения слушателей в процессе обучения постепенно меняются от полного непонимания того, что они должны выполнить, а поэтому паники и неприятия этой программы, до ощущений восторженности и восхищения от результатов собственного труда. Некоторые открывают в себе такие возможности и творческие ресурсы, о которых и не подозревали! Повышается самооценка, возрастает мотивация к дальнейшему развитию полученных навыков как проектной деятельности в целом, так и к повышению общего уровня компьютерной грамотности.

Вот некоторые выдержки из отзывов выпускников программы.

- Огромное спасибо за глубокое «погружение» и счастливое «выныривание»!
- Потрясающая программа! Такие программы необходимы сегодня в школе. Мы учимся говорить с детьми на одном языке – и нам, учителям, легче, и детям интереснее!
- Обучение программе Intel – это поистине обучение для будущего. Практически не владеющих компьютером пожилых людей заинтересовали, обучили, научили!
- Всего 40 часов – и ты шагаешь в ногу со временем, можешь говорить с учениками на одном языке.
- Помимо знакомства с новыми технологиями и самосовершенствования программа «Обучение для будущего» дала мне огромную уверенность в себе.

Курсы заканчиваются, а что же дальше? А дальше не только воплощение в жизнь своих разработок, но и дистанционные образовательные проекты, в которых выпускники программы Intel «Обучение для будущего» принимают самое активное участие в роли локальных координаторов школьных команд.

Многие тольяттинские выпускники программы становятся участниками конкурсов, организуемых среди педагогов. В связи с тем, что послекурсовая поддержка учителей не прекращается, и организаторы обучения привлекают выпускников к участию в конкурсах, не ослабевает интерес и к субботним консультациям по доработке проектов, и к семинарам, организуемым для желающих стать участником того или иного конкурса.

«Благодаря программе Intel «Обучение для будущего» подготовка учителей дает плоды не в отдаленном будущем, а уже сейчас – и это главное! Нам, руководителям, важно помнить, с какой целью взят курс на непрерывное образование учителей. Наша задача – грамотно, мягко (но настойчиво) направить деятельность учителя, ориентируя его на личность каждого ученика. Создавать условия, при которых выпускник будет чувствовать себя готовым к реальной жизни в обществе. И, наверное, залог успеха модернизации образования, прежде всего в готовности педагогических коллективов работать в изменяющихся современных условиях».

«...Особенно ценным свидетельством результативности обучения тольяттинских педагогов по программе Intel «Обучение для будущего» стало значительно возросшее количество участников городских, региональных и российских конкурсов, проектов в области ИКТ, а также качество исследовательских

работ школьников, предъявляемых на конкурсы различного уровня. Результаты совместного проекта учителей обусловлены в большой степени регулярными семинарами-тренингами для администраторов школ, поддержкой тьюторов (лист рассылки, чаты, тренинги, кураторство, методическое сопровождение) и работой сайта «Обучение для будущего в Тольятти»...»

Пинская Е. О.,
 организатор обучения;
 Одегова С. П.,
 тьютор,
 Яковлева В. В.,
 тьютор

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0. В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

В настоящее время наблюдается лавинообразный процесс развития информатизации, который характеризуется в первую очередь широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс. Информатизация общества, с одной стороны, позволяет удовлетворить информационные потребности отдельной личности, а с другой — означает, что вновь созданная информация становится достоянием всего человечества, способствует демократизации общественной жизни, созданию «открытого» общества. В этой связи особую роль играют современные социальные сервисы.

При обучении педагогов по программам Intel «Обучение для будущего» и «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» (НФПК) коллектив Центра медиаобразования считает важным помочь им использовать в своей работе те социальные сервисы Web 2.0., которые в настоящее время интересны детям.

Например, в рамках дистанционного обучения слушателям при изучении некоторых тем предлагается после знакомства с лекционным материалом выполнить коллективное задание. В заданиях такого типа используется встроенный в оболочку ДО Moodle модуль Wiki. Он позволяет слушателям работать вместе, добавляя, расширяя и изменяя содержимое. Этот модуль основан на Erfurt Wiki. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть в любой момент восстановлены, кроме того, любой слушатель может начать свою редакцию с любой версии. В тоже время преподаватель может видеть вклад каждого слушателя и оценить его активность. Первый опыт применения такого вида взаимодействия обычно слушателям дается с трудом, многое в этой среде кажется им непривычным и удивительным, но, освоив этот способ дискуссии, они понимают насколько интересно и полезно может быть коллективное написание гипертекста.

С развитием технологий и структуры Сети появилась возможность общения слушателей не только посредством традиционных чатов. Наиболее популярной программой на сегодняшний день в этом плане является Skype-сервис, объединяющий в себе следующие возможности: простой чат, в котором могут переписываться несколько пользователей, и поддерживается передача файлов; многопользовательская голосовая связь; видеозвонок. Эти возможности используются нами для общения преподавателей и слушателей, для одновременного обсуждения проектов, размещенных в сети Интернет группами слушателей, находящихся на расстоянии (на других обучающих площадках). В момент обсуждения тех или иных проблем и вопросов устанавливается соединение с группой, занимающийся параллельно. Например, группе, начинающей обучение, предоставляется возможность увидеть защиту проектов слушателями группы заканчивающей обучение, задать вопросы автору, представляющему свой проект. На наш взгляд, это способствует лучшему пониманию педагогами целей обучения, кроме того, они приобретают опыт общения с использованием новых социальных сервисов. Хороший эффект дает совместное обсуждение несколькими группами основополагающих вопросов, вопросов организации исследования в рамках разрабатываемых проектов.

Одной из форм организации дистанционной послекурсовой поддержки проектной деятельности учителей и школьников в г. Тольятти являются сетевые проекты, проводимые Центром медиаобразования при поддержке Департамента образования мэрии города. Школьники и учителя-координаторы с удовольствием участвуют в дистанционных проектах «Мир увлечений», «Мой выбор», «Спортландия» и др.

При проведении образовательных проектов для решения многих учебных (дидактических и методических) задач, с нашей точки зрения, имеет смысл использовать разнообразные сетевые сервисы. Вот лишь некоторые идеи по использованию Web 2.0., применяемые педагогами при реализации проектов:

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Усурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

- *Wiki-среда, Летописи.ру* — для отражения хода всего проекта, его методического обеспечения, создания и обсуждения глоссария по теме проекта, анкетирования; для поиска примеров сотрудничества в сети, для обсуждения в мини-группах, анализа успехов и неудач в рамках сотрудничества, написания и обсуждения эссе и т. д.;
- *Skype, блоги* — как средство обсуждения в режиме видео- или аудио конференции понимания тематических направлений в рамках проекта (исследования); анкетирование, интервьюирование;
- *Графвиз* — для создания графа определения понятий, логики (ветвления) развития событий, мыслей, идей и пр.;
- *Flickr* — среда для поиска, сравнения, сопоставления фото- и видеоматериалов по теме проектов; размещения собственных примеров; осмысления и анализа логики структурирования материалов и т. д.;
- *БобрДобр* — подборка, аннотирование, структурирование ссылок по теме;
- *Скрибд* — среда для подготовки инструкций, памяток, алгоритмов выполнения заданий (документы в формате *.doc, *.xls, *.ppt).

В помощь участникам образовательных проектов, организуемых с использованием сетевых социальных сервисов Web 2.0., могут быть предложены дидактические материалы разных видов. Например:

- *памятки (пошаговые инструкции) по использованию сетевых сервисов Web 2.0;*
- *карточки-рекомендации по выбору стратегии поведения внутри сервисов;*
- *вики-шаблон, отражающий структуру оформления результатов исследования;*
- *образец оформления результатов в презентации нового типа (SlideShare);*
- *незаконченные Вики-статьи с «открытыми» гиперссылками (задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; с проблемными вопросами; на развитие воображения и творчества; экспериментальные);*
- *вики-среда с обобщенной деятельностной моделью (ОДМ) эксперимента как метода самостоятельного исследования (в т.ч.: рекомендации по формулировке цели эксперимента, выдвижению и обоснованию гипотезы экспериментального исследования, планированию эксперимента; способы размещения в социальных сервисах результатов наблюдений и измерений; правила измерения, оценки точности измерения; графическая интерпретация результатов эксперимента; формулировка вывода по результатам эксперимента; правила оформления отчета);*
- *справочные и информационные материалы в различных средах (сервисах Web 2.0.);*
- *шаблон (инструкция, правила) по проведению практических самостоятельных работ в условиях реального времени в совместной обучающей среде;*
- *и т.д.*

Из практики организации проектной работы стало очевидным, что для успешного воплощения дистанционного проекта в жизнь необходимо уже на стадии планирования продумать средства для обеспечения общения в рамках проекта, передачи информации, публикации результатов и т. д. Поэтому при проведении дистанционных проектов и олимпиад для поддержки группового взаимодействия нами активно развивается использование сетевых сервисов Web 2.0. Так, например, при проведении дистанционной обучающей олимпиады по математике (ДООМ) в 2005–2006 гг. проводилось обсуждение материалов и статей посредством форума. А уже в 2006–2007 гг. участники олимпиады с большим интересом не только решали математические задачи в интерактивном режиме, но и обсуждали эти решения в Wiki-среде. Wiki-среда используется и для создания совместного продукта участниками дистанционных обучающих проектов «Спортландия» и «Мир моих увлечений». Результаты своих исследований участники проекта обсуждают в видеоконференциях Skype.

С появлением GPS-устройств возникли различные идеи по их использованию в образовательном процессе. В частности, в дистанционных проектах новые мобильные устройства нами применяются не только для того, чтобы обозначить отдельные точки и сложить эти точки в маршруты. Мы стараемся строить задания для участников проекта таким образом, чтобы, двигаясь по маршруту, ребята имели возможность провести исследование найденного объекта в соответствии с целями проекта. Например, при проведении дистанционного обучающего проекта «Спортландия» в 2006 г. на этапе исследования

ребятам были даны ориентиры на точки, которыми были обозначены спортивные клубы, спортплощадки. Определив местонахождение точки, ребятам предстояло провести репортаж с места событий, взять интервью у спортсменов, подробнее узнать историю создания и развития данного спортивного объекта, то есть провести самостоятельное исследование. Ребята были в восторге от работы с новыми мобильными устройствами и, проводя свое мини-исследование, были удивлены множеству новых открытий ими фактов.

Таким образом, овладение педагогами социальными сервисами Web 2.0 позволяет адаптировать новые технологии к задачам, стоящим перед педагогическим сообществом, а проектная деятельность способствует более широкому развитию творческих, познавательных, исследовательских способностей детей.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет

Ректор: Обухов В. В.
Организатор обучения: Пьяных Е. Г.
В программе с 2003 г.
 634041 г. Томск, Комсомольский пр-т., д. 75,
 тел.: +7 (3822) 52-11-26, электронная почта: pianih@tspu.edu.ru.

*Пьяных Е. Г.,
 организатор обучения*

Программа Intel «Обучение для будущего» в Томском государственном педагогическом университете

В Томском государственном педагогическом университете обучение студентов по программе Intel «Обучение для будущего» началось в 2003/2004 учебном году. Занятия проходили в факультативной форме и охватили студентов педагогических специальностей физико-математического, историко-географического, биолого-химического факультетов и факультета иностранных языков.

Начиная с 2004–2005 гг., было решено интегрировать занятия по программе Intel с существующими программами обучения компьютерным и презентационным технологиям, информационно-коммуникационным технологиям в образовании. Педагогической базой для реализации программы в ТГПУ стала кафедра информационных технологий. В процессе работы сформировалась команда высококвалифицированных тьюторов, состоящая из доцентов и старших преподавателей кафедры.

Новая форма изучения информационно-коммуникационных технологий и проектная методика заинтересовала студентов — они с увлечением приступили к планированию и реализации проектов.

Не обошлось и без трудностей. У студентов младших курсов возникли трудности методического плана: при постановке основополагающего вопроса, при подборе темы, при разработке критериев оценивания. Однако, несмотря на сложности, и эта категория студентов смогла разработать интересные и качественные проекты. Многие проекты носили завершённый характер и были реализованы в ходе педагогических практик.

С 2004 г. к обучению приступили преподаватели школ г. Томска и Томской области. К настоящему времени пришли обучение более 450 учителей. Проекты, которые педагоги делают после прохождения обучения по программе, регулярно представляются на различных межшкольных методических семинарах, на ежегодной межшкольной конференции «Путь к науке».

С начала реализации программы регулярно проходят конференции-семинары выпускников программы Intel «Обучение для будущего», на которые приглашаются студенты ТГПУ, ведущие методисты, учителя. В 2006 г. на базе ТГПУ в рамках недели цифровых технологий «Intel — ТрансТелеКом» прошёл семинар «День инноваций Intel в образовании». На семинаре были представлены проекты учителей и студентов, прошли презентации проекта «Летопись.ру» и программы «Учимся с Intel».

В наших планах — продолжать работать в рамках программы Intel и расширять свою деятельность внедрением новых инновационных курсов.

ГОУ ВПО «Уссурийский государственный педагогический институт»

Ректор: Тарасов В. И.

Организатор обучения: Ким В. С.

В программе с 2004 г.

692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35,
тел.: +7 (42343) 31-52-53, электронная почта: vskimvs@gmail.com.

*Ким В. С.,
организатор обучения*

Образовательная программа Intel в педагогическом образовании

Учебные исследовательские проекты являются важными составляющими технологии развивающего обучения, так востребованной на современном этапе. Согласно Л. С. Выготскому, различаются два уровня развития возможностей индивида: уровень актуального развития как результат уже завершившихся циклов развития и зона ближайшего развития — то, что находится в процессе становления и пока превышает возможности обучаемого. При обучении нужно учитывать содержание усваиваемых знаний: оно должно быть ориентировано не на актуальный уровень развития, а на зону ближайшего развития. Ценность учебных исследовательских проектов, успешно реализуемых в рамках образовательной программы Intel «Обучение для будущего», заключается именно в направленности процесса учения на зону ближайшего развития, стимулирующего процесс превращения учащихся из объекта в субъект учебного процесса.

Вышесказанное обусловило интерес руководства Уссурийского педагогического института к программе «Обучение для будущего». Вот мнение ректора УГПИ В. И. Тарасова: «Мы практически решили проблемы с материально-техническим обеспечением учебного процесса, но повсеместное, глубокое использование новейших образовательных технологий сдерживается относительно слабым применением ИТ и ИКТ в повседневной работе преподавателей. Надеюсь, что программа Intel даст дополнительный импульс в этом направлении».

УГПИ участвует в программе «Обучение для будущего» с 2004 г. За прошедшее время обучено 1685 учителей Уссурийского городского округа и студентов УГПИ.

В качестве примера приведем описание учебных курсов Intel для учителей школ Уссурийского городского округа по программе Intel «Обучение для будущего» в 2005 г. При обсуждении тем будущих проектов, интересных слушателям, выяснилось, что все они логично объединяются темой «Всемирные законы». основополагающий вопрос общего проекта был сформулирован так: «Все ли в мире закономерно?» Объединившись в мини-группы, слушатели разрабатывали свои учебные проекты, но в целом все они должны отвечать на вопрос «Все ли в мире подчиняется законам?». Таким образом, применительно к своей предметной области отдельные проекты строились в русле общего проекта.

Информация о программе Intel «Обучение для будущего» размещалась на специальном сайте по адресу <http://uspi.ru/study/inteach>. Здесь можно было найти информацию о слушателях программы Intel «Обучение для будущего», о том, что уже сделано и что предстоит сделать на очередном занятии. Также здесь можно было найти немало полезной информации.

План проведения проекта связан с планом изучения программы Intel «Обучение для будущего». Защиту проектов слушателей совместили с первым (ознакомительным) занятием слушателей новой группы. Это было сделано для того, чтобы, во-первых, «новички» сразу поняли, чему им предстоит учиться и каков будет результат их дальнейшей работы. А во-вторых, чтобы «старички» получили опыт публичной защиты своих проектов (и как учителя, и как ученики) и поделились своим опытом по созданию проектов с «новичками».

Ежегодно (обычно осенью и весной) в электронном читальном зале УГПИ проводится семинар-конкурс выпускников программы Intel «Обучение для будущего». Авторы лучших проектов награждаются призами, проекты размещаются на сайте

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

УГПИ. В числе лучших можно отметить проект учителя химии школы № 32 Нелли Анатольевны Громовой «Вода в Уссурийске — источник жизни?». В этом проекте учащиеся выяснили химический состав воды в водопроводных трубах микрорайона Междуречье, попробовали связать статистику заболеваний жителей Междуречья и школы № 32 и предложили свои рекомендации о том, какую воду надо пить, чтобы оставаться здоровым. Большой интерес вызвал проект учителей литературы школы № 25 Любви Витальевны Кальниченко и Ольги Ивановны Трошкиной «Береги честь смолоду», посвященный отражению понятий «честь» и «достоинство» в произведениях А.С. Пушкина. Связи теории с практикой был посвящен проект учителя математики школы № 32 Веры Петровны Дюндик «Математика и строительство». Не всегда мнение жюри совпадало с мнением аудитории. Приз зрительских симпатий получил проект учителя английского языка школы № 28 Татьяны Анисимовны Карловой «Sport in our life».

Участвуя в программе «Обучение для будущего», УГПИ решает следующие основные задачи:

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава УГПИ;
- освоение новых технологий обучения и внедрение их в учебный процесс;
- освоение оптимальных методов использования программных продуктов с точки зрения их применения в учебном процессе;
- внедрение технологии «Обучение для будущего» в образовательный процесс средних общеобразовательных учреждений Уссурийского городского округа.

Изучение метода учебных исследовательских проектов в рамках образовательной программы Intel «Обучение для будущего» включено в учебные планы УГПИ и осуществляется тьюторами — преподавателями кафедры «Информатика и вычислительная техника» и кафедры «Теория и методика обучения физике и информационным технологиям». Среди наиболее опытных тьюторов следует отметить В. И. Панченко, И. В. Турунтаеву, Е. А. Корнилову, А. А. Ручко, О. Е. Кадееву, С. А. Анкундинову, Н. Мамедову, П. Глебову, Т. Н. Горностаеву.

ГЕОКЕШИНГ ПО-УССУРИЙСКИ

Уссурийск имеет статус исторического города России. Достопримечательность города — каменное изваяние черепахи, олицетворяющее долговечность. Подобные черепахи устанавливались на могилах лиц императорской фамилии Чжурчженей (XII в.). Археологи продолжают находить на раскопках древних городищ предметы быта ранних государств на территории нынешнего Уссурийска. Черепаха города в течение 800 лет видела многое — расцвет империи Чжурчженей и их разгром татарами-монголами (800 лет назад Москвы еще почти не было). Теперь эта черепаха наблюдает за нашими школьниками и сравнивает геокешинг с навигационными возможностями Чжурчженей.

С 2006 г. УГПИ организует общегородские игры по образовательному геокешингу. Всего проведено 5 игр: 4 отборочные и 1 финальная. Основные заботы по подготовке и проведению игр взяли на себя тьюторы В. И. Панченко и И. В. Турунтаева. В общей сложности в играх приняло участие 150 человек, из них 125 школьников, 8 учителей, 17 студентов. От школ Уссурийского городского округа было сформировано 19 школьных команд.

В мае 2007 г. на семинаре выпускников программы Intel «Обучение для будущего» в ПИППКРО (г. Владивосток) тьюторы В. И. Панченко и И. В. Турунтаева поделились с учителями Приморского края опытом организации и проведения игр по образовательному геокешингу среди школьников.

Игры по Геокешингу очень понравились школьникам и вызвали большой общественный резонанс в Уссурийске. На эту тему появились публикации в газетах «Коммунар», «Всякая всячина», «Город У», «Вестник УГПИ».

В целом можно с уверенностью отметить, что образовательная программа Intel «Обучение для будущего» оказывает позитивное влияние на образовательный процесс как в средних общеобразовательных учреждениях Уссурийского городского округа, так и в Уссурийском государственном педагогическом институте, содействуя формированию и развитию активной познавательной позиции участников учебного процесса.

ГОУ ВПО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
Ректор: Асадуллин Р. М.

Организатор обучения: Харсеева Л. А.

В программе с 2003 г.

 450000, Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. За,
 тел.: +7 (3472) 72-91-27, электронная почта: charseeva@mail.ru.

*Харсеева Л. А.,
организатор обучения*

Развитие образовательных технологий — необходимое условие качественной подготовки педагога

С августа 2003 г. Башкирский государственный педагогический университет принимает самое активное участие в программе Intel «Обучение для будущего».

Информационные и коммуникационные технологии в программе — не предмет изучения, а средство профессиональной педагогической деятельности. Это значит, что в основе реализации программы лежат педагогические технологии: проектный метод, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

На мой взгляд, метод проектов является чудесной находкой при подготовке учителя новой формации.

Основной целью программы Intel «Обучение для будущего» является повышение квалификации учителей-предметников в области компьютерных технологий, причем главная задача — показать учителям возможности эффективного использования инновационных технологий для повышения качества знаний учащихся в конкретной предметной области. Во всех учебно-методических и дидактических материалах данного курса постоянно подчеркивается, что главное — не использование всех возможных эффектов конкретных компьютерных программ, а разработка таких материалов, которые помогут решать профессиональные психолого-педагогические задачи учителя.

У студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому роль преподавателя в раскрытии возможностей новых компьютерных технологий становится очень важной.

Для подготовки презентации студент должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. При создании каждого слайда в презентации студент превращается в компьютерного художника. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации студенты приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится им в дальнейшей жизни. Также возникает элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку ученика, поскольку умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Многие студенты испытывают чувство удовлетворения от того, что им удалось быстро овладеть навыками работы с разными программными средствами, которые раньше казались очень сложными.

На семинарах выпускников программы (их проведено восемь) были представлены различные по тематике проекты. Проекты студентов отличались остротой и свежестью вопросов. Отличительной чертой работ преподавателей явилась продуманная организация исследовательской работы.

Проект студентки 4-го курса Юлии Шавриной вошел в пятерку лучших в конкурсе «Новая глава в моем учебнике».

Благодаря представленным на семинаре проектам становится ясно, что изменения, которые произошли в подготовке студентов, преподавателей вузов и ссузов, позволяют рассматривать компьютерные технологии как неотъемлемую часть современной жизни, воспринимаются уже не как техническое чудо, а как инструмент достижения успеха в работе по специальности.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Р. И. Саитов, директор Института профессионального образования и информационных технологий Башгоспедуниверситета: «Программа Intel «Обучение для будущего» явилась чудесной находкой для обучения по современным информационным и коммуникационным технологиям. Благодаря программе будущие учителя овладевают новыми методами и технологиями обучения».

В. Г. Козлов, тьютор программы, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании: «Программа Intel «Обучение для будущего» заставляет студентов активно использовать сетевые технологии в учебном процессе, учит ориентироваться в море информации, критически осмысливать ее и методически правильно преподносить школьникам».

Л. В. Миниярова, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании, выпускник программы: «Я благодарна тьюторам за то, что узнала о программе Intel «Обучение для будущего», за то, что прошла обучение по этой программе. Программа предоставила мне новые возможности в преподавании своего предмета, способствовала продвижению в области применения современных средств обучения в образовании»

Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Ректор: Кузнецова А. Г.
Организатор обучения: Коровко А. В.
В программе с 2002 г.
 680011 г. Хабаровск, ул. Забайкальская, д. 10,
 тел.: +7 (4212) 34-64-42, электронная почта: korovko@ckto.khv.ru.

ГОУ ВПО Дальневосточный государственный гуманитарный университет

Ректор: Костенко М. И.
Организатор обучения: Духовникова И. Ю.
В программе с 2004 г.
 680000 г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 68,
 тел.: +7 (4212) 42-07-48, электронная почта: kazinec@khspu.ru.

*Табачук Н. П.,
старший преподаватель кафедры информатики
и информационных технологий*

О Программе Intel «Обучение для будущего»

*«Деятельность — единственный путь к знанию».
(Б. Шоу)*

Программа Intel «Обучение для будущего» на базе ДВГУ внедряется с 2004 г. Прошло три года, и уже можно говорить о результатах, успехах и впечатлениях. Каждый участник, будь то студент или преподаватель, приобрел определенный опыт в проектно-исследовательской деятельности, организуемой в рамках программы Intel «Обучение для будущего». С одной стороны, студенты оценили целостность подхода, проблемность выбора тематики, с другой стороны, преподаватели определились в значимости деятельности по созданию учебно-методических пакетов для будущих специалистов.

Каждый из тьюторов программы Intel «Обучение для будущего» столкнулся с возрастным многообразием (студенты 1 и 5 курсов, аспиранты, магистранты) и различными потенциальными возможностями использования информационных технологий. Следует отметить, что учащиеся разных возрастных категорий высказывают общие суждения о том, как важно уметь использовать информационные технологии на современном этапе развития общества. Очень важно видеть перспективы развития собственной информационной культуры, научиться критически оценивать информацию, представлять результаты деятельности. Это дает стимулы к развитию личности каждого.

Тематика проектов разнообразна и связана со многими предметными областями:

- «Есть ли границы у толерантности?»;
- «Как проявить максимум деликатности при задании вопросов?»;
- «Чудеса света: семь или больше?»;
- «Что закодировал М. Булгаков в романе “Мастер и Маргарита”?»;
- «В чем значение шаманизма?»;
- «Каковы особенности американской многокультурности?»;
- «Почему саморегуляция произвольной активности является необходимым условием успешного функционирования человека в современных условиях?».

Интерес к созданию проектов обусловлен самой формой построения занятий: работа строится на основе поискового метода, используются проблемное обучение и групповая деятельность.

Кульминационный момент деятельности по созданию учебно-методических пакетов заключается в торжественности их защиты. Впечатления многообразны:

- «Работа с разными программами помогает усовершенствовать навыки использования компьютера в учебной деятельности, а дальше в профессиональной»;
- «Деятельность по составлению проекта вызывает интерес»;
- «С помощью программы Intel “Обучение для будущего” развивается умение размышлять над проблемой и искать пути ее решения»;
- «Буду использовать систему проектов при обучении школьников (студентов)».

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Студенты, аспиранты и магистранты видят перспективы своей дальнейшей деятельности, участвуют в конференциях по программе Intel «Обучение для будущего». Это подтверждает мысль о том, что приобретение опыта в процессе создания проекта влияет не только на развитие умения работать в группе, критически оценивать информацию, использовать информационные технологии, но и на развитие личности в целом.

*Коровко А. В.,
организатор обучения*

Потребность постоянного развития — цель обучения

Хабаровский центр компьютерных технологий был организован в 2002 г. при Краевом институте переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Одной из целей создания центра было пилотирование программы Intel «Обучение для будущего» наряду еще с шестью первыми центрами России. В настоящее время можно с уверенностью сказать, что цель достигнута. Программа успешно развернулась на территории Хабаровского края, дала мощный импульс к развитию процессов информатизации образования региона, задала некоторые стандарты деятельности тьюторов и организаторов, проведения семинаров, конкурсов, самообразования и самообучения.

Начиная с первого года обучения педагогов по материалам курса «Обучение для будущего», в Хабаровском крае по заказу Регионального министерства образования и благодаря поддержке российского менеджмента программы была принята каскадная схема обучения педагогов, которая в дальнейшем стала успешно применяться на всей территории страны. Тьюторы, подготовленные в Хабаровском ЦКТО, уже на протяжении шести лет готовят своих коллег-учителей непосредственно в школах, совместно с ними создавая исследовательские проекты, совершенствуя свое мастерство и обучаясь новейшим технологиям. Тьюторы и педагоги нашего региона неоднократно становились победителями общепрограммных конкурсов. Они также имеют «хорошую привычку» принимать участие в региональных, муниципальных и даже школьных (!) конкурсах проектов. С достижениями наших учителей можно ознакомиться на сайте ЦКТО (<http://center.ipk.ru>).

Сегодня перед нами стоят новые цели: внедрение новейших технологий в образование наших детей, привитие учителям потребности постоянно развиваться и совершенствоваться как методистам, становясь творческими и любимыми детьми учителями. Двигаясь к этим целям, мы активно осваиваем Web 2.0 (среди авторов национального проекта «Время вернуться домой» <http://www.letopisi.ru> много учителей и школьников нашего края), продолжаем активную конкурсную работу с педагогами и школьниками, развиваем один из самых успешных региональных образовательных вики-сайтов — сайт методической поддержки ХабаВики (<http://resource.ipk.ru/mediawiki>). Заходите к нам — сами все увидите!

Астрахань

Барнаул

Бийск

Благовещенск

Брянск

Владивосток

Владимир

Волгоград

Воронеж

Екатеринбург

Елец

Иркутск

Йошкар-Ола

Казань

Калининград

Комсомольск-на-Амуре

Кострома

Курск

Магнитогорск

Москва

Мурманск

Нижний Новгород

Нижний Тагил

Новосибирск

Омск

Оренбург

Петрозаводск

Петропавловск-Камчатский

Псков

Ростов-на-Дону

Салехард

Самара

Санкт-Петербург

Саратов

Сургут

Таганрог

Тамбов

Тольятти

Томск

Уссурийск

Уфа

Хабаровск

Ярославль

ГОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Ректор: Афанасьев В. В.
Организатор обучения: Еремин А. В.
В программе с 2003 г.
 500000 г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108,
 тел.: +7 (4852) 30-55-96, электронная почта: nir@yspu.yar.ru.

ГОУ Ярославский областной институт развития образования

Ректор: Шилова Ж. А.
Организаторы обучения: Кувакина Е. В., Смирнова А. Н.
В программе с 2003 г.
 115014 г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16,
 тел.: +7 (4852) 21-85-63, электронная почта: elena@iro.yar.ru, ans@iro.yar.ru.

*Еремин А. В.,
 организатор обучения*

Реализация программы Intel «Обучение для будущего» в Ярославском государственном педагогическом университете

Программа стартовала в 2003 г. 1899 обученных по программе слушателей (учителя школ, методисты ИПКРО, администрация школ, преподаватели вуза, аспиранты, студенты). 65 подготовленных тьюторов из числа учителей школ. 136 подготовленных тьюторов из числа вузовских преподавателей. Всего в первом полугодии 2007 г. обучено 253 человек (248 — студенты, 15 — преподаватели).

Главное последствие реализации программы в вузе — это смена стратегии развития ЯГПУ: движение в сторону информатизации обучения и научной работы, а также перекавалификация работников сферы образования. Программа стала важной частью образовательной деятельности вуза. Многие студенты не только понимают значимость новых методов обучения, но не мыслят свою деятельность без проектно-исследовательского метода. Об этом свидетельствуют многочисленные отзывы и результаты анкетирования, а также тенденция к повышению успеваемости студентов.

В мае 2007 г. прошел итоговый семинар, на который были приглашены не только выпускники, но и администрация вуза, представители других учебных заведений. Актовый зал ЯГПУ не смог вместить всех желающих. Отрадно, что интерес к программе растет. Можно с уверенностью сказать, что у нее есть будущее!

В период реализации программы в 2007 г. можно отметить следующие положительные тенденции.

1. Использование ИКТ в учебном процессе вводится на многих факультетах вуза. Преподаватели начинают применять полученные навыки на своих занятиях.
2. Растет эффективность усвоения знаний студентами. Об этом свидетельствует статистика успеваемости и результатов сессии.
3. ИКТ начали применяться в научных исследованиях.
4. Подготовка электронных учебных материалов стала теперь необходимым условием выполнения квалификационных требований.
5. Тренинги и семинары позволяют наметить пути совершенствования учебного процесса.

С сентября 2006 г. была введена новая дисциплина «Информационные технологии в обучении», которая вошла в учебную программу многих факультетов вуза. Она также включена и в учебный курс для работников образования на факультете повышения квалификации. Это существенно увеличило число выпускников. В сентябре 2007 г. к программе подключился педагогический колледж г. Рыбинска, преподаватели которого также повысят свою квалификацию.

В техническом плане ЯГПУ сделал значительный шаг вперед. В вузе были открыты три современных компьютерных класса с высокоскоростным выходом в систему Интернет. Это, безусловно, будет способствовать развитию программы и информационных технологий в университете.

Важным этапом в развитии программы является развитие дистанционной формы обучения и сетевых сервисов. Тьюторы площадки заинтересованы в продвижении новых форм обучения и намерены внедрять их в учебный процесс.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Актуальным остается также вопрос о структурной реорганизации вуза. Необходимо создать центр информационных технологий, который занимался бы развитием информатизации в вузе, в том числе и включением в учебный процесс дистанционных форм обучения.

Можно с уверенностью сказать, что успехи программы способствуют развитию вуза. Это вселяет оптимизм и дает силы для дальнейшей работы в этом направлении.

ОТЗЫВЫ

Руководство

«Программа «Обучение для будущего» является важнейшим условием дальнейшего развития информатизации в вузе. Результаты проведения программы в ЯГПУ еще раз доказывают необходимость ее развития и поддержки. Освоение и внедрение новых методов в обучении — это то, без чего не может существовать педагогический вуз. Я рад, что программа предоставляет такие возможности, совершенствуя тем самым процесс подготовки современного педагога», — ректор ЯГПУ, профессор В. В. Афанасьев.

«Можно с уверенностью сказать, что для развития программы есть все условия. Подводя итог очередному полугодю, мы отмечаем эффективность программы в процессе совершенствования учебного процесса. Хочется пожелать успехов и дальнейшего развития программе, которая, безусловно, стала одной из важнейших составляющих модернизации системы обучения в ЯГПУ», — проректор по научной работе, профессор М. В. Новиков.

Преподаватели

«У многих существует стереотип восприятия ИКТ, когда считают, что компьютеры — это только машины для удобства. Однако после обучения по программе понимаешь, что представления об ИКТ были в корне неправильными. Проблема в том, что люди не знают истинного назначения ИКТ. Спасибо программе за разрушение стереотипов!», — преподаватель кафедры экономики ЯГПУ Н. В. Тимофеева.

«После подготовки в рамках программы изменилось мое представление об организации учебного процесса. Проблемный подход — это главное условие успешности подготовки специалиста по всем направлениям. Приятно осознавать, что программа Intel стала важным шагом в совершенствовании подготовки учителей в нашем вузе», — профессор кафедры Отечественной истории ЯГПУ Л. М. Архипова.

Студенты

«Активное обучение — это уже потребность времени. Открыла для себя новые горизонты. Спасибо организаторам программы и всего самого наилучшего!!!» — студентка факультета русской филологии и культуры М. А. Шлыгина.

«Благодаря программе я понял, чем я хочу заниматься в дальнейшем. Спасибо!» — студент исторического факультета Д. Ю. Герасимов.

*Смирнова А. Н.,
организатор обучения
Потехин Н. В.,
тьютор
Редченкова Г. Д.,
тьютор*

Наш успех — команда единомышленников

Уже несколько лет Ярославский областной институт развития образования является региональной площадкой по проблеме внедрения ИКТ в образовательный процесс. Сегодня мы участвуем в инновационных проектах Intel «Обучение для будущего», «Информатизация системы образования» и Microsoft «Партнерство в образовании».

В рамках реализации данных проектов свою ИКТ-компетентность повысили более пяти тысяч педагогов региона.

Хочется немного рассказать о нас, о нашей истории... Встреча с программой Intel «Обучение для будущего» произошла четыре года назад. Именно эта программа дала своевременный толчок для профессионального роста педагогов и методистов. Однако уже на первом этапе, когда началась массовая подготовка педагогов, мы поняли, что учителя-предметники, пройдя курсовую подготовку и приняв идею программы, не всегда готовы к ее реализации на практике. Причины этому разные: проблема встраивания учебного проекта в классно-урочную систему, выбор такой темы, в рамках которой проект будет педагогически целесообразным, отсутствие компьютеров в учебных кабинетах.

Поэтому перед нами, региональными тьюторами программы, встала задача отследить процесс внедрения метода проектов в учебный процесс школы. Данную инициативу поддержал Департамент образования Ярославской области. Была создана региональная экспериментальная площадка по теме «Метод проектов на основе

применения информационных технологий в образовательном процессе школы», участниками которой стали образовательные учреждения области. Это городские и сельские школы: МОУ СОШ № 15 № 86 г. Ярославля, гимназия г. Ростова, Любимская СОШ Любимского МР, Гаютинская СОШ и Ермаковская СОШ Пошехонского МР.

Параллельно с этой деятельностью мы начали формировать команду тьюторов, без которых практически невозможно широко внедрить проектную технологию в образовательный процесс. На первом этапе в команду тьюторов вошли те педагоги, которые были наиболее активны, заинтересованы в использовании проектной технологии в своей деятельности. Постепенно команда увеличивалась. Одна из задач, стоящих перед нами, — повышение психолого-педагогической и ИКТ-компетентностей наших тьюторов. Была разработана программа постоянно действующего семинара, в рамках которого акцент был сделан на проведение тренингов по самым разным вопросам. В первую очередь разговор шел об основополагающих и проблемных вопросах, проблемном обучении, создании проблемной ситуации при вхождении в учебный проект, типологии проектов, критериях оценивания, развитии критического мышления, организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся.

Поскольку тьюторы работают с педагогами, важно было рассмотреть с ними тему, связанную с современными подходами к образованию взрослых. Тьюторы обсуждали проблему непрерывного образования, позицию и роль тьютора. Хотелось отметить их интересные размышления на эту тему.

«Я сделала для себя вывод, что тьютор — это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности, лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль — быть знающим партнером своих слушателей...», — учитель немецкого языка Т. В. Мироненко.

«Я — тьютор! Звучит громко и до безумия непонятно. Главное, непонятно не мне, а другим — почти всем тем, кто окружает меня на работе, дома, в жизни. Это про слово, а теперь про суть. Я хорошо представляю, что это очень нужно нашим педагогам. Прогресс необратим. Дети уже на несколько шагов впереди, а педагоги (из-за ряда причин) не имеют возможности шагать с ними в ногу или тем более опережать их. Радует то, что педагоги осознают свое отставание и способны сегодня заявить об этом вслух. И, что важно, они говорят не только про нехватку техники, но и про недостаток знаний» (Э. В. Небахарева, руководитель методической службы Центра детей и юношества, г. Ярославль).

Сегодня мы гордимся тем, что у нас есть команда тьюторов — команда единомышленников, а их более 130 человек. Это творческие, готовые принимать инновации педагоги. В настоящее время, когда в нашей области реализуется федеральный проект «Информатизация системы образования», наши тьюторы активно участвуют в обучении педагогов по программе «Базовая ИКТ-подготовка преподавателя учреждения общего и начального профессионального образования» (72 ч), обязательным модулем которой является программа «Обучение для будущего» (22–32 ч).

По прошествии трех лет работы в программе следует отметить, что с каждым годом все больше педагогов региона включаются в проектную деятельность. Разрабатываются и реализуются интересные учебные проекты. Число проектов постоянно растет. Кроме того, мы замечаем, как повышается мастерство педагогов, участвующих в проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты наших муниципальных и региональных конкурсов.

В мае 2007 г. состоялся очередной, уже восьмой, конкурс учебных проектов. Активную позицию занимают учителя начальных классов, поэтому специально для данной категории ежегодно проводится специальный региональный конкурс.

При поддержке Департамента образования выпущены три диска «Проектная деятельность учителя с использованием ИКТ», на которых представлены все конкурсные проекты выпускников программы «Обучение для будущего».

Наши педагоги стали участвовать и в федеральных конкурсах, представляя свои разработки в проекте «Летописи.ру».

В заключение следует отметить, что выпускники программы — это не только учителя-предметники, но и работники дошкольных учреждений, директора и заместители директоров образовательных учреждений, методисты ИРО и ММЦ, психологи и логопеды, библиотекари. Пройдя обучение, они начинают применять полученные знания на практике, поэтому проекты социальной направленности появляются неслучайно. Но об этом в следующий раз...

*Булыгина Н. В.,
учитель русского языка и литературы Пречистинской
СОШ Первомайского МР Ярославской области*

ИСТОРИИ УСПЕХА МОИХ УЧЕНИКОВ. РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА

Почти каждый человек, очевидно, оказывается в ситуации нравственного выбора. Как научить подрастающее поколение делать правильный выбор? Такой вопрос все чаще звучит в школах: на уроках истории, обществознания и конечно же на уроках литературы.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Кто является идеалом силы, смелости, мужества, героизма у тинейджеров XXI века? Что знает о героизме подрастающее поколение? «В XX–XI вв. очень актуальна тема защиты Родины, патриотизма. Именно в русских былинах показан образ богатыря-защитника, который является прообразом современных героев-воинов», — так я начинала свой вводный урок по теме «Русские былины» в 7 классе. «А разве сейчас нет таких же героев?» — был встречный вопрос.

Россия помнит немало выдающихся героических личностей: об одних мы узнаем из былин, сказаний (Илья Муромец, Алеша Попович); о других — из летописей и архивных документов (Александр Суворов, Александр Невский); о жизни третьих — из недавней истории (Георгий Жуков, Александр Матросов)... Внезапно в памяти всплывают строки А. С. Пушкина: «Дела давно минувших дней, преданье старины глубокой...» А так ли давно это было? Почему героизм не знает времени? Вопрос настолько глобален, что сразу дать на него ответ невозможно. Мы можем ответить лишь на очень маленькую часть этого вопроса, обратив свой взгляд в прошлое — во времена Древней Руси.

Как вызвать интерес к данной теме? Чем заинтересовать ребенка? Учебный проект явился той «палочкой-выручалочкой», благодаря которой дети с неподдельным интересом изучали материал.

Волнение учителя, начинающего проект, «сродни волнению человека, уходящего в глубину еще не открытых и не рассказанных стран». Тревога и радость — два чувства, сопровождающие исследователей на их пути. Тревога — спутник мучительной и упорной работы. Радость работы — радость успеха и достижения поставленных целей. Именно радость я видела в счастливых глазах детей, когда они с гордостью представляли результаты своей работы.

На вопрос «Что дал мне этот проект?» дети отвечали честно и открыто.

«Когда я работал над проектом, то узнал много нового о былинах как о жанре устного народного творчества. Выяснил новые имена былинных героев. Я узнал, что богатыри — это народный идеал, в котором воплотились лучшие черты русского народа», — Артем Бровкин.

«А я научился работать на компьютере. Как это интересно! Создавать слайды, искать фоновый рисунок, вставлять рисунки, заниматься анимацией, озвучивать. Это здорово!» — Александр Плеханов.

Однако дети приобрели не только знания, умения и навыки работы над проектом. Изменились также характеры самих учащихся и взаимоотношения в коллективе.

«Во время подготовки проекта приходилось много общаться с одноклассниками. Мы читали, думали, спорили, обсуждали. Научились работать вместе, слушать и слышать друг друга, стали лучше понимать друг друга», — Андрей Апраксин.

«Я научился объективно оценивать себя и своих друзей», — Ярослав Иванов.

«Оказывается, подготовка учебного проекта — это увлекательное занятие. Мы собирали материал, рисовали, сочиняли. Стали чаще посещать библиотеки, научились пользоваться справочной литературой», — Дарья Валдаева.

Моим ученикам настолько понравился такой вид деятельности, что теперь они сами предлагают учителям других предметов изучать учебный материал с помощью проектов. У учащихся появилась уверенность в своих знаниях, они с удовольствием работали в проектах по литературе, физике, английскому языку, географии и по другим предметам. Ребята стали более раскованными, открытыми, более ярко проявились их творческие способности. Заметно меняется их жизненная позиция (активно выступают на уроках, семинарах, конференциях).

Я испытываю радость от созерцания школьной жизни моих питомцев, от их успехов, от множества как будто бы случайных вещей, дающих толчок для работы. Своей педагогической деятельностью я способствую воспитанию компьютерной культуры подростков и психологически подготавливаю детей к информационному веку.

Многое изменилось и во взгляде на собственную образовательную деятельность: для меня проект — один из методов активизировать детей на уроках, привлечь их к изучению моего предмета — литературы.

Все учителя отдают своим ученикам знания, опыт, навыки. А ребята благодарны. «Мне очень понравилось работать над проектом, и я надеюсь, что скоро мы будем работать в новом проекте» (Екатерина Колыгина).

Синягина С. А.,
учитель русского языка и литературы МОУ сош № 6,
г. Тутаев, Ярославская обл.

ИСТОРИЯ УСПЕХА МОИХ УЧЕНИКОВ

Современных учеников не так легко заинтересовать чем-либо — нужна аргументированная мотивация, чтобы школьники сами захотели творить, искать, придумывать, создавать.

На мой взгляд, программа Intel «Обучение для будущего» — тропинка, ведущая нас, педагогов XXI века, к сердцам детей.

Хочу рассказать о запомнившемся учащимся и учителям нашей школы проекте.

60 лет Победы в Великой Отечественной войне... Обойти эту дату было просто невозможно!

Слова о патриотизме как-то очень глухо отдаются в сердцах наших детей. Что же делать нам сегодня, как достучаться до них, раскрыть им страницы истории нашей Родины, помочь разыскать то, что еще осталось в памяти и домашних архивах немногих наших современников, участников и свидетелей войны?

Проектная деятельность учителей и учащихся моей школы, направленная на реализацию целей, которые были намечены в связи с предстоящей знаменательной датой, дала свои результаты.

Во-первых, учителя наравне с учениками занялись творческой деятельностью. И не было руководителя и подчиненных, каждый делал то, что ему по душе. Таким образом, проект под названием «Это нужно не мертвым, это нужно живым» стартовал уже в конце 2004 г. Появились группы, в которых были свои журналисты, корректоры, помощник редактора, наборщик текста, художники, компьютерщик. Восемь учеников работали вместе с учителями школы.

Во-вторых, проект имеет конкретный результат — в результате совместного труда был издан сборник стихов поэтов-земляков, участников Великой Отечественной войны.

В-третьих, в результате такой работы открылся новый пласт культуры нашего края, страница творчества местных поэтов: Федора Копорулина и Степана Смирнова.

Одним из важных результатов проектной деятельности я считаю становление ученика как личности: новые умения позволяют детям совершенно по-новому понимать культуру своей страны, свое предназначение в жизни.

Марьяна Пилипенко, ученица 11-го класса, занимавшаяся сбором материала о поэтах-земляках, поступила на факультет журналистики Череповецкого государственного университета, в настоящее время — студентка, ведущая одного из каналов «Русского радио».

Ульяна Ковалева, которая занималась литературоведческим анализом стихов фронтовиков, в настоящее время — студентка РГАТА, будущий программист.

Освоив издательскую деятельность, выпустив свой сборник стихов о войне, которые никогда не были напечатаны в таком объеме на родной земле, участники проекта не только получили огромное удовольствие от кропотливой работы, они освоили еще одно дело — научились работать в группе, приобрели уверенность в себе, своих силах, без страха стали брать за новые проекты.

Благодаря работе над проектом «Это нужно не мертвым, это нужно живым» война предстала перед глазами учащихся моей школы совсем не в тех красках, которыми рисуют ее художники на страницах школьных учебников и в учебных фильмах — она стала для каждого ребенка «своей».

Алексей Верман, в настоящее время студент РГАТА, подготовил серию иллюстраций «Вспоминая военные годы» к одной из глав сборника стихов С. Смирнова «Я знаю, что такое войны...».

Татьяна Морозова работала над составлением буклетов. На одном из буклетов о Степане Смирнове Таня написала: «Его стихи — завещание молодым беречь мир на планете Земля любить свою малую Родину, людей».

Настя Петрова собирала воспоминания современников фронтовиков, их друзей и учеников. Ребята отбирали стихи.

Прикоснувшись к богатому наследию Тутаева — стихам фронтовиков, — школьники исследовали ценнейший краеведческий материал, раскрыли яркую страницу литературной жизни города.

Такая проектная деятельность, на мой взгляд, полезна и детям, и взрослым. В совместной деятельности формируются толерантность, коллективизм, компьютерная грамотность.

Наш учебный проект стал участником регионального конкурса проектов выпускников программы Intel «Обучение для будущего», посвященных 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 28 апреля 2005 г.

Астрахань
Барнаул
Бийск
Благовещенск
Брянск
Владивосток
Владимир
Волгоград
Воронеж
Екатеринбург
Елец
Иркутск
Йошкар-Ола
Казань
Калининград
Комсомольск-на-Амуре
Кострома
Курск
Магнитогорск
Москва
Мурманск
Нижний Новгород
Нижний Тагил
Новосибирск
Омск
Оренбург
Петрозаводск
Петропавловск-Камчатский
Псков
Ростов-на-Дону
Салехард
Самара
Санкт-Петербург
Саратов
Сургут
Таганрог
Тамбов
Тольятти
Томск
Уссурийск
Уфа
Хабаровск
Ярославль

Программа Intel® «Обучение для будущего»

куратор
Татьяна Пирог
составитель
Константин Шапиро
редактор
Сергей Дергачев
верстка
Дина Белова

Подготовлено к печати

Некоммерческое партнерство
«Современные технологии в образовании и культуре»
109028 Москва, Подкопаевский пер., д. 4, стр. 3
<http://www.npstoik.ru>
npstoik@npstoik.ru

Intel Technologies, Inc
<http://www.intel.ru/education>
Директор программы: Ярослав Быховский
yaroslav.bykhovsky@com

«Прожект Хармони, Инк.»
<http://ph-int.org>
<http://www.iteach.ru>

Менеджер программы: Татьяна Пирог
Tatyana.pirog@ph-int.org
Координатор программы: Татьяна Каргина
Tatyana.kargina@ph-int.org
тел./факс: (495) 953-13-86
Россия, 109017 Москва, Бол. Толмачевский пер. д. 3, стр. 5, к. 27